

# 小学语文作文教学中的生本教育分析

田芳

(四川省遂宁高升实验小学 四川 遂宁 629000)

**[摘要]**随着素质教育的不断深入和推进,对小学生语文作文教学的要求越发严厉,生本教育理念应运而生。生本教育为小学语文作文教学提供了新方向,能够在一定程度上打破传统语文教学的常规,逐渐消除小学生对作文写作的恐惧心理。语文作文作为小学语文教学的重要组成部分,为了提高小学语文作文教学的实效性,使之适应素质教育发展的新要求,小学语文教师应该将生本教育融贯在小学语文作文教学的始终。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 生本教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.064

生本教育理念提倡在小学语文作文教学过程中关注小学生的主体作用,小学语文作文教学要从学生出发。在生本教育理念之下,学生是作文写作的主人,教师则是作文写作的领导者、组织者与合作者。教师在设计小学语文作文教学内容安排时,应把小学生为作文课堂教学的主体,充分激发学生进行作文写作的主观能动性,从而真正地把生本教育理念融合于教学当中。

## 一、融贯生本教育理念,融入生活情境教学

现阶段,我国大部分小学语文教师在进行作文教学过程中普遍存在利用作文课堂的大部分时间来进行作文范文解析,让小学生进行范文模仿写作的通病<sup>[1]</sup>。这样的方法在很大程度上局限了小学生的作文写作思维,导致小学生的作文写作水平很难得到优化。语文学科本身具备显著的实践性与应用性特征,为了充分发散小学生的写作思维,小学语文教师可以将生活化的经验融入小学语文作文教学,鼓励学生深入分析生活化的语文作文主题,锻炼学生的写作思维,提高小学生的语文写作水平。

例如,在以《难忘的春天》为主题的小学语文作文写作教学过程中,结合文章内容,教师可以带领学生走出教师,开展春游活动,使学生能够亲密接触大自然,引导学生通过自己的双眼来捕获春天的美。学生在春游活动中能够通过公园、校园以及杨柳树林等场景下感受春天的气息,由此对春天有着更独特的、更深刻的印象。在学生生活中,存在一些常见的春日景象,像是校园里盛开的樱花,公园里刚刚萌发新芽的绿树以及河边随风飘扬的杨柳等,教师即可引导学生对此观察,使学生在写得过程中融入这些生活景色,为学生自由探究以及想象力发挥提供足够的时间和空间,通过这样的写作教学形式能够激发学生的写作兴趣以及热情,从而无形中提高学生提高语文写作能力。

## 二、融贯生本教育理念,注重阅读写作教学结合

作为提高小学生语文写作水平的重要方式,阅读教学不仅仅可以为小学生增加写作素材储备,而且可以极大地丰富小学生的表达方式。小学语文部编版教材收录的都是经过著名作家反复修改的文学作品,能够对小学语文作文写作提供重要的指导。因此,基于生本教育理念,小学语文教师在进行阅读教学的过程中要注意渗透小学生语文作文的写作教学。同时,在小学语文作文写作过程中给予学生更多主动权和空间去学习写作阅读资料,注重小学语文阅读教学和写作教学的有效结合,不断地促进小学生写作语言丰富程度的提高<sup>[2]</sup>。

例如,在以“我最难忘的XXX”为主题的作文教学中,一般小学生的作文主题会选择写人,描写人物时会选择比较直接、正面的形式进行平铺直叙,而这一情况能够表明语文教学中教师没有进行阅读与写作相结合的训练。语文教师针对这一情况开展阅读教学工作时,可以鼓励学生对小学语文

部编版教材之中与描写人物和景物相关的课文进行阅读,像是《海上日出》《记金华的双龙洞》《小英雄雨来》和《鲁滨逊漂流记》等文章,教师也可充分了解学生的阅读偏好及兴趣,为学生推荐优秀的作文选,由此扩充学生的阅读量,小学生在这一过程中能够模仿和借鉴名家名作在描写、刻画人物以及景物方面的写作手法。教师可引导学生基于第三方视角、人物的行为细节、景色环境等角度来进行语文作文写作,促进学生想象力和思维发展,由此激发小学生写作欲望。

## 三、融贯生本教育理念,做好学生评价工作

在教学一个主题作文内容之后,教师要注意及时对进行小学生的语文作文进行评价工作。小学语文作品评价不仅仅是一个学习效果的检测,而是对学生具体的学习情况进行了解和分析。生本理念之下,每一个学生都是学习的主体对象,具体化到每一位学生的评价工作有利于每一个学生都能得到很好的发展。而对于每次的语文作文评价,教师都要积极进行分析,寻找学生在写作时出现的问题,积极寻找语文作文修改的方法及措施,做到共性问题要集中进行剖析,而个性问题要逐个进行解决,从而促进学生学习写作的热情。

例如,在以“我的乐园”为主题的作文教学过程中,学生很难理解到这一主题的内涵,这时就需要教师积极引导,主要是使学生在自己生活中认识到和感受到“我的乐园”的美好,教师可通过提问的方式来引导,例如:“在生活中有没有什么事物很吸引你?吸引你的事物具有哪些特征?为什么会吸引你?”学生会根据教师的引导深入思考,并整理自己的答案,基于此写作,这可使学生在写作过程中融入自己的真情实感,使学生能够更加热爱自己的生活。在学生写作完成之后,教师对每一个学生的语文作文进行评改和分析,分析每位学生作文运用写作手法、逻辑以及表达方式等方面存在的不足,可以和学生通过面对面交谈或是写评语的方式使其认识到不足,并进行相应指导,使学生可以掌握间接抒情和直接抒情结合进行写作的方法,这可在一定程度上将学生语文写作水平提高。

## 总结

总而言之,在生本教育理念的影响之下,小学语文教师必须加强把握生本教育理念的大前提,注重小学语文作文教学与学生生活实际进行紧密联系,采用以学生为主、能够激发学生主体性、尊重每一个学生个性发展的方式进行小学语文作文教学,同时给予学生自由探究的时间和空间,不断创新与优化小学语文作文课堂教学模式。

## 参考文献

- [1] 蓝桥秀. 生本教育理念下的小学写作教学策略探究[J]. 读天下(综合), 2019(20): 0063-0063.
- [2] 刘林仙. 生本教育理念下提高小学生运算能力的策略研究[J]. 新课程(小学), 2017(10).