

追求心灵感动引导向上向善

——谈班主任如何上好主题班会课

魏瑾

(东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523600)

【摘要】小学教育中常会开展主题班会活动，学生在班会活动中会呈现出较高的参与性，所以教师应当积极从主题班会课的活动中研究灵活的组织方法与操作性，以求在主题班会课活动中可以更好的发挥教育功能，如同文化课一样追求完整的体系和结构。本文以小学高年级主题班会课的活动为主题，研究了班主任开展主题班会课的建议与策略，旨在推动小学主题班会课的发展。

【关键词】小学高年级；班主任；主题班会课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.728

引言

小学主题班会课的活动形式多种多样，主题也是多种多样，如清明节前后组织了到烈士陵园扫墓的活动，主题班会课并不是局限于课堂中，而是可以适当的拓宽范围，让学生能够在主题班会课活动中享受更多的自由。主题班会课活动中的发言不仅是教师为主体，学生也可以作为发言的主体，与传统的班会活动形式不同，主题班会课活动更加倾向于主题性，也就是说教师组织的班会活动要主题方向明确，对学生的讨论、发言做出方向引导，辅助学生完成主题班会课活动。或者教师也可以将主题班会课活动的组织与计划交给学生完成，小学高年级的学生已经具备了一定的组织能力，那么在主题班会课活动中也能够更好的完成相关任务，使学生的自主意识更强。

一、拓展主题班会课活动的内容，丰富学生的见闻

主题班会课活动与传统的课堂教学活动有所不同，在主题班会课活动中，师生可以引入许多课堂之外的知识，不必担心因拓展过多而影响主题，反而能够起到锦上添花的作用。与传统的班会活动相比，主题班会课活动的价值也更高，如教师在主题班会课活动中的发言，往往是起到画龙点睛的作用，但是在传统的班会活动中，教师却始终作为主持人的角色存在，无关乎学生内心是否受到震撼，而只是将开展班会活动作为一项任务去完成，也并不注重完成的效果。

在主题班会课活动中，因为主题的引导性较为明显，所以教师可以将主题班会课活动中的一些内容交给学生去完成，如让学生担任班会的发言人，学生可以对主题班会课活动进行一些设计，安排更加多姿多彩的环节。学生会更加了解学生群体需要怎样的活动环节，学生群策群力的完成这场活动，做好计划和各项工作的部署，尤其是与生命、国家主题有关的主题班会课活动，教师可以安排班级的学生来组织。

将主题班会课活动交由学生完成计划，等于给予了学生一次试炼的机会，也能使活动更贴近学生，更好地使学生受到教育，如清明节的烈士陵园扫墓活动，班级的班长作为发言代表，将少年在清明节应有的缅怀之情、所感受到的红色精神激情澎湃的演讲出来，学生无不深受感染^[1]。

二、引导学生积极向上成长态度，激励学生的自信

学生是单独存在的个体，每个个体之间都有明显的差异，无论是学习能力上，还是思维品质上，存在差异是必然的，身为教师，要尊重学生个体上的这种差异，并通过因材施教来缩短学生个体之间的差异，这才是素质教育追求的目标。在学生群体中，必然有成绩优异、能力出色的个体，其他学生可以向这个学生学习，而平时的生活中学生可能无法感受到自己的身边有可以学习的目标，所以常常迷惑，那么教师就可以在主题班会课活动中，树立学习典型，让学生的目光可以聚集在身边比较优秀的同学身上，向其学习。

在主题班会课活动的组织中，教师要注意其引导性作用与教育价值，始终将引导大于直接教育，让学生亲身去感受，其效果要远胜于教师的言辞，如在“社会角色”的主题班会课活动中，教师让学生思考自己扮演了怎样的社会角色，学生从思

考中知道，自己在家庭中是孩子的角色，在学校中是学生的角色，在社会中是青少年的角色，在图书馆中又是读者的角色，所以一个人扮演的社会角色其实是不同的，在不同的社会角色中要承担着不同的责任。教师通过提问的方式引导学生思考，激励了学生在发言中的自信，让学生可以更有信心的参与到主题班会课活动中^[2]。

三、培养学生的善良之心，教会学生懂得感恩他人

小学阶段的学生正处于各方面认知比较薄弱的阶段，所以学生自身的行为需要教育者动的引导，也需要家长的引导，然而在新一代家长的教育中，随着教育观念的转变，“溺爱”的现象并不少见，在这种教育环境中，一些家长就缺乏对孩子的感恩教育，使孩子越来越乖张、跋扈，不懂得在生活中感恩身边的人，认为父母对自己的照顾是义务的，老师关心自己也是应该的，孩子内心的观念不正确就会影响孩子的健康成长^[3]。

在主题班会课活动中，教师要注意对学生思想品质的引领，凸显出主题班会课的教育价值，培养学生内心的善良之心，让学生懂得感恩身边的人，珍惜一切机会，需要教师在主题班会课的选材时更有前瞻性、计划性，可以在主题班会课活动中引入一些经典文化，让学生去搜索资料探究这些内容。如在“爱我们的父母”主题班会课活动中，教师让学生在活动之前搜索了关于我国“二十四孝”的传统文化内容，并在主题班会课活动中选择了几篇讨论。随着现代价值观的转变，一些故事在如今开来已经并不适用，但是故事中所表达的对父母的孝顺、尊敬却是值得学生学习的。

学生在活动中提到《弟子规》中有“父母呼，应勿缓”，说的也是要及时的回应父母的呼唤，学生从主题班会课活动中能够理解父母的不容易，也能够学会感恩父母，帮父母分担家务，主题班会课活动的价值被充分体现出来。在班会活动中，教师可以让学生从自己生活中的行为进行反思，思考自己是否懂得尊重父母、感恩父母，从哪些行为中可以看出，但又从哪些行为中可以看出自己做的不足。学生在教师的引导下陷入思考，能够正确的看待自己的行为态度，是对学生行为价值取向的再塑造。

结束语

主题班会课在小学阶段的教育中具有非凡的教育价值，对学生思想品质的良性引导，会从学生的行为中体现出来，教师可以将主题班会课活动作为一种有效的教育工具，引导学生向正确的方向前进，促进学生的健康成长，鼓励学生的积极向上，让学生在自由的成长之路上得到良性指引。

参考文献

- [1]姚洪双.班主任如何上好主题班会课[J].甘肃教育,2018(17):42.
- [2]倪毓.浅谈班主任如何上好主题班会课[J].新课程学习(下),2011(03):183-184.
- [3]戴日猛.追求心灵感动 引导向上向善——谈班主任如何上好主题班会课[J].广西教育,2011(02):31+46.