

# 浅谈小学生课堂质疑能力的培养

向书霞

(平顺县青羊小学 山西 平顺 047400)

**[摘要]** 质疑问难是开启学生思维的金钥匙, 数学的学习过程就是一个不断产生疑问并解决疑问的过程, 数学教学应当重视学生质疑能力的培养。

**[关键词]** 质疑能力; 质疑方法; 质疑情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1887

义务教育《数学课程标准》(2011版)在课程总目标中明确提出:要“增强学生发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力”。从原来的“双能”变为“四能”,就是从培养学生创新意识和创新能力出发提出的。而创新型人才首先是具备批判性思维的,“质疑”是批判性思维的开始,每一个问号,都会紧紧勾住了孩子们好奇心,从而激发了他们学习的欲望,疑问越多好奇心越强,兴趣越浓烈,注意力也就越集中,思维也就越活跃。由此可见,“质疑”是开启创新之门的钥匙,“质疑”应成为教学过程中必不可少的环节。那么,在课堂教学中如何培养学生质疑问难的能力呢?下面,我想简单地谈谈我平时的一些做法。

## 一、创设宽松、民主的教学氛围,使学生敢于质疑

要培养学生的质疑能力,首要任务是教师要努力创设一种民主、自由、学生间互相协作的教学氛围,排除学生心理障碍,消除心理顾虑,抓住时机,鼓励学生大胆质疑,说出自己的想法、见解和疑惑。

教师首先要更新观念,明确提问不仅是教师的权利,更应该是学生的权利。应放下架子,以朋友的身份融入课堂,创造一种推心置腹的交流气氛,让学生无拘无束地把自己对学习内容的各种感觉、怀疑在课堂上释放出来,消除学生的畏惧心理,激发他们质疑问难的热情。每当学生提出一个问题我都会面带微笑,以示肯定,代表了一种亲密关系,是一种“我不讨厌你”或“喜欢你”积极情绪的具体体现;即通过眼神、姿态,集中精神与学生沟通,继而认真仔细倾听学生的发言,及时捕捉信息给予反馈,是一种专注的行为表现;恰当地留给学生思维的时间,延迟做出判断。这样在的好处是能够有效地增进师生的关系,鼓励学生自由地说出心中的疑问,表达自己的观点。

例如:我在教学《长方体和正方体的认识》时,我们鼓励学生能够在小组里议一议,大胆去猜、去发现:“长方体和正方体有什么特点?”鼓励他们大胆提问,说出自己的想法。学生的积极性都很高,有的想:长方体的每个面是否都是长方形呢?有的说:正方体的12条棱是否都相等呢?还有的说:长方体特殊情况下会不会有两个面是正方形呢?……学生会大胆质疑,教师再组织并引导学生逐一解答这些问题。一石激起千层浪,心里想提的问题就多了,提问题的胆量也就越来越大,逐步养成敢想、敢问、敢说的习惯。

## 二、创设丰富多彩的问题情境,使学生乐于质疑

数学教学要紧密联系学生的生活实际,创设各种学生熟悉的、感兴趣的、贴近学生生活和符合学生认知规律丰富多彩的问题情境,用学生喜闻乐见的方式来表现数学内容,使学生激置身于“心欲求而不得,口欲言而不能”的情境中,从而激发学生的求和欲,提高质疑兴趣,以趣生疑,使学生的思维处于主动、积极、愉快地获取知识的状态。激发学生去探索、猜想、发现,让学生在问题解决中学习,使学生的学习过程本身构成一个提出问题、解决问题的过程。

《正、反比例综合练习课》内容过于枯燥、抽象,学习也觉得很累。教学中我创设了这样的情境:“从家到学校,哥哥

走完全程要20分钟,妹妹走完全程要30分钟。有一天,哥哥从学校往家走,妹妹从家往学校走,相遇时妹妹比哥哥多走240米。”

然后提示:请根据以上信息,提出有关正、反比例知识的数学问题。学生有了具体数学信息,就不用枯燥地在头脑里搜索正、反比例的特点,以及各自的运用。而是直接在具体的材料中,直接选取相关的信息,分别提出了以下两个问题:

1、以上信息中,哪两种量成正比例关系?

2、以上信息中,哪两种量成反比例关系?

然后,通过小组讨论,全班交流,学生对以上两个问题都一一作出了深入的研究和探讨,并作出了正确的判断。

丰富的生活情境能激发了学生的质疑兴趣,为下一步进行自主学习创造了良好的开端。

## 三、对提问内容和提问方法的指导和训练,使学生善于质疑

古人云:“授之以鱼,不如授之以渔。”只有让学生掌握了正确的质疑方法,才能培养学生的思维创新能力。那么教师应教给学生哪些质疑的方法呢?我认为小学数学教学中,教师可以教给学生从以下几个方面去质疑:1、新旧知识的衔接处;2、学习过程中的困惑处;

3、方法规律的结论处;4、教学内容的重难点处;5、从不同的角度去提问,既可以从正面提问,也可以从反面提问。

如教学“梯形面积的计算”这一课时,当揭示课题后,我问:“看到课题,你想知道什么?”学生争先恐后说:“我想知道梯形面积的计算公式是怎样的?”“我想知道两个完全一样的梯形是不是能拼成已学过的图形?”“我想知道梯形面积计算公式的推导过程是不是和三角形面积计算公式的推导过程一样?”随即让学生带着这些问题小组合作探究,最后,老师与学生一同释疑。这样,学生在自己提出的问题驱动下,积极思考,不但获得了渴望获得的知识,而且逐渐培养了学生的质疑兴趣,提高质疑水平。

课末,学生针对“梯形面积的计算”所学内容提出以下问题:梯形的面积计算公式除了这样的推导方式之外还可以怎样推导?教师对问题进行拓展引导,并组织学生进行讨论,将学习由课内延伸到课外,拓展了思路,提升了思维。

我还经常通过开展“最佳问题”和“最佳提问者”等活动,充分利用榜样的号召力,在学生中形成质疑的比、学、帮、超的良好风气,使学生由被动质疑逐步转向自动质疑,进而养成习惯。

总之,培养学生的质疑能力是培养学生思维创新能力的有效方法之一。教师应在教学实践中长期注重这种能力的培养,使学生养成质疑的习惯,掌握质疑的方法,形成质疑的能力,让质疑问难成为开启学生思维的金钥匙。

## 参考文献

[1]高春兰.让学生爱上质疑 实现高效数学课堂[J].考试周刊,2017(99):72.

[2]黄明觉.质疑——向思维更深处漫溯[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(02):104.