

初中物理学科德育渗透与研究

支春林

(涟水县红日中学 江苏 淮安 223400)

[摘要]新教改的逐步推进,对我国基础教育发展起到很大的推动作用,随着教学模式及方法的不断优化,新颖的教学方法层出不穷,给物理教学实践带来了勃勃生机。因此,借助新教改的不断深化,将道德教育渗透到物理教学当中,通过广大物理教师的教学实践,对课程进行重新认识和深入研究,使学生达到物理知识和品德教育双丰收的教学效果。本文就如何在初中物理课堂中,进行德育教育提几点建议。

[关键词]初中物理; 教学活动; 德育; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1182

引言

随着社会的发展进步,当今社会对人才的定义悄然发生着改变,真正的人才不仅要掌握扎实的专业知识,还要思想品德过硬。因此教师教学实践不仅要让学生学习并掌握基础知识,更要提升学生的思想道德水平。学生品德教育是弘扬我国优秀传统文化的基础,同时也能够使使学生通过品德教育来规范自我。众所周知,物理是非常重要的—门自然学科,因此如何将德育教育渗透到初中物理教学中来,关系到物理教学改革成败。

一、初中物理教学中渗透德育教育的意义

德育融入初中物理教学的目的在于帮助学生建立正确的思想道德意识,使学生能够以正确的道德观来学习物理知识。这是因为初中物理学科中涉及的内容包罗万象,从银河宇宙到声光电,从力、热、电、光到分子原子等微观世界,物理是唯物主义的,因此通过物理教学能够很好地培养学生的科学素养,从而形成优良的品德。

二、初中物理学科德育渗透的具体策略

(一) 引导学生树立正确的价值观

初中物理课程与德育教育有着高度的统一,利用课程内容可以有效地实施德育教育,帮助学生树立科学的观念。同时,初中物理教师也应看到,品德教育不能简单地灌输,靠一味的说教来完成,而是需要教师根据课程内容,合理设置教学方式,在教学实践中潜移默化地塑造学生的思想品德,这是一个长期的过程,绝不能一蹴而就。我们知道,物理是一门自然科学,它跟我们的生活有着重要的关联,很多课程知识都可以在生活中得到运用。因此,物理学科能够帮助学生在掌握物理基本原理以后,运用物理知识去解释现实生活中的物理现象,或解决生活中的物理问题,这也有助于形成正确的价值观。而传统的物理教学恰恰忽略了知识转化为技能这一关键环节,因此也无法对学生进行有效的品德教育。因此,这就要求教师应将德育与物理教学相结合,不仅要提升学生的知识水平也要提升德育水平。

物理教师在教学实践中,可以让学生进行互帮互助,特别是进行物理实验时需要用到较多的实验用品,可以请不同的学生分别负责不同的实验用品的发放,这样不仅能够高效布置实验准备工作,也能够使学生在互帮互助中体会合作的价值以及助人的快乐,这也是帮助学生形成正确价值观的有效方式。

(二) 教师以身作则影响学生

“学高为师,身正为范”,这就要求教师不仅要具备专业扎实的物理知识,还要以教师自身良好的个人素养来为学生提供榜样作用。因此品德教育无法完全通过知识灌输来完成,教师应在教学实践过程中通过自身的言行举止来为学生提供积极正面的引导,这也能够使学生在潜移默化中渐渐以老师为榜样,形成正确的学习习惯以及良好的品德。因此教师应特别重视自身在教学中的言行举止,说话方式,甚至个人的衣着是否得体,动作是否优雅等等,都会对学生的学习产生微妙的影响。

备课是教师在进行教学之前必须要做的准备工作,备课充足与否决定着学生的学习深入程度,从而影响着教学质量。因此教师应积极备课,为学生准备灵活且具有创造性的教学方式激发学生的学习兴趣。比如在讲解《摩擦力》时,教师可以在课堂上来个变戏法,使用小魔术能够激发学生的兴趣以及探索欲,学生对教师也会产生崇拜感。另外,教学实践时,物理教师应为学生提供较为宽松的学习氛围,便于教师发挥其个人魅力,从而激发学生对老师的崇敬,完成德育与物理课程的完美结合。

(三) 从知识中找到德育教育内容

我们不应将物理课程视为枯燥的理论及实验,应积极发掘物理课程中的德育内容,物理学家的故事为德育教育提供非常有效的教学素材,为德育教育提供了良好的切入点。因此教师可以将这类事迹纳入德育教育范畴。比如我国物理学家钱学森排除万难回到祖国,为祖国贡献力量的事迹,能够极大地激发学生的民族自尊心自信心和自豪感,从而帮助学生摆脱学习过程中的畏难情绪。

在教学时,教师应根据课程内容甄选与之相关的物理故事,不能即兴发挥。比如很多学生对速度的理解不够,教师可以通过播放赛车或超速导致交通事故的视频资料,来帮助学生将抽象的理论具体化,这样的教学方式不仅帮助学生理解了枯燥的知识,也提升了学生交通意识,树立良好的品德。

(四) 通过实验培养学生的团队合作意识

物理实验能够提升学生的专注力和观察力,形成科学严谨的学习观。教师应在实验时有意识地培养其合作意识,使实验成果体现出集体智慧。

例如,讲解“串联和并联”时,教师可以将学生分组,各小组分别制作电路。学生们在小组内进行分工,完成个人任务,从而帮助小组更快完成任务。在这个过程中,学生不仅明白了分工的重要,还理解了互助的价值,也提升了学生的团队意识,为步入社会打下基础。

三、结语

综上所述,在社会经济不断进步与发展的今天,社会对于教育事业的期待越来越高。初中物理教师应当加强教学模式改革,将更多的德育教学因素整合到初中物理教学实践中。挖掘教材内容,改革教学方法突出物理教学中的德育内容,培养复合型人才,促进学生健康成长。

参考文献

- [1]何争峰.德育艺术与物理教学有效融合之我见[J].基础教育参考,2017.07
- [2]谭祥云.初中物理教学引导学生自主学习探索[J].科学咨询(教育科研),2019.10
- [3]李建鹏.合作学习在初中物理教学中的应用[J].科技信息,2019.13
- [4]沈花.浅谈“爱”在物理教学中作用[J].数理化学学习,2018.02