

# 学科核心素养视域下的单元主题教学

孙玲玲

(浙江省诸暨市湄池中学 浙江 诸暨 311800)

**[摘要]**单元主题教学顺应了讲究效率的时代潮流,较之传统的单篇教学,有其不可替代的优势,现已成为众多一线高中英语教师提倡的教学方法。本文探讨了学科核心素养视域下,高中英语单元主题的教学方式和策略,以期提高学生的英语这一学科的学科素养和自读能力。

**[关键词]**学科素养; 高中英语; 单元主题教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1893

## 前言

在现代高中英语课堂教学中,教师通过运用主题单元的阅读与教学,将所有高中英语单元的主题都进行了整合,让我们的学生由以前传统课堂教学的“学什么”逐渐转变为“如何学,为什么这么学”,让我们的学生能够熟练地掌握高中英语课堂学习的知识点和方法,针对各个单元主题和课文的内容分别设定不同的教学模型和方法,切实提高学生的学习能力和英语综合素养,为学生往后的社会生活打下坚实的基础。

### 一、学科核心素养视域下,确定单元主题教学目标

为了顺利地进行高中英语单元主题教学实践,教师还要及时合理地制定符合高中学生的英语单元主题学习的学习目标和任务,力求将他们学习目标进行细化处理,找到一种引导学生积极参与高中英语单元主题课堂教学实践的方法,使他们在进行有效的英语单元主题学习的同时加强学生对单元的每一篇课文的学习和理解。

例如,在教学《Poems》这一单元的之前,教师首先需要明确这一单元的教学目标:“Let the students know some simple poems at home and abroad.”,为了更好地进行高中英语单元主题教学,教师可以根据教学目标将划分为如下的三个具体内容如:1、让学生了解诗歌的表达方式;2、让学生了解国内外诗歌的特点以及它们的不同之处;3、通过单元学习,让学生了解诗歌的基本形式,并将其运用到日常英语口语交际中。教师以此制定教学策略,让学生在高中英语主题学习中不至于迷失方向,不仅仅可以在一定程度上提高单元整体教学实效性,而且可以极大地提高学生在单元主题学习中的体验感。

### 二、学科核心素养视域下,确保单元主题教学实效性

在开展单元主题教学活动的同时,高中英语教师还应该仔细地研读和了解课本上所有内容。为了让学生立足于高中英语教材,放眼未来英语学习,高中英语教师应该创新性地设计单元主题教学的教学流程安排,活跃单元主题教学课堂的氛围,充分吸引高中学生的注意力,为培养和提高高中学生的英语学科素养打下基础。

例如,在教学《The Power of the Nature》这一单元的教学完成之后,教师首先需要明确这一个单元的课文都是在描述大自然的各种自然灾害,高中学生作为祖国的未来栋梁,他们应该树立正确的自我保护意识,学会应对各种自然灾害的方法和策略。在具体的高中英语单元教学中,授课教师可以先讲授“Warming up”,以及这一单元的英语生词如“Volcano、hurricane、potential、precious、novelist等,以及这一英语单元中表达人的恐惧和焦虑的英语重难点句型:“I was

so excited about what I had done and where I was, I forgot my fear.”“I was very worried that”等,让学生对这一单元的主题背景知识和英语核心重点知识有一个大概的了解和认识,为学生自行进行英语单元主题学习打下基础,在英语单元主题教学实践中增强学生的英语实践能力,从而为培养和提高学生的英语核心素养买下根基。此外,高中英语教师就可以让学生自行对单元“Reading”“Comprehending”进行学习和探究,锻炼学生将之前学习的知识和方法应用与实际的实战能力,让学生认识到“The types, characteristics and coping methods of natural disasters.”从而为提高高中英语单元整体教学效率和质量的提高奠定坚实的基础。

### 三、学科核心素养视域下,加大主题单元教学与生活实际的联系

任何英语知识都来自生活,因此要想要充分地培养和提高高中学生对高中英语知识的理解和掌握能力,教师就需要从高中学生的生活实际着手,将学生的英语单元主题教学与他们的生活实际紧密地联系在一起,让学生学会在生活实际中锻炼自己理解英语知识的能力,也能在高中英语知识学习充分地利用生活中的素材进行英语知识的应用,从而达到培养和提高学生的英语学科素养的目的。

例如,在教学《A healthy life》这一单元的教学过程中,高中英语教师就可以让学生快速浏览这一单元的文章,掌握这一单元的文章的大意,为了让学生深刻的认识到“The Importance of Health”,教师就可以针对性地布置相应的课后作业,让学生通过收集、归纳和总结相关健康知识之后,撰写“How to keep our body healthy”的相关主题的演讲稿子,站在讲台上进行演讲,让学生增加对“Healthy diet、healthy living habits、healthy lifestyle”的认识和理解,提高学生对英语单元学习的积极性,帮助学生更好地理解主题内容,从而为提高学生的英语核心素养打下基础。

### 总结

在现代素质教育的背景下,高中英语单元整体教学必须要强调学生的主体性,突出学生的学习主人翁的地位,教师要在实践的过程中,探索找到提升高中英语教学质量的有效方法,帮助学生在学的过程中,更好的提升自己的英语学科素养,更好地进行英语单元整体学习。

### 参考文献

- [1] 李军斌, 李新世. 高中英语单元主题教学探讨[J]. 学周刊, 2020, (4): 118.
- [2] 吕国征. 基于主题语境的高中英语单元复习教学实践与思考[J]. 基础外语教育, 2019, 21(5): 48-54.