

立足核心素养科学优化初中语文课堂教学

赵海鸥

(山东省济宁市金乡县鸡黍镇马集中学 山东 济宁 272200)

[摘要]随着素质教育的开展,初中语文教学中提高教学质量成为教学改革的重点。教师应打造新颖的课堂教学,以语文教材为基础展开多样化的教学活动,学生通过核心素养的提升,能够促进学生对语文内容更深层次理解,让很多学生从小就开始可以逐渐养成良好的语文学习思考习惯。本文就立足核心素养科学优化初中语文课堂教学作简要分析。

[关键词]初中语文;优化教学;优化方向;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.209

语文核心素养覆盖面广泛,它是集合了语言、历史文化、科学知识、思想品质等多方面教育的综合性教育科目,仅仅依靠单纯的教材传授不能完全体现语文学科的教学价值。教师应积极拓展教学宽度,利用立体化的教学手段促进学生核心素养的发展。

一、初中语文的优化方向

(一)培养学生语文学科素养

在新课改中明确指出,语文教学应从应试型教育向实用型教育转变,从单纯的知识传授向培养学生的综合素质发展。语文知识与我们的日常生活密不可分,初中语文课堂教学应当致力于提高学生的语文素养,磨炼学生的文字词汇使用的方式,语言交流的技巧,提高口语表达能力,帮助学生培养优秀的文化气质。学生在学习过程中不应约束在对书本上有限知识的死记硬背,从知识体系的理解入手,全方位、立体化的学习文化课程,特别是培养思维品质和语言素养。语文教学是深刻的教学过程,语文教师应该丰富教学手段,通过语文学习给学生们带来快乐的学习感受的同时健全学生的思想品格,帮助孩子建立积极向上的生活态度。

(二)丰富课堂教学手段

良好的语文素养必须要拥有深厚的文化知识底蕴作为基础。小学语文教学改革的重要思路,就是要利用科学的教学途径,对学生的知识宽度进行拓展,并给学生在思考中带来新的思路。传统课堂教学内容更为注重教材的讲解,导致学生对知识内容难以深度理解,只明白教材中的浅显道理。学校应该通过优化教学手段,敢于实践和尝试,比如利用多媒体互动教学、线上线下结合教学、信息技术模拟教学等方式,不断加强我们学生对汉语的理解应用能力,引导学生积极进行富有创造性的自主学习,帮助孩子们的打好、打牢语文学科目的知识点的基础,从根本上加强语文教学的目的性和有效性。

二、初中语文的优化策略

(一)创新阅读教学

初中语文教师在对课文进行讲解时,要充分利用学生的阅读环节,使学生能够积累更多的素材以及写作思想,使学生能够在课内文章的阅读过程中,逐渐提升自己的语文素养和语文思想,要想使学生拥有良好的读写能力,大量的丰富的阅读和练习是必不可少的,而教材中的文章是经过重重筛选而保留下来的,十分具有学习和积累的价值。例如大量优美的散文、古诗等可以代表我国文化丰富多样性的经典文学。因此,教师有必要让学生通过对文章知识的深刻理解和积累,使其不断丰富、完善阅读内容。在阅读教学的过程中,教师可以充分利用各种现代化教学设备,先进的教学设施在教学过程中占据越来越重要的地位是必然趋势。而对于

学生来说,这些新颖的学习手段和工具能够很好地吸引其重视和注意力,使其能够带着好奇的心态而对阅读进行学习和探索,并且相关的电子产品获取的资源相对丰富并且广泛,也能够使学生随时随地进行阅读和观看。同时多元化的阅读方式可以调动学生学习情绪,让学生对文本内容进行深度思考,丰富阅读的情感体验,让学生们不知不觉中完成对知识内容的学习过程。例如在《最后一课》教学活动设计中,教师可以让学生利用手机在app软件中阅读一些与普法战争相关的故事并使其表达自己的看法和意见,学生通过阅读的拓展能够了解到教材文本中所描述的故事背景以及人物命运,增加学生的情景代入感,从而更加深刻体会到人物的内心感受,使学生能够组织自己的语言对人物做出评价。这种方式能够在很大程度上使学生对阅读学习产生动力和信心,能够实现学生在轻松愉悦的学习过程中形成丰富的知识体系和思想观念,通过新颖的学习方式激发学生对于经典文学的学习欲望

(二)分层细化教学对象

初中语文教师应加强分析学生的差异分布,利用分层教学方法,根据不同学生的学习能力和成绩来设计相应的教学方式。教学的方向应当是激发学生的主动学习兴趣,让学生们在快乐中学习,语文学科是一种复杂的认知过程,是需要思考和理解的学科,课堂教学应引导学生在应用或者阅读的时候既能看懂所有文章又可以理解文章的内涵,做题就能够抓住重点。学生需要合适方法来提高学习质量和效率,教师可以整合教学资源,不断创新自身教学方法,提高自身综合素质,根据学生的实际情况,传授学生不同的学习方法。例如:《陋室铭》的教学中,教师可以先对文章进行整体的讲解,然后让成绩较好的优等生进行自主探究式学习,并布置一些相关的古文诗词,让学生进行拓展学习,提升学生的知识宽度。而对成绩较差的学困生,教师应当加强重点句子或者词汇的讲解,逐字逐句的为学生进行分析和释义,帮助学生更快地掌握教材中的知识难点,提高学习成绩。

结束语

教育应在创新中不断前行,初中语文教学需注重对课堂教学内容的深入分析,提高教学效率,并结合引导教学,提升学生综合文化素质和核心素养。

参考文献

- [1]池至恩.立足核心素养科学优化初中语文课堂教学[J].语文课内外,2021(5):261.
- [2]王德胜.优化初中语文课堂教学的思考[J].甘肃教育,2020(5):57.
- [3]王学军.优化教学环节,增强初中语文教学成效[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(24):139.