

信息技术与高中历史整合教学的策略

张青

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]高中历史科目属于文学类知识,文学类科目的特点都是比较注重对文字知识的记忆,而高中学生将面临高考,因此要学习的文字知识会更多,这就造成了许多学生对高中历史的学习感到乏味和无趣。为了将静态的文字知识转化为动态的历史现象,教师就要提升自己的信息素养来加强高中历史教学的生动性和开放性。下文我将分析信息技术与高中历史整合教学的策略和带来的教学作用。

[关键词]信息技术;高中历史;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.199

高考给予学生的压力非常的大,而大部分学生认为历史的学习是靠死记硬背,导致学生不仅花费大量的学习时间,而且还无法发挥良好的学习效果。信息技术的运用可以给予学生大量的帮助,不仅可以方便学生记忆历史知识,还能梳理各历史事件中的联系。信息技术的融入转变了学习观念、学习方式、学习工具,给予学习趣味性、交互性,从而有效提高学习的高效性,促进学生历史素养发展。

一、创设教学情境,培养学习兴趣

以往的历史学习一方面无法培养学生的兴趣,因为面对复杂的历史考点摘抄就会让学生感到非常的枯燥和乏味,无法激发学生学习的兴趣;另一方面,讲解的都是文字形式的知识内容,也过于抽象,学生理解历史知识时往往会感到困难,导致学习历史效率降低。而信息技术的整合下,教师在教学中可以利用多媒体作为媒介来播放历史教材中的故事视频,让学生观看动态的图像,图文并茂的讲解知识内容更能勾引学生的好奇心,营造良好的课堂气氛,而且更能将抽象的知识形象化,帮助学生促进对历史知识的理解。

例如,在教学“林则徐虎门销烟”这部分知识时,许多学生可能不能感受到鸦片给人带来的危害严重程度,从而无法明白林则徐虎门销烟对我国发展的影响。因此,在教学导入环节,教师就可以播放相关的视频让学生进行观看,通过观看纪录片让学生真实地感受到鸦片对家庭带来的危害,创设情境,让学生仿佛在视频的场景区当中,这样导入的好处首先是能吸引学生的注意力,营造良好的学习氛围,其次也可以增加教学的体验感,让学生明白虎门销烟的意义,感受我国民族精神的伟大。

二、丰富教学内容,拓展学生视野

要想考取比别人更高的分数、获得比他人更强的学习能力,那么就必须扩充自己的学习量,丰富自己的阅历和见识,增加了学习的量自然就会收获更多的成长。以往的教学环境,教师只有依靠自己的教学经验和储存知识来拓展学生的历史知识,这样学生接触到的学习资源就会相对较少。而信息技术中蕴含着大量的学习资源,并且学生可以通过观看微课来丰富自己的知识,获取更多的历史技能。观看了更多的历史知识,就能使学生掌握历史事件分析的方法,从而明白如何解答创新型的历史难题。^[1]

例如,在教学“抗日战争”这部分知识内容时,教材中讲解了抗日战争中几个关键的战役,“百团大战”的教材内容讲解的不是很全面,而利用信息技术教师就可以扩充该部

分的知识内容来丰富学生的视野。信息技术整合下学生就能懂得百团大战当时的世界格局和国内背景,而且还能明白百团大战三个阶段的发展,拓展学生的知识面。这样如果考试中遇到这种脱离教材的知识内容,学生也能根据自身的经验来进行解答,从而提高教学的效率和质量。

三、加强双向交流,提高教学实效

一个班级的学生有几十个,而历史教师只有一个,因此我们经常会发现当学生在学习中遇到问题时要么就是不敢找教师提问,要么就是在课后学习中没有途径可以和教师沟通问题。教师和学生缺乏沟通,就不能第一时间发现学生的学习问题,解决学生的学习顾虑,从而无法达到因材施教的教学效果。而信息技术的融入下可以利用其的教育软件,让学生将不会的题目都归类到系统,让系统讲解,而教师能根据软件收集学生没有掌握的知识内容针对性地开展教学。教师也可以利用交友软件直接和学生进行沟通。^[2]

例如,教师在每次布置作业时都可以利用教育软件进行,次次都收集学生的问题,系统地分析每个学生的知识薄弱处,然后利用系统在课后给予每位学生针对性的教学复习资料,这样学生的复习就能有资源、有目的,丰富自己的历史知识。在课堂上,教师也根据学生的学习信息来挑选大部分学生都无法掌握的历史知识点进行讲解,解决学生的疑问。学生在复习课后有问题也可以直接和教师交流,教师也可以直接根据课堂情况主动对学生进行辅导,提高复习课的有效性。

学习历史的目的是不仅是帮助学生考取理想的历史成绩,进入好的大学,而且还是继承我国文化,让学生勿忘国耻,提升道德修养。而要想发挥历史教学的实际价值就必须结合新时代的教育手段。利用信息技术播放历史纪录片能构建历史情境,从而让学生站在历史人物的角度来分析历史事件的成因,培养学习历史的兴趣。信息技术还能加强师生之间的交流、丰富教学内容,从而帮助学生拓展历史视野,掌握更多历史学习方法,提高学习的效率和效果。

参考文献

[1]刘泓文.信息技术与高中历史教学融合的应用探究——以《毛泽东思想的形成与发展》一课为例[J].高考,2021年

[2]刘均.信息技术背景下高中历史教学中的核心素养培养探究[J].科学咨询(教育科研),2021年