

# 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试

嘎玛江村

(西藏昌都市察雅县宗沙乡第一小学 西藏 昌都 854300)

**[摘要]** 在新课标的引领下,很多极具价值且科学性的教学方式被投入到了教学活动当中。其中,自主探究式学习法是目前我国小学数学课堂上使用频率较高的一类教学方式,这是因为小学这门学科的学习难度较高,且对于学生逻辑思维要求能力会更加的严格。想要更好地改变这一教学现状,那么老师就必须分析学生的学习状况,使用合理化的教学对策,将自主探究式学习法投入到数学课堂当中,提升学生学习数学知识的有效性,给学生未来数学能力的发展做铺垫,合理的使用这类新型的学习方式,明确学生的主体课堂地位,把数学课堂还给学生。

**[关键词]** 小学数学课堂;自主探究式学习;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.244

现阶段,我国小学数学教学课堂上老师使用的教学方式仍旧会比较滞后,无法紧跟时代发展的步伐,会抑制并影响学生学习数学知识的积极性,也无法保障学生的学习兴趣。所以,在这种状况下,需要引进自主探究式学习法,让学生的学习兴趣变得更加的浓郁,保障整体课堂教学的质量,解决其在教学时期所存在的各类问题,让学生更为深刻且牢固的掌握数学知识。

## 一、小学数学课堂教学问题

### (一) 教学观念落后

当前,学生们正处于一种经济及社会发展飞速的时代下,互联网的影响力极大,在这种教学背景下,学生的思维会变得更加的开阔,但是仍旧会有一些老师的教学观念会过于滞后。其会深受应试教学观念的影响及限制,这就使得其所开展的教学活动会比较僵硬、固化,不能发挥出学生主观能动性,学生也无法认知到自身思维及能力发展的优势。自主探究的启发作用十分的薄弱,学生只会长时期陷入一种被动接受的状态下。小学阶段是学生生存和发展的关键时期,在这一阶段培养学生的学习习惯十分重要,若老师使用的教学观念不够合理,就会抑制学生自主探究能力及意识的发展,不能保证学生的学习成绩,也无法培养学生良好的学习习惯。

### (二) 教学方式缺乏创新

一些老师对于数学这门学科的认知会存在误解,其会认为数学这门学科的知识内容会过于的浅薄,小学数学教学会停留在一些理论概念表层方面。在实际教学过程中,老师只会让学生单一性的去背诵一些数学概念,在教学当中圈出重点的内容,之后强制让学生去记忆这部分内容。这类教学方式的使用,会完全忽视学生数学思维的发展,单一性地追求学生的数学成绩,不能保障整体的学习效果,学生的主体感受也会随之受到影响,会抑制学生主动性意识的发展。

## 二、小学数学课堂教学自主探究式学习的实践

### (一) 重视课堂引入的新颖

在实际教学过程中,老师必须要确保其课堂引入内容的使用价值,提高其内容的趣味性,这样就可以调动学生学习数学知识的主观能动性。把控住教学的契机,确保总体自主探究式学习模式进行的有效程度。处于小学阶段的学生,其注意力不能长时间的集中在一起,同时其容易受到其他因素的干扰和限制,被带偏到其他方面。所以,老师在设计课堂导入的过程中,需要注重趣味性延伸的设计,利用趣味活动等方式,吸引学生的注意力,使得学生的关注点可以长时期的处于数学教学课堂当中,合理的设置课堂内容,其所穿

插的内容要遵守实用性以及适度性的原则,完成各项教学任务。

### (二) 重视鼓励与表扬

老师的权威性会比较强,若学生可以得到老师的认可和鼓励,那么学生内心就会由衷感觉到骄傲,会更好好的促进其养成自主探究式的学习习惯。所以,老师在实行自主探究式学习教学时,要利用好这一教学条件,鼓励并肯定学生,使得学生可以始终处于一种良好的氛围中学习数学知识,让整体数学教学效果最大化。并且在数学教学过程中,一些学生很容易会受到教学难度的影响而失去学习的自信心,无法更好地进行自主探究式学习。对此,老师要帮助学生重新建立起学习数学知识的自信心,不可吝啬,多方面的鼓励和赞扬。在有需要的情况下,可以使用物质表扬的方式,让学生学习的自信心变得更强,同时提高总体自主探究式的学习效果。

### (三) 创造独立思考和自主探究的机会

为了提高数学教学的实际效果,在实际的教学中,教师需要在课堂中融合更多样的教学方式,并结合更多样的教学工具进行教学,为学生创造更多的独立思考与自主性学习的契机。比如,在讲解《扇形统计图》知识时,需要让学生结合实例,正确的认知扇形统计图的特征以及作用,可以在扇形统计图内得到正确的信息,同时做出合理的解释和推断,进行谈话引导,借助word生成条形统计图。

## 结语

依据文章上述的内容可以得知,在数学教学课堂上使用自主探究式学习法的价值极强,老师在讲解数学知识时,必须要注重提高学生自主探究能力,使得学生可以由被动化的学习状态转变为主动化的学习状态,给学生终身发展做铺垫,并且在实践教学阶段,老师还需要转变并创新教学观念,依据学生的实际课程,开办更具创新性的数学探究活动,给学生创建出自主学习的平台及机会,养成良好的学习习惯,鼓励并引导学生,让学生学习数学知识的自信心变得更强。

## 参考文献

- [1] 刘敏. 小学数学如何引导学生多角度思考[J]. 小学生(下旬刊). 2018(09)
- [2] 朱雪松. 小学数学课堂教学现状及对策的有效分析[J]. 中华少年. 2016(21)
- [3] 李晓德. 小学数学课堂教学现状研究与分析[J]. 小学生(教学实践). 2013(10)