

小学六年级语文教学如何做好初小衔接

李碧红

(顺德区天连小学 广东 佛山 528329)

[摘要]在初小衔接这一阶段,学生既要迎接教学内容转变,也要开始制定新的学习方案、培养新的学习方法。好的学习习惯的培养能帮助学生更高效地适应教学内容的转换,也有助于学生以逐渐成熟的心志面对学习和生活方面的挫折和挑战。在小学到初中的这一阶段,学生语文水平能力应在小学六年级打好基础,这样在初中时期的学习才能轻松应对,良好的学习态度同样也对人生的深度和高度具有决定性作用。

[关键词]小学六年级;语文教学;初小衔接;习惯培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.920

学生初进入初中学习语文时,因教学模式、教学内容与小学差异很大,学生在学习时会感到力不从心,在小学时积累的学习方法很难再适用于初中语文学习,并且知识储备量的欠缺更加加重了初中阶段学习语文的困难。因而学生在小学六年级时,应做好相应的准备,为初小衔接做好适应的方案,这也是小学教师教学一大任务,以下是我对如何做好初小衔接的一些浅薄看法:

一、初中与小学教学的差异性解析

初中语文课程的教学与小学语文教学有着极大的差异性,教师在小学六年级语文教学中,应适当将初中语文教学的一些基本内容进行串讲,在写作能力的培养上也应按初中语文教学来要求,这会让初小衔接过程更加顺利。初中语文水平相较于小学语文提高了难度,也为学生提出了新的要求:即具备鉴赏古诗文的文学素质、有大量课外阅读功底、有足够知识储备量、对阅读理解的熟练掌握、作文模式及水平的高要求;同时初中所要学习的必修课程也大大增加,学生要分散注意力在除语文数学的其他理科学科上,学习节奏突然加快让刚升初中的学生很难适应。小学教师在学生自主学习能力的培养上,大都流于形式,这与初中实质性培养差异甚大。在这种情形下,学生在学习时间上很可能会调配不均,在新教学模式还未适应的情况下,难度加大的考试会很容易让学生感到挫败,并逐渐开始抵触学习,这不仅对初中语文学习有影响,对其他学科的学习影响亦是。

从细微角度观察,小学语文教学与初中阶段教学的差异大致可分为两点:

(一)小学语文教学属于母系,教师对学生手把手地教导;初中语文教学属于父系,主要致力于培养学生自主能动性。因而学生在小学学习期间对教师很依赖、没有主动学习的优良习惯,在初进入初中学习时往往不知所措。学生从小学升入初中存在一种十分普遍的现象,即很多学生在小学阶段都拥有着优秀的成绩,在教师悉心教导之下学生拥有强烈的优越感,但在初中,所有的学生都从零出发,没有像小学时一样有教师的悉心督促,成绩的下滑程度可想而知。

(二)小学语文教学目标主要是为初中语文学习打好基础,小学针对基础内容也就讲解得更加详细;同时在小学六年级阶段学生正逐步进入成长的逆反期,而教师以教授知识为主,忽略了学生心理状态的变化,对学生的关注程度大大低于对学习成绩的关注。因此学生刚升入初中时面对突然的变化很容易产生落差感,在困难面前茫然无措。所以在小学六年级教师应根据初中教学内容需要,在小学语文教育的基础上创新教学,提高学生的自主学习能力,在巩固基础知识的同时发展学生各项综合能力。

二、小学六年级语文教学做好初小衔接措施

(一) 稳扎基础

在小学六年级语文教学课堂上,教师要明确学生学习任务和目标,制定一份符合初小衔接过渡的教学计划,依据学生现有程度的知识储备量,帮助学生总结小学语文重点知识,为初中学习语文打好基础,以便学生更加适应初中语文课程的学习。教师也应尽可能为学生在浩如烟海的文库中整理出重难点,为学生建立一个完整的知识体库,有序的时间安排是有效学习的一大必要过程。学生在小学语文学习的基础上,须逐步深入以促进学生学习能力的提升。

在初中语文教学中,教师更多地注重学生对知识内容的感悟,在小学教育基础上培养学生的文学思维。不同于小学语文课堂中对拼音、多音字等的学习,初中则更注重学生的文学水平功底,这就要求学生在小学时稳扎基础,在六年级课堂中教师就应开始培养学生的综合学习能力,在对教材进行解析时可以让学背诵好词好句,让学生从基本的字面含义中逐步体会出所蕴含的深层情感。

(二) 能力强化

在小学为初中学习语文打好基础的同时,也要让学生的能力得到强化,做到课前预习,课后复习,在课堂中积极响应老师的提问。学生没有自主学习能力,那就逐步引导;学生不适应初中独立式学习模式,那就从小学六年级开始锻炼。如何强化学生的学习能力呢?学生可以通过阅读以提高文学功底、背诵名言警句,教师可以给学生讲述国内外的经典故事或俗语谚语。一步步耕耘,首先就是引导学生拥有一个良好的学习习惯,其次就是在此基础上强化学生基础学习能力,制定学习清单,拓展知识储备量。

总结

小学六年级作为连接初小教育的关键时期,其具有的教学特征对实际教学工作内容提出了新要求;学生要有虚心请教的态度和借鉴他人优秀学习方法的品质,择善而从,时时反省,同时教师也要关注学生的兴趣爱好和心理变化,采用合适的教学方案,指导学生能更有效地利用时间学习,培养学生拥有良好的学习习惯,在初小衔接过程中对学生的学习兴趣 and 习惯做好过渡,让学生在语文的世界中创新学习,语文素养也能得到全面的提高。

参考文献

- [1] 欧洁. 小学六年级语文教学如何做好初小衔接[J]. 课外语文, 2020, 000(006): P.61-61, 63.
- [2] 卢文英. 小学语文在中小衔接方面的问题及对策[J]. 教师博览(科研版), 2020, 010(001): 39-40.
- [3] 李晖. 小学六年级语文教学如何做好初小衔接[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(002): 112.