

浅谈在初中英语教学中如何培养学生的创新能力

王萌

(东莞市东华初级中学 广东 东莞 523128)

[摘要]课堂教学活动中,语言类课程同其他学科相较而言较为枯燥且乏味,若教师仅采用传统教学方式,则学生英语学习兴趣难以调动,学生针对英语知识也不会产生探索欲望,除导致学生无法扎实掌握英语知识外,还会对学生创新能力发展造成影响,阻碍学生英语综合能力提升。

[关键词]初中英语;学生;创新能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1856

引言

学生创新能力的培养,离不开教师的创新性教学方式。只有教师在英语教学的过程当中,积极寻求改变传统教学方式的措施,采用多样有效的教学新形式,充分激发学生学习积极性。学生才能最大限度上利用这种学习氛围开展更多的学习与实践活动,当他们遇到各种难题时,才更有精力去思索解决的措施。由此可知,教师教学方式的转变,对学生创新能力的培养有着至关重要的影响。

一、创设相应教学情境,培养学生良好的英语学习习惯

为了营造轻松、自由、和谐的教学氛围,英语教师应重视英语课堂和学生日常生活的联系。教师只有将英语课堂教学的内容与实际生活相联系,才能更好地培养学生的英语学习习惯。

例如,通过学习How do you make a banana milkshake?这一单元,学生了解到罗宋汤的制作方法,同时了解了在美国,感恩节时人们会食用的传统食物。基于这种教学内容,教师可以结合我国的传统节日及民风民俗拓展相应知识点,让学生模仿课文形式对不同的节日和美食进行讨论。比如,在Mid-autumn Day这一天,中国人有吃月饼“moon cake”的习惯。教师可以让学生仿照文章内容对Mid-autumn Day和moon cake的来源、做法、含义进行讨论,并以“What kind of moon cake do you like?”为题让学生展开讨论。为了营造更加轻松、愉悦的课堂教学氛围,教师可以抛砖引玉,在网上收集不同类型的月饼进行展示,让初中生在了解传统文化的基础上,加深对所学知识的了解。这也是提高学生课堂学习和实际生活融合度的有效方式。这种情境教学方式不仅可以更好地让学生融入英语课堂教学氛围中,也有利于帮助学生掌握我国传统民俗、培养学生的民族自豪感和民族荣誉感,这也是构建初中英语高效课堂的有效策略之一。

二、积极参与课堂活动,做英语课堂学习的主人

初中英语新课程标准提出了聚焦提升英语学科核心素养的英语课堂活动观。在英语课堂中,教师都以主题为引领,以语篇为依托,以课堂活动为主线,让学生通过自主、合作、探究等不同学习方式,进行积极思考、深度学习,最终获取知识,形成学习的必备品格和关键能力。学生要想提升自己的思维品质,锤炼自己的思维品格,必须积极主动地参与到英语课堂学习活动之中去,进行有效的深度思维活动,做课堂学习的主人。学生参与课堂活动是否积极深入决定了学生课堂思维含量的高低。因此,要想提升学生的创新思维能力,必须让学生积极参与到有意义的课堂活动中来,让他们进行真正的思考、深入的探讨,让学习在英语课堂上真实发生。

例如,在第五单元First aid的主题阅读教学中,教师要先让学生自己阅读文章,掌握急救知识、措施等,然后让学生分组上台进行现场模拟急救,每组学生都表现得很积极,而且学生各自准备的急救小医疗箱东西各异,思维敏捷,很具有创新性,而这些东西是教师手把手教不出来的。因此,有时候,在课堂上,教师大胆放手让学生主动去学习和探究,把主动权还给学生,让学生做课堂的主人,会获得意想不到的教学效果。在这节课中,学生的逻辑思维和创意思维都得到了很好的锻炼和提升。在逻辑思维方面:学生救治病人,不得有一丝马

虎,得严格按照急救程序去实施。在创新思维方面,学生自己搜集医疗用品,小组内同学相互配合,井然有序、有条不紊地开展救援工作,仿佛展现出了一个医疗团队治病救人的生动场面。

三、提出问题,为培养学生创新思维能力指引方向

怀疑能够作为创新的重要前提,也能够作为探索的关键动力,若产生疑问,有利于防范学生处在盲从的学习状态之中,疑问型英语课堂的创设,能够作为学生发现与探寻真理的重要载体,对于初中英语教师而言,要能够将提出问题、引起学生的疑问,作为培养其创新思维能力的关键环节之一。在实际教学中,教师要运用诸多思维训练方式,对学生进行训练,例如利用how often, who, what, why等相关的疑问词,对学生提出相应的问题,也应多加鼓励学生,让学生也能够大胆地提出自身的疑惑和疑问。教师可以针对英语教材之中的语言材料来合理设计问题,进而指引学生对于材料中的内容实施再次加工,使得学生能够站在诸多角度之上加以思考,这样能够为培养学生的创新思维能力指引方向。要注意的是,教师所提出的问题务必要具备适度性,制定问题的难度不可过高,也不可过低,这是由于过高和过低,均会对于学生解答问题的兴趣与热情产生直接的影响,甚至会影响到学生的学习自信,所以对于这一点,教师务必要予以注意,实现认真、合理地设计相关的问题,从而使学生可真正在问题的驱动之下,不断提高自身的创新思维能力。

例如,在进行“what would you do?”一课的英语教学时,在学习完section A之后,教师要为学生合理化设计教学活动,在实际教学中教师可先向学生提出相关的问题:what would you do if you had a million dollars?而后指引学生对此进行充分的想象与思考,看哪名学生的表现最佳,教师可给予此名学生一定的奖励,而通过开展上述活动,不但利于培养学生的发散性思维,也有利于推动学生的个性发展,实现培养学生的创新思维能力。

结束语

综上所述,初中英语教学内容相对于小学阶段来讲,学生所需要掌握的知识更多,英语学习的难度更大,所以教师在教学工作当中,就很容易单方面地对学生灌输知识。从教师的视角上来看,这只是为了学生掌握英语知识节省更多的时间,但事实上这样的教学方式,在当今中国的教育潮流和形势之下已经完全不适用了。因此,教师一定要积极改革自己的传统教学方法,在英语教学的过程当中,一定要给予学生更多的发言机会和思考机会,让学生先从学会思考开始,进而学会创新。

参考文献

- [1] 王国强. 初中英语教学与培养学生创新能力的探讨[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 4.
- [2] 梁瑞玲. 如何在初中英语教学中培养学生的创新思维[J]. 启迪与智慧(中), 2019(11): 86.
- [3] 姜寿德. 浅谈初中英语教学中培养学生创新能力的策略[J]. 校园英语, 2018(34): 138.