

培智学生生活自理能力培养的研究

么会红

(榆树特殊教育学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]教学改革思想逐步融入社会教学各领域和环节,培智学校也应注重方法和策略的不断优化,让学生能够在学习中形成生活自理能力。培智班要根据自身学生的特征对其进行针对性的引领。加强在生活自理方面对学生的训练,会减轻家庭引导环境中的不同负担。同时,培智学生拥有一定的自理能力,也会为其日后的成长和参与社会提供有效的前提保障;彰显了先进模式与培智班级教学、日常管理的融合会推动成效的提升。基于此,文章中主要分析了培智学生生活自理能力塑造的有效方式。

[关键词]培智学生;生活自理;培养;方式;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.268

培智学生是社会中的特殊群体,其未来更好地适应社会生活、更好地参与集体生活,需要其以自理能力的增强为基础。此外,自理能力的有效训练也会缩短培智学生与正常学生之间的差距,减少社会歧视、减少由于嘲笑而产生的自卑心理。因此,各班级教师在训练过程中应有目的、有计划践行不同的策略,让学生能够养成优质习惯,形成自理能力、形成在日常生活和学习过程中的自信心。教师对学生有针对性培养,在与其能力和特征相符合的前提下,践行不同的策略会推动特殊群体不再“特殊”。

一、各学科有计划渗透、塑造培智学生自理能力练习网

学校在各学科教学时,应根据学生的不同特殊点进行综合化指引。建立一定的训练网络,有助于解决学生在日常课堂学习、以及生活自理方面的相关问题。以此,强化其信息,优化学生的自我认知;能够有效塑造其参与活动的热情和积极性;也会落实促进特殊群体综合发展的思想,奠定自理能力形成的基础^[1]。例如:针对由于小脑不够发达而产生的脑瘫学生,要塑造其手脚的灵活度,培养其自理能力。可以让其完成简单的手工操作,让手、脑配合更加灵活。体育课堂中也可以让其多进行行走,或者是接球、抛球等动作,锻炼其手臂及腿、脚的灵活度。劳动课堂上教师也要指引学生自主完成洗脸、打饭等不同的动作,通过反复练习加深印象,让肢体和价值观念上都能形成一定的习惯。教师要予以适当的表扬。活动课堂中教师要让其认识自己的物品,学会物品的合理摆放。学会穿、脱、系鞋带等不同的简单操作,强化及自理意识。

二、优化引导方式,让培智学生形成自理能力

培制班级应着眼于学生的能力和性格特征,进行优化指导和训练。要基于不同方法让学生形成正确的思想意识和协调参与的积极性。教师要最大限度完善指引视角,了解培智学生的相关特征和需求。以科学有效的针对性引导方式,在对生活自理能力塑造中提升效率^[1]。

例如:在智力重度下降的学生培养中,其思维意识呈现过分分散的状态,思维与正常人的差距较大。为解决上述问题,教师在自理能力的培养中不能急于求成,应循序渐进对其进行引领。如:在简单的穿鞋自理能力的塑造中,应将穿鞋子的过程分解成右脚、左脚得分开教学,以此杜绝学生穿反鞋现象。首先,各环节要予以细化和简单化第1步:一手

拿起鞋子;第2步:将同侧的脚抬起,轻轻放在另外一侧的腿上;第3步:握住鞋帮,将脚趾与鞋口对准伸进鞋中;第4步要用力向鞋内伸脚;第5步可以将鞋跟提上。以此左右脚分开教学细化步骤,符合重度智力下降的培智学生。

三、着眼于激励和表扬,让培智学生形成自理能力

要以表扬方式不断塑造培智学生的自信心。教师在日常训练和教学引导中要注意培智学生拥有一定的自尊心,应根据其能力和在课堂中取得的不同成果,对培智学生进行表扬和鼓励,保障学生掌握相关知识、形成参与训练的积极性。为各项活动开展、内容践行做好铺垫^[3]。例如:针对培智学生取得的弱小进步,教师应予以表扬,让其他同学向该名学生学习。此外,培智学生在训练中遇到困难和沮丧情绪时,教师也要以表扬的方式去引领,首先明确其取得的成果,进行针对性表扬,让学生感受到自己的变化。随后,教师配合期许,形式可以为:“你已经学会了穿鞋子,如果再能完成简单的系鞋带就会更棒了”。在鼓励和期许中增强培智学生的自我认知和学习动力。

结语

综上所述,培智学校中通过不同方法的进行强化,学生形成一定的自理能力,有效解决了家长在家庭领导生活中的负担。同时,能够着重塑造相关人员的自理能力,其自信心和价值观念会得到重新塑造。减少其由于自卑心理而产生的自暴自弃现象。此外,会为社会发展注入新鲜的血液和积极向上的榜样作用。培智学生能够融入社会、集体生活,形成自理意识,也彰显了社会发展进程中“一个不落下”的思想,有助于大大提高社会的稳定和谐,是国民经济、个人素质提升的体现。

参考文献

- [1] 穆颖.培智学校义务教育生活适应教材生活技能类内容建构方式探析[J].现代特殊教育,2021(05):28-32.
- [2] 林桂玲,代珊,申承林.创设真实情境,引导培智学校学生认识“独特的我”[J].现代特殊教育,2019(23):37-39.
- [3] 吴春艳,肖非.从“生活化的课程”走向“有意义的生活”——试论智障教育课程的价值取向[J].中国特殊教育,2019(12):34-37.