

试析初中英语阅读教学中如何培养学生的语用能力

单军锋

(山东省泰安市宁阳县复圣中学 271400)

[摘要]近年来,随着全面素质教育的深化实施,初中英语教学改革也如火如荼。在进行英语阅读教学时,越来越多地教师关注并重视培养学生的语用能力。培养学生的英语应用能力是开展英语教学活动的重难点所在,特别是在英语阅读教学时,教师应当注重引导学生掌握相应的阅读技巧,使其在完成相应阅读学习任务与多角度阅读材料的同时进而对语用思维进行培养,进一步提升学生的语用能力。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 语用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2117

引言

传统的灌输式英语教学模式已经难以满足新时期背景下学生对于自身英语能力发展的需求。从另一角度上说,通过英语阅读教学来培养学生的语用能力,不仅能提升阅读教学的有效性,而且能够借助多方位阅读教学优化学生语感,增强其英语语言知识基础,最终促进学生英语综合能力提升。本文主要从以下方面具体分析如何在初中英语阅读教学中培养学生的语用能力。

一、合理设置问题,培养学生语用思维

在学生正式阅读文章内容之前,教师可以结合阅读内容有目的地设置相关问题,使得学生能够带着问题去阅读,在阅读中寻找、在阅读中发现并且在阅读中解决具体的问题。在设置问题方面,教师应当以引导学生进行自主思考为基础目标。语言交际与学生自主认知相互交融主要体现在阅读,所以教师也应当鼓励学生善于在阅读过程中将现实生活与阅读文本内容有机结合起来,从而活化其英语基础语用思路。在设计相关的阅读材料时,教师不能局限于某个阅读层面或者片面选取趣味性文章,而是需要将多元化要求充分体现出来,通过多元化的任务目标来调动学生对于英语阅读的探究兴趣与学习欲望。对于初中阶段的英语阅读文本,特别是英语教材而言,课文、文章大多来源于现实生活,此时,为了进一步调动学生的学习积极性与主动性,教师则可以借助教材设置真实性语言任务,让学生能够在生活化的阅读情境中逐渐提升自身的英语语用能力。值得注意的是,合理设置教学问题的重点在于确保所设置的阅读问题具有高度的合理性。教师提出的问题可以与阅读文本材料紧密相关,此时只要学生仔细阅读文章,那么就能找到问题的答案。同样地,教师提出的问题也可以是开放性的,此时学生的问题解决过程则可以依靠自身的实际思考来回答,这种开放性的问题提问更为注重学生在阅读期间所产生的感受与情感体验,在回答教学问题时,学生也会更加主动地表达出自己内心的想法,与依照材料内容设问相比,设置开放性的教学内容往往更能够加强学生语用能力的锻炼。

二、多元解读文本,锻炼学生语用能力

阅读是学生获取大量信息的过程,通过全篇理解把握文本信息,能够有效地帮助学生积累阅读词汇,提升其英语能力水平。不过对于初中阶段的学生而言,由于其英语知识能力不足,在阅读时还不能深入探究文本内容的深度与广度,特别是对于一些内涵相对丰富的阅读文本而言,学生所掌握的内容也往往相对表面。此时,教师在阅读教学课堂上,则应当善于挖掘教材内容,并引导学生从多方位解读文本,从而让阅读思维活动和阅读训练都能得到提升。学生在进行文本内容解读时,可以在课堂上为学生展示与文本内容相关的图片、插画、视频等素材,让学生仔细观察图片、认真观赏视频,并且组织学生进行相应的课堂讨论活动,通过师生之间、生生之间的讨论交流来加深其对于文本内容的深入学习与理解。又或者是教师可以结合阅读文本内容鼓励学生自主地选择不同文本角度,站在

不同的角色立场上分析事件。此时,不同的角度会对同一件事情产生不同的理解。而为了将这种思维的碰撞进一步激活,教师应该鼓励学生分析文本内容,将其归类划分、设计出不同题材的材料,通过阅读、向人表述以及表演等彰显人物特点,反映出文本中材料的内涵和外延,让学生更好地体会文本,深化突出主题。通过这样的多元化、多角度文本解读,学生使用自己的思维全方位分析文本,这样就能积极锻炼学生理解能力和认知思维能力,不同的阅读教学活动更是为学生的英语语用能力展示提供了相应的空间与平台。总而言之,教师要指导学生领会深层文本解读,理解英语语用,学会一般的表达能力,善于从联想、判断、归纳、逻辑思维以及发散思维等多个角度帮助学生扩展阅读视野,进而提高阅读教学效果,提升学生的综合语言素质。

三、分层因材施教,提升学生语用水平

对于能力水平相对较差且英语基础相对薄弱的学生而言,教师首先应当帮助他们建立起学习英语的自信心,并且注重巩固其英语基础,引导学生逐步建立起属于自己的英语知识框架,从而不断探索适宜自身能力水平发展的学习方法。对于英语能力水平中等的学生,教师则可以督促其熟练掌握并且应用英语基础知识,在阅读教学中可以采用语法翻译为主的教学方法,以此强化学生英语语感,锻炼其语用能力。而对于英语能力水平相对较好的学生而言,教师则应当鼓励学生持续进步,进行阅读教学时可以多采用听说法、交际教学法等能够提升学生语用能力的教学模式。此外,在分层因材施教英语阅读教学课堂上,教师要进一步培养学生的语用意识,提升其语用能力。教师还可以鼓励不同能力层次的学生相互之间建立合作学习小组,通过小组内部成员之间以及各个小组之间的交流与互动推进其英语交流讨论。学生可以在小组活动中不断改进、寻找适宜自己的学习方式。在小组活动期间,教师也可以适当地引入组内评价、组员互评、学生自评等评价机制,让学生体验情感,强化学生的英语语用意识,优化阅读课堂教学活动,在加强学生语用能力培养的同时让所有学生从中获得成功。

结论

综上所述,英语教师要巧妙借助阅读教学进而引导学生掌握正确的阅读技巧,形成良好的阅读习惯,并且在学生进行阅读信息处理时,教师可以通过合理设置教学问题,引导学生进行多元化解读来提升教学质量,激活学生思维。注重因材施教,共同增强其语用能力。

参考文献

- [1]薛洪玉,施燕容.建构主义学习观下初中英语单元话题复习模式初探[J].福建教育学院学报,2020,21(12):38-39.
- [2]夏琪凤.初中英语词汇课后学习常见问题及改进措施[J].英语画刊(高中版),2020,(35):39-40.
- [3]朱约娜.让核心素养在初中英语课堂上扎根[J].山西教育(教学),2020,(11):69-70.