

运用互动反馈技术 促中职学生语文素养提高

张丽霞

(广西壮族自治区百色市凌云县中等职业技术学校 广西 百色 533199)

【摘要】为适应新课程改革的需要,如何提高语文课堂教学质量,培养具有创新能力的人才,已成为语文课堂教学的重点。互动反馈技术的飞速发展和信息设备技术的不断更新换代,开辟了新的发展机遇,并为教育设定了新的更严峻的任务。以互动反馈技术为主要代表的互动技术进入了日常教学活动中,弥补了在线和多媒体学习的不足,激发了学生对学习的兴趣,并增加了课堂学习元素之间进行互动的可能性,并有效改善了孩子在课堂上积极参与学习过程的状况。

【关键词】互动反馈技术; 中职; 学生; 语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.029

在新课程改革的引领下,如何提高语文课堂教学质量和培养具有创新能力的人才已成为语文课堂教学的重点。教育课程改革明确指出,学习过程是教师与学生互动反馈发展的过程,教师应与学生积极互动,并在学习过程中共同发展。师生互动反馈式教学模式的改善已成为语文课程改革中亟待解决的问题。教师要积极与学生进行互动,以提高学生的语文综合素养,促进学生的全面发展和进步,为中职学生的成才之路打下坚实的基础和铺垫。

一、通过有趣的互动反馈增添语文课堂的活力

针对新课程改革目标,教师要善于运用互动反馈技术并精心创建学习环境,这不仅可以在激发学生的学习热情,开发学生的潜在智慧,还可以在课堂上引起学生的足够的兴趣进行语文课程的学习。对于中职学生来说,良好的课堂氛围有助于激发学习兴趣。多媒体直观的图像和视频有效地吸引了学生,为学生创造了良好的课堂氛围,并使他们切身感受情境意识的状态,从而使语文课堂教学变得更加有活力。为了在教育过程中建立有效的师生互动,教师必须使学生处于和谐的学习环境中,不断地改变主体和客体,始终反映学生的主体地位,充分发挥学生的主体作用,提高学生参与教育过程的热情和主动性。此外,教师应成为师生之间良好互动的创造者,交流机会的提供者,积极互动的组织者,以及学生发展的支持者、指导者和促进者,以培养学生的良好思维能力,提高他们对知识的吸收能力、信息处理和应用能力,以实现语文的教学目标并提高教学质量。

二、通过问题互动反馈吸引学生的注意力

学习来自思考,思考来自问题。在语文课堂教学中,学生的学习创造力源于解决问题的能力,而问题是探索性学习的起点。这要求教师在教学设计中科学智能地创建问题,紧紧抓住学生的注意力,使学生在思考解决问题时保持高度精神集中。通过问题促进课堂互动,使学生能够积极探索问题,并以创新的方式学习,以便学生可以通过关注更好地理解 and 吸收新知识。语文课本只是帮助学生学习的拐杖,要加上丰富而充满活力的现实生活,需要教师的视野离开学校去寻找,发现和积累丰富的知识。互动反馈技术的应用可以有效通过增加课堂中的交流,为师生之间架起一座桥梁,提高学生与教师之间的互动,来达到促进学生语文素养提升的目的。

三、通过与环境的互动反馈来丰富语文课堂教学

语文课本内容多样,但深度和广度不足,不足以研究语文的内容。随着素质教育的迅速发展,教师要重视中职学生的语文素养教育,使其拥有丰富的知识和内涵,不仅要提高语文课堂的教学效率,而且还可以为语文课堂教学效率的提高做出贡献。在语文课堂中使用多媒体可以有效地丰富语文教学的内容,拓宽学生的视野。在课堂上教学时,教师应专

注于课堂上的学习目标,创建以学生为中心的真实或虚拟的情境,利用情境法吸引学生的注意力,鼓励学生积极参与,激发学生的沟通和互动,并充分体现学生的主观作用,将学习主动权还给学生。在语文课堂学习过程中,为了实现与环境的互动并实现既定的学习目标,教师必须从学习需求和学习材料出发,创建适合学习内容的特定场景或氛围。唤醒学生的情感体验,可以帮助学生快速正确地理解学习内容。在特定的学习内容中,教师必须根据学习内容创造不同的情境。

四、通过活动形式的互动反馈创新语文教学

语文课堂要生动有趣,鼓励学生通过阅读、口语表达来展现学生的能力。整个班级是一个集体,学生要积极进行参与。活动是孩子的天性,学生可以通过活动获得很多知识和经验,但是传统的课堂教学常常压制学生的活动,填鸭式的教学降低了学生参与的热情。为了提高学生的语文素养,学生的基础知识积累是不可或缺的,加强基础语文技能的教学将提高学生的创新学习能力。然而,一种僵化而单调的学习方法并不能促进学生创新学习能力的发展,也限制了他们的创造性学习方法,更不用说创造性地利用知识的能力了。适当地使用互动反馈技术可以为学生的积极思考创造一个充满挑战的环境,并为学生提供符合知识标准的多种学习途径,从而促进学生的创造性思维的发展。课堂上的师生互动应以人为本,师生内心和情感之间要有深刻的互动,有效激发灵感,利用灵活创新的教学方法和相互作用,有效提升学生的语文素养,完成教学改革的目标。

结论

在上述互动反馈教学中,教师根据课程改革的新观念改变了观念,进行了有问题的互动,让学生自己发现教材的结构,以达到学习的目的。在将互动反馈技术应用于语文教学之后,创造了开放学习环境,开发教育资源并推广各种教学方法的教育理念。在使用互动反馈技术的语文课堂教学时,面对生动的图片和优美的音乐,学生会感到很兴奋,为获得详细信息和方便沟通创造了条件。互动反馈技术不仅是提高学生学习兴趣的关键,而且是师生进行学习交流的平台,将传统的教学方法与教学资源有效地结合在一起,不仅增加了学生对学习的兴趣,还有效提高了教学水平,克服了教学困难,优化课堂教学,增添课堂活力。

参考文献

- [1]张琳娜. 英语教学过程性评价反馈机制的问题及其解决思路[J]. 教学与管理, 2018(21).
- [2]施嘉璐. 互动式教学在中职英语课堂教学中的运用分析[J]. 速读(上旬), 2019(3).
- [3]吕岩. 高职英语“多维度、互动性、开放式”评价机制策略研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2017(4).