

微课在高中英语语法教学中应用的实践分析

雷雪媛

(湘西土家族苗族自治州民族中学 湖南 湘西土家族苗族自治州 416007)

[摘要]随着近几年我国教育事业不断深化改革,信息技术应用成了各阶段以及各学科广泛应用的现代化教学技术,通过该技术应用有效提高了课程教学质量与效率,学生在学习过程中也能够牢牢掌握所学知识。因此高中英语教师在对准学生进行语法教学时,就将信息技术教学模式中的微课教学应用了起来,以通过这样的方式来进一步提高课程教学质量与效率。但是在实际应用过程中还是存在一些问题,这些问题的出现就会直接影响到教学模式应用合理性,那么本文就对高中英语语法教学中应如何有效利用微课进行总结分析,并提出一些个人意见。

[关键词]微课;高中英语语法;教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.556

在当前这一信息技术不断深化背景下,微课已经成了高中英语语法教学中常见的教学模式之一,通过这一教学模式应用能够进一步提高学生知识理解能力与掌握能力,同时还可以进一步加深知识在学生脑海中的印象。不仅如此,这一教学模式应用还十分方便,可以分别融入不同教学阶段中,进而有效提高课程教学质量与效率,最终为学生自身综合能力提升打下坚实基础。所以为了进一步提高课程教学质量,同时保证学生能够在微课教学模式的帮助下积累更多知识,教师就需要在教学过程中不断总结经验,并优化教学引导方式。

一、微课在高中英语语法教学中应用存在的问题

(一) 教学理念滞后

通过对微课教学模式进行深入总结分析后了解到,这一教学模式应用经常会出现这样的问题,那就是利用微课开展高中英语语法教学时,教师经常会利用传统教学理念开展引导工作,这就导致学生在学习过程中无法产生探索兴趣,进而影响课程教学质量与效率。例如在实际教学过程中,教师经常会通过大量理论知识渗透的方式去引导学生,这就导致学生只能在学习过程中接触到固定的知识,但是对于学生来说,多元化知识探索才能激发其学习兴趣,所以在实际教学过程中,微课教学模式应用就出现了问题,那么在实际教学过程中,教师就需要针对这一问题进行总结分析,并制定出相应解决方案^[1]。

(二) 教学模式单一

在实际教学过程中,高中英语教师还经常会出现这样的问题,那就是在实际教学过程中,教师经常会利用单一的教学模式对学生进行引导,尽管在微课教学背景下教师可以大量现代化方式开展教学工作,但是教师还是一意孤行的利用单一教学模式对学生进行引导。这就导致学生在学习过程中无法感受到微课学习的意义,同时教师所展现出的知识学生也无法深入理解,长此以往就会直接影响到学生对课程学习的看法,不利于教学工作稳定开展。

(三) 教师专业能力有限

微课教学模式属于新兴的现代化教学模式,所以很多教师在课程教学中就会出现这样的问题,那就是在实际教学过程中其自身专业能力无法很好地支配教学模式,这就使得课程教学工作的开展十分混乱,不仅教师无法在教学中将教学重点展现出来,学生在课程学习过程中也无法正确了解所学知识。所以在实际教学过程中,教师就需要将这一问题重视起来,并不断提高自身专业能力,以通过这样的方式来进一步提高课程教学质量与效率。

二、优化微课在高中英语语法教学中的应用策略

(一) 转变教学观念,适当增加微课使用率

高中英语教师在教学过程中应用微课对学生引导,其目的就是为了提高课程教学质量与效率,那么在实际教学过程中,教师就需要结合实际情况去制定相应教学计划,并增加微课教学模式应用频率,以通过这样的方式来提高课程教学质量与效率^[2]。例如教师进行到《Let's talk teens》这一知识点教学

时,就可以结合实际情况对微课教学模式应用频率进行调整,因为在接触这一话题时,学生一定有很多想说的,那么教师就可以为学生整理出几个讨论方向供学生思考并整理对话。与此同时,教师还可以将这一教学模式应用到课后,并将相应的语法整理出来,以通过这样的方式让学生在课后加深对所学知识印象,这样不仅可以提高微课应用频率,还可以保证学生在学习过程中能够正确了解所学知识。

(二) 优化微课形式,强化教师技能提升

在教学问题中了解到,导致课程教学质量与效率直线下滑的原因还有教师专业能力问题,那么在实际教学过程中,教师就需要结合实际情况来提高自身专业能力,以通过这样的方式来提高课程教学合理性。例如在教学设计过程中思考如何在有限的时间内将知识点充分展现出来,以及在教学过程中应如何快速将学生带入到话题讨论与语法学习中,以通过这样的方式来进一步提高课程教学合理性与有效性,并提高学生对所知识的理解与应用能力。

(三) 借助现代化的教学手段,增强课堂教学效果

虽然在教学过程中教师一直在讨论如何有效应用微课教学模式,但是很少有教师真正将讨论中的合理教学引导方式应用起来,这就导致课程教学质量与效率直线下滑。所以在教学过程中教师就需要利用现代化教学手段来提高教学合理性,以保证课程教学质量能够得到进一步提升^[3]。例如,教师进行到《Getting along with others》这一单元教学时,教师就不仅仅需要利用为了整理简单的对话,更多的需要在教学过程中结合实际情况来拓展学生知识接触面,只有这样才能保证学生在课外知识的引导下牢牢掌握所学知识,并了解所学语法的应用目的,进而有效提高课程教学质量与效率。

三、结束语

通过以上总结可以了解到,在当前这一信息技术不断深化背景下,高中英语教师在课程教学中应如何有效利用微课来引导学生,同时也了解到微课教学模式能够为学生课程学习带来怎样的帮助。那么在实际教学过程中,教师就需要结合实际情况去制定相应教学计划,同时还要在教学过程中不断总结学生性格特点,以通过这样的方式来进一步优化教学模式,进而有效提高课程教学质量与效率。最重要的就是在教学过程中教师一定要将微课的优势充分展现出来,将其合理应用到不同的教学阶段,以保证学生自身综合能力可以得到进一步提升,并为学生未来学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1] 史晓梅.任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究[J].校园英语,2020(3):159-159.
- [2] 曾倩云.高中英语语法教学中应用思维导图的实践研究[J].读天下(综合),2019,(32):1-1.
- [3] 李碧英.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].校园英语,2020, No. 530(38):168-169.