

体育教学如何培养男孩子的阳刚之气

邵书洋

(浙江省桐乡市高级中学 浙江 桐乡 314500)

[摘要]在2020年全国两会上,全国政协委员提出“关于防止男性青少年女性化”提案,表示要重视学生阳刚之气的培养,建立日常参与、体质监测和专项运动功能检测相结合的检测机制,将符合国家学生体质健康标准要求作为教育评价的重要内容,引导学生发展良好的运动习惯,健康的生活方式,克制坚强的意志,培养合作精神。体育教师应深入探讨,从实际行动入手,创新教学方法,丰富教育媒体,开展丰富多彩的活动,提高学生的“阳刚之气”。通过发掘培养孩子的代表性案例,让更多的体育老师真正意识到培养学生“阳刚之气”的重要性。

[关键词]体育教学;阳刚之气;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1243

引言

通过研究资料可以看出,国内学者一致认为,目前在校的男生大部分具有明显的女性特征。女性化男孩的具体特点是胆小、强烈的依赖、害怕运动、没有主张、缺乏冒险勇气和探索精神、并且缺乏自信。这些特点与我国对培养具有创造力、想象力和实践创新能力的未来人才的期望不符。正如鲁迅所说:“中国人距兽性远了,外国人距兽性却要近……现在的年轻人要有点兽性”。

1. 对“阳刚之气”的理解

从字面上看,阳刚之气包括强壮的身体、坚强的意志、积极的态度。“阳刚之气”是一种由内而外散发的精神形象,是一种可以赋予周围人力量的能量场,具有强烈的气质和意志,如自信、勇气、决心、慷慨和关怀。用来形容一个人的内在精神、慷慨大方、言行举止。也意味着正确的言行,正确的行动原则,慷慨开放的思想,坚强的态度和积极的精神。不仅要提高身体素质,更重要的是,训练孩子在遇到困难时无所畏惧,有勇气和责任去克服困难。阳刚之气一词语出《南齐书·文学传·卞彬》:“父延之,有刚气,为上虞令”。主要用于描述男性行为。然而,阳刚之气并不仅仅意味着表现得像个男人,还要具有男人优秀的品质,如自信、力量、正直、勇气、决心、责任感、慷慨和关怀。现代社会需要的品质是发自内心的热情和责任感,融入骨子里的毅力和坚持,对家庭、社会和国家的责任和信心,自我对话和礼仪的专注,以及综合素质和执行力。

2. 培养学生阳刚之气的意义

近年来,男学生“女性化”倾向的问题引起社会高度关注,对“娘炮”“小鲜肉”“奶油小生”的批评和讨论一直没有停歇过。政协委员对提案的反应更加积极,讨论热烈。对于答复,采用了“阳刚之气”作为答案,避免了因“女性化”而引发的性别歧视指控。同时,通过体育和健康教育作为培养学生“阳刚之气”的措施。如何在体育教育中培养学生的“阳刚之气”?在回答这个问题之前,首先要弄清楚什么是“阳刚之气”。《现代汉语词典》中的“阳刚”被解释为强壮,描述了一个男人的个性、气质、体格等。作为形容词,“阳刚”显然不仅限于男性。“阳刚之气”不是简单的“男子气概”或“男性化”,教育不能将男女分离或对立。“阳刚”的含义必须至少包括三个层面:身体层面,要保证身体健康,拥有强健的体魄。心理层面,要自信阳光,拥有坚强的意志。精神层面,要维护正义,有勇气承担责任。从这个意义上说,这些品质可以属于男性和女性,培养学生的“阳刚之气”不能理解为仅仅培养男性的“阳刚之气”。

3. 体育教学与“阳刚之气”的关联

体育与“阳刚之气”的关系应该相互促进、相互影响。体育促进阳刚之气的培养,可以培养学生不畏困难、顽强拼搏、勇于挑战、追求卓越的勇气和信心,促进对技术的掌握。体育是培养学生男子气概的非常重要的手段,但不是决定关系,不是培养男子气概的唯一途径,家庭教育和社会环境同等重要。与其他科目相比,体育更有助于培养学生的“阳刚之气”。作为体育老师,需要将“学习训练比赛”融入课堂,让每个孩子都有机会在竞技场上奔跑、拼搏、拼搏。体育课要有“运动精

神”,要增强竞争力、团队精神和效率,通过长期的实践而不是单纯的参加活动来培养运动技能。当学生具备运动能力并在规则中使用时,他们可以自然地体验和塑造“阳刚之气”。

核心素养下的体育教育应有效培养学生的“阳刚之气”,让学生养成良好的运动习惯,培养兴趣,增强毅力,培养文化课无法替代的意志。而“阳刚之气”作为一种价值观的追求,将带领体育教师在项目内容的选择、强度控制、教学方式等方面重新发挥主导作用。也有教师提出,要善用挫折,体育教学要帮助学生培养克服障碍的能力,遇到困难时,不要气馁,要敢于拼搏,勇往直前。重塑学生的阳刚之气首先使他们沉浸在运动中,真正动起来。有老师认为,培养阳刚之气可以更好地了解体育文化和体育价值观,比如女排精神。

4. 在体育教学中培养男孩子“阳刚之气”的手段与方法

第一,培养学生“阳刚之气”的关键在人。体育教师在其中发挥着关键的引导作用,保障体育教师的能力,提高体育教师的专业素质是前提。优秀的体育教师是通过纪律和行动进行教学,是传达思想和实现体育教育目标的纽带。

第二,发掘教材的教育元素。教材内容是核心,教学方法和形式是载体。在球类、田径、体操等体育项目中,深入挖掘体育教育的要素和环节。通过设计合理的教学方法,引导学生体验和理解“阳刚之气”的心理和精神层面。

第三,创造问题和困难局面,组织更多集体性、竞技性、对抗性和挑战性的体育活动和比赛。学生们在克服困难中体验勇气、顽强和毅力,在比赛中体验规则、公平和体育精神,在失败中体验责任感和毅力,在胜利中体验协作、信任和团队合作。

第四,体育教育中的“阳刚之气”必须有另外一层含义,即培养学生成为“不服输的精神”,具有坚强的意志、勇敢的精神,不畏困难,接受挑战。如果一个学生有不服输的精神,他一定会在现实中展现自己最强的能力,督促队友竭尽全力击败对手,挑战运动的极限。所以,教师要通过竞赛激励学生,调动学生的参与积极性,激发了斗志。

最后,加强锻炼评估,重点关注个性发展和审美取向。营造良好环境,构建“阳刚之气”的生理、心理、精神体育定量和定性评价体系,形成以个人纵向评价和团队评价为主的评价理念。将运动与美育相结合,引导青少年自觉追求健康、活力、健身,形成运动美学。

结语

“阳刚之气”与学校的体育教育目标是一致的。在新时代成长起来的中国青年应对自己的人生观和他人的生活会真实的感受和理解。在体育教学中发现体育精神的元素,创新体育教育方法和手段,在体育教育中加强对男孩子进行“阳刚之气”教育,这对实现中华民族伟大复兴的“中国梦”具有重要意义。

参考文献

- [1]朱亚成,季浏.关于提升我国青少年体育素养研究的文献综述[J].浙江体育科学,2020,42(01):81-88.
- [2]张汇敏.青少年学生体育素养研究[J].青少年体育,2019(12):30-31+52.