

探究基于小组合作学习的小学数学教学策略

王艳英

(乌当区新天九年制学校高新分校 贵州 贵阳 564100)

[摘要]小组合作学习的模式主要是教师在课堂教学的过程中,遵循组间同质和组内异质来对班级中的学生展开分组,并且鼓励学生进行自主学习以及思考,最终进行合作探究的学习模式。在这个过程中,不仅能够使学生完成自主学习以及独立思考,使数学课堂的教学质量获得一定的提高,使学生获得良好的数学学习能力。因此,教师应该将小组合作学习的模式运用到课堂教学中。

[关键词]小学数学;小组合作;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.296

在小学数学课堂教学中,小组合作已经成为教学的一个重要的辅助手段。在传统的教学模式中,教师经常只顾自己讲课给学生输出知识,而忘记学生与学生之间的互动交流学习。一成不变的教学对学生的思维能力影响较大,教师需要针对教学中产生的问题,实施有效的教学手段,改变教学方法,不仅有助于学生积极思考,提升学生个人数学素质和团队合作能力,还可以帮助学生养成自主学习的习惯,提高学生的学习兴趣,有利于学生的长远发展。

一、小组合作学习的意义

1. 有利于提升学生的团结协作能力在小学数学教学中,通过将学生分组共同参与学习过程,有利于激发学生的学习兴趣。在学习过程中,小组成员之间能够相互沟通交流,针对学习过程中遇到的难题进行讨论和分析,更好地理解知识点,同时还可提高学生的合作能力。现如今,教学基本形式是以班级为单位开展教学活动,而在传统课堂教学的基础上,可创新应用小组合作学习形式,在对全班学生进行分组时,应注意提高学生的凝聚力,使得在班级中能够营造和谐的学习氛围,促进教学质量的提升。由此可见,在小学数学教学中,小组合作学习方式的应用优势明显。2. 有利于避免集体教学的劣势根据教学实践研究发现,小组合作学习模式的优势比较多,其中最为明显的在于能够避免传统集体教学中的很多问题,提高课堂教学质量和效率,培养学生的数学思维能力。在小组合作学习过程中,所有学生都可积极参与课堂教学过程中,而小组中所有学生均可相互合作,同时相互监督管理,督促彼此共同参与学习。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用现状

1. 小组成员分配不合理小组成员的分配属于小组合作学习当中最为基础的一项内容,需要教师对小组成员的整体学习情况进行考虑,并且要考虑小组每一位成员的性格特点。可现如今小组合作学习实践当中始终有着小组成员分配不合理的问题,而这样的分配不合理具体表现为下面多个方面:相同一个小组里面全部的学生性格都内向或者都外向,造成小组合作学习朝着两种极端的方向发展,导致全部小组成员变得过于优秀或者过于差劲。不同性格学生的分配不到位,无法实现良好分工,不能将学生之间的优势互补,也无法增强良好的学习效果。2. 小组合作目的不明确小组合作学习运用到小学数学教学过程中,大部分教师经验并不丰富,加上未能充分准备好小组合作学习,造成小组合作学习目的不明确。还有些教师不能充分理解小组合作学习的目的与意义,一味地让学生在课堂当中展开讨论,在讨论当中学生们会出现偏离讨论主题的现象,造成小组合作学习的效果不理想。

三、基于小组合作学习的小学数学教学策略

(一) 科学地划分数学学习小组

学习小组是小组合作学习法的基本要素,学习小组划分的合理与否直接影响着小组合作学习法运用效率的高低。

基于此情况,小学数学教师在运用小组合作学习法进行教学时,首先应当结合学生的实际情况设计学习小组,尽可能保证学习小组划分的科学性、合理性。小组合作学习模式下的大多数学习活动都是以学习小组为基础条件的,只有对学生进行科学合理的分组,教师才能提升各项教学活动的效率。因此,在实际教学中,小学数学教师应当科学地划分数学学习小组,立足于课堂教学的实际情况,将学生划分为若干个学习小组。

(二) 合理选择教学内容

小组合作学习作为一种相对新颖的教学模式,更加注重学生之间的交流探讨,核心目的就是为了培养学生的学习能力、激发学习兴趣、提高学习成绩。既然是以学生为主体的学习模式,教师在进行学习内容选择的过程中就要加以注意,因为小组合作学习并不能运用到所有的教学内容当中,一些较为简单的内容,就没有必要进行讨论交流;而一些过于困难的教学内容学生也很难通过合作交流解决,所以教师在对教学内容进行选择的过程中,要把握好难易程度。特别是数学课程,其本身就具备较多的运算、公式、定理等,如果教师在小组合作学习模式中选择了过于困难的内容,不但无法达到提高学生积极性主动性的目的,还会导致学生因无法解决问题产生挫败感。

(三) 竞赛奖励机制

数学课堂中,很多学生觉得数学内容枯燥乏味,很难集中学生的注意力。分组学习后可以在教学过程中增加竞赛环节,表现优秀的小组不仅可以予以表扬,还可以适当给予奖励。通过小组间比赛的模式,在超强的团队氛围影响下增强学生的好胜心和斗志,每位学生都尽己所能地参与课题活动。比如,在做计算题时,可以分组,大家举手抢答,每个组回答对一道题便增加一分,在黑板上给该组记录一朵小红花,最后获得第一名的小组可以给平时成绩增加一分。这种合作模式不仅可以增加学生的竞争意识,提高学生的学习,还可以提高学生的注意力,促进学习效率。

结束语

综上所述,本文主要对小组合作学习模式在小学数学教学中的应用方式进行了详细探究。根据新课程改革要求,在小学数学课堂教学中,教师必须创新教学模式,可以适当增加合作学习模式的应用范畴和频率。小组合作学习模式符合小学生的心理状态以及实际学习情况,能够鼓励学生自主学习,在小组沟通交流过程中主动探究知识点,与同学分享自己的学习成果,同学们共同交流讨论,不仅能够掌握更加丰富的知识点,同时还可帮助学生养成良好品格,提升数学思维能力。

参考文献

[1]任海艳.如何提高“小组合作学习”在小学数学教学中的实效性[J].科学大众(科学教育),2018(12):42.