

# 刍议小学语文课堂教学有效提问的途径

王鲁婷

(新疆奎屯市第九小学 833200)

**[摘要]**课堂提问是各个学科课堂教学过程中相当重要的一个环节,好的课堂提问能促进知识的有效传播、能促进学生智力的开发、能训练学生思维的灵活性、能增强师生之间的互动。因此,教师们在教学过程中务必要重视开展课堂提问。那么,如何做到课堂提问的有效性呢?本文将对如何提高小学语文课堂教学的有效提问进行探析,仅供参考。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 有效提问; 提问途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2226

## 引言

提问是课堂教学中的一个重要环节,一个好的提问,往往能给课堂教学带来事半功倍的效果。然而,并不是所有的提问都是有助于教学的,不恰当的提问反而会给我们的教学带来麻烦。那么,怎样才能保证小学语文课堂教学中提问的有效性呢?教师应该注意提问的时机、提问的对象、提问的形式等。

### 一、提高小学语文课堂教学有效提问的可行途径

#### (一) 把握好课堂提问的时机,确保提问的有效性

小学阶段的学生年龄较小,他们对于事物的注意力有限,因此在小学课堂上经常会出现学生注意力不集中、开小差、发呆等现象。基于此,小学语文教师们就需要适当进行课堂提问,以此吸引学生的注意力,将学生的注意力和思绪拉回到课堂学习中。此时,提问时机便是关键所在,关于课堂提问的时机,笔者认为小学语文教师们可以从以下几点入手:1、在课前导入阶段进行提问。课前导入是各个学科教学中不容忽视的重要环节,好的课前导入能迅速吸引学生注意力、激发学生学习兴趣,让学生对后期的教学内容产生主动探究的意识<sup>[1]</sup>。如,在教学部编本小学一年级语文下册中的《姓氏歌》时,教师便可以设置这样的问题式引言:“同学们,我们中华民族的姓氏有很多,那你们都知道哪些姓氏呢?”对于小学生来说这个问题是比较简单的,因为学生们可以通过观察身边同学的姓名说出相应的答案,此时学生们可能会热情的回答到:“张、李、吴、赵、杨……”通过在课前导入阶段的简单提问,使得课堂氛围得到了活跃,学生的学习兴趣也得到了进一步的激发。2、抓住学生疑问处进行提问。常言道“学而不思则罔,思而不学则殆”,由此可知,提出问题、思考问题、解决问题是学习过程中的必经之路。倘若教师能在学生似懂非懂的时候进行提问,进而带领学生一起思考或是组织学生自主思考问题,这样对于激活和培养小学生思维的活跃性、学习能力等都有着相当大的积极作用。如,在教学部编本小学一年级语文下册中的《棉花姑娘》时,教师首先需要要求学生们自由阅读课文,继而教师便可以抛出这样一个问题:“同学们知道棉花姑娘为什么哭吗?”此时,由于学生们对课文只是有一个大概地了解,所以还无法准确且完整地回答出这个问题。基于此,教师便可以提出带领学生一起进入课文学习,又或指要求学生以小组为单位进入课文学习,探究答案。

#### (二) 面向全体学生,进行层次性提问

素质教育中强调各个学科的教学都务必要面向全体学生,确保全体学生的共同发展。然而,众所周知,由于家庭环境、性格兴趣、学习能力等方面的不同,学生之间是存在着一定的差异性的。基于这一现实情况,小学语文教师们开展课堂提问时务必要面向全体学生,确保全体学生都能得到回答问题的机会,这也是实现有效课堂提问的一个基本要求<sup>[2]</sup>。就以教学人教版小学一年级语文下册中《姓氏歌》为例,针对一些基础知识比较薄弱的学生,教师可以向他们提出简单的识字类的问题:“找出并正确读出课文中提到的姓氏。”让基础知识比较薄弱的学生回答这样的问题不仅可以帮助他们加深对课文内容

的熟悉度,也能帮助学生加深对于生字词的认识和记忆。针对一些基础知识和学习能力都处于中等的学生,教师则可以向他们提出具有一定难度的问题:“使用拆字的方式介绍一下课文中的姓氏。”此时,教师可以为学生先举一个例子,如“姓氏吕,什么吕,双口吕。”接下来便请学生尝试回答,此时有学生回答到:“姓氏吴,什么吴,口天吴。”“姓氏张,什么张,弓长张。”“姓氏章,什么章,立早章。”针对一些基础知识和学习能力都较好的学生,教师则可以提出一些扩展性的问题:“使用组词法介绍一下课文中的姓氏。”此时,教师也需要先为学生举出一个例子,如“姓氏杨,杨树的杨。”接下来便鼓励学生开动大脑模仿性的回答,此时有学生回答到:“姓氏钱,花钱的钱。”“姓氏周,周围的周。”等等。通过这样层次性的提问,使得不同层次的学生都能得到最恰当的关照,都能获得回答问题的体验感。

#### (三) 采取多样化的提问形式,调动学生积极性

因此,小学语文教师们开展课堂提问的时候务必要讲究一定的策略,即采取多样化的提问形式,对学生进行多方面的启发诱导。关于提问形式笔者认为教师可以根据具体的教学内容采取直接提问、设问、检查性提问、探讨性提问、总结性提问等提问形式<sup>[3]</sup>。直接提问,顾名思义就是指针对某个问题做出明确的提问,如在教学部编本小学一年级语文下册中《彩虹》时,教师直接提问到:“同学们喜欢彩虹吗?彩虹是怎么出现的?”设问实际上是自问自答,一些较为简单的问题可以采取这个提问形式,另外,设问其实是为了唤醒学生的学习注意力。检查性提问是一种为了检查学生学习效果、引导学生进行查缺补漏的提问形式。探讨性提问则是指通过抛出一个问题,要求学生以小组为单位进行讨论、探究问题的答案。总结性提问是指在课堂结束前的提问,其作用是引导学生对课堂教学内容进行梳理和概述,如,当教学完部编本小学一年级语文下册中《要下雨了》时,教师便可以提问到:“请同学们读课文中找一找文中一共出现了几次要下雨了?并且说一说都是谁说的?”

### 结束语

总而言之,课堂提问其实是一门教学艺术,作为教师需要灵活运用课堂提问策略、注重课堂提问的有效性。关于确保和提高小学语文课堂教学中有效提问的途径,笔者根据自身教学经验总结出了“把握好课堂提问的时机”“面向全体学生,进行层次性提问”“采取多样化的提问形式”这样的三条途径,希望能为广大小学语文教师开展课堂提问提供一定的参考价值。

### 参考文献

- [1]赵艳杰.有效提问在小学语文课堂教学中的运用[J].才智,2019(06):141.
- [2]丁建招.小学语文课堂教学的有效提问[N].榆林日报,2019-10-11(005).
- [3]虎杰.小学语文课堂教学的有效提问[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):209.