

小学语文德育渗透的方法与实践途径分析

徐志国

(吉林省长春市榆树市育民乡保田学校 吉林 长春 130415)

【摘要】高效的语文课堂教学应对学生进行高效的评价,这也是培养学生良好行为习惯的有效途径。在小学阶段,培养学生良好的行为习惯十分重要。因此,如何在小学语文课堂教学评价中融入德育,是值得教师深入探讨的问题。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文德育渗透的方法与实践途径分析提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;德育渗透;实践途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.307

小学阶段语文课程是一个基础性的课程,学生通过学习语文,不仅能够掌握汉字的应用,同时对于学生的人格价值观的形成有着重要的作用,而且小学语文教材中,不仅有着描写山川景物的文章,同时还有着一些蕴含为人处事道理的文章。因此,在小学语文中进行德育理念的渗透,可以让学生在文章学习的过程中掌握基础语文知识,还能够促进学生道德品质的提升。

一、小学语文德育渗透的重要作用

小学生小学时期是最单纯、可塑性很强的阶段,语文教师要有意识地进行引导,在教学中有机的渗透德育教育,能够帮助小学生有效形成正确人生观,培养良好的道德品质,让小学生可以受用终身。语文教师不但要重视传授小学生语文知识,提升小学生的学习成绩,还要在教学过程中重视小学生的德育教育,有效渗透德育教育,科学的将语文教学和德育渗透融为一体,在潜移默化中培养小学生的道德观念,塑造其良好的品格。语文教师帮助小学生树立正确的道德品质,有助于小学生正确人生观的形成,进一步提升小学生的核心素养,对于小学生的一生有着至关重要的作用,为日后的学习发展打下坚实的根基。

二、小学语文德育渗透的方法

(一)准确把握语文课堂德育内容,做好评价

语文教师要准确把握《义务教育语文课程标准(2011年版)》,熟悉语文教学中的德育目标和任务,提炼语文课堂德育因素,以高超的教学技艺驾驭语文课堂教学,体现自身德育的能力。在备课时,教师应多方位思考,熟悉课文的写作背景,深挖德育素材,做到既备教材,又备德育,并以科学有效的评价串联课堂教学全过程,营造和谐、愉快的学习氛围。同时,教师也要预测在课堂教学中可能出现的问题,预设评价方案,这就要求教师具备随机应变的能力和较高的专业素养,将德育和语文基础知识、生活相结合,把既定评价和随机评价相结合、目标评价和过程评价相结合、技能评价与情感评价相结合,适时给予学生有针对性的评价,从而更好地在课堂教学评价中有机渗透德育,避免出现为完成德育任务而开展德育的敷衍现象。

(二)选取适当的教材内容渗透德育教育

语文教师要语文教学内容作为渗透德育教育的基础,科学的选取适合的内容进行德育教育。语文教师要根据教学内容合理的渗透德育教育,与教学实践相结合,充分了解小学生的学习情况,以教材内容为基础不断丰富德育教育内容,有效提升小学生的德育观念。语文教师还可以根据教材内容组织小学生共同沟通探讨,鼓励小学生勇敢发表自己的意见,坚持自己的看法,有效促进小学生形成正确的德育观念。比如:语文教师可以在教学过程中,要有意识地指导小

学生深入理解课文内容,总结文章的中心思想,从中体会到课文中的道德精神传递,让小学生能够体会到作者的情感,学习到其中积极向上的精神,达到德育教育的目的。

(三)识字教学中渗透德育理念

在小学语文教学中,识字教学是重要的环节,学生只有认识了基础的汉字才能够完成文章的阅读,才能够在阅读的过程中理解文字以及作者所表达的特殊情感。而在识字教学中,教师也可以渗透德育教育,让学生能够仔细观察汉字所构成的奇妙之处,让学生分析汉字的构成与日常为人处事之间的联系,将识字与为人处事的教育相结合,让学生能够在学习汉字的过程中不仅掌握汉字的拼读写,同时还能够感受到汉字独有的审美情趣,并从其中能够明白一些做人的道理。如认识的“认”,一个言字旁,一个人,教师在讲解的时候可以让学生仔细观察,引导学生分析这个字的构成,引导学生了解这个字指的是在看待一个人的时候,不能往往只注意他的“言”谈,而忽视了他的内心。

(四)语文教师从自身渗透德育教育

语文教师要放下教师的架子,以小学生为教学的主体,通过言传身教,从自身渗透德育教育。语文教师要真正了解小学生的实际需求,现身说法,生动形象的将德育教学潜移默化的渗透在语文教学中,运用教师的人格魅力,以身作则,不断影响小学生的德育观念,帮助小学生形成是非观,能够分辨是非,懂得对错,提升小学生的核心素养,养成良好的道德习惯。

结束语

总之,在小学语文教学中,教师应发挥语文学科的优势,既要体现语文学科的德育要求,又要有效挖掘语文教学过程中的德育内容,抓住德育载体,拓展德育方式。同时,教师应恰当使用评价手段,适时进行有效评价,将评价科学合理地贯穿于语文教学过程,将德育渗透在评价过程中,既要避免简单空洞的说教和形式化评价,又要把简单的问题明了化,把复杂的问题简单化,使评价取得事半功倍的效果,有效促进学生身心健康发展和高尚人格品质的形成。

参考文献

- [1]高薇鈔.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.
- [2]王慧.基于小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].家长,2020(13):78-79.
- [3]仇融.德育在小学语文教学中的渗透方法与实践途径[J].吉林教育,2019(36):70-71.