

故事教学法在小学语文教学中的应用初探

胡暑萍

(湖北省潜江市周矶办事处逸夫小学 湖北 潜江 433100)

[摘要]故事教学法是对传统教学模式的一次大胆创新与尝试,教师应当充分发挥故事教学法的优势,结合学生实际情况推动语文教学创新,本文简单分析了运用故事教学法开展小学语文教学的原则,提出了故事教学法在小学语文教学中的应用策略。

[关键词]故事教学法;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.571

一、运用故事教学法开展小学语文教学的原则

(一) 遵循真实性原则

语文本身是一门源于生活又高于生活的学科,在运用故事教学法开展小学语文教学活动时,教师应当尽量提高故事的真实性,将现实生活与语文知识融合在一起。这要求教师自身具备丰富的生活经验,能够将现实生活中的经历转化为语文教学中的故事,确保真实有趣的生活事件,能够还原到课堂,带给学生更加直观的学习体验。此外,教师还应具备较强的教学资源开发能力,在选择故事时考虑到学生的成长经历,确保故事具有较强的真实性,以提高故事教学的吸引力。以小学语文《掌声》一课为例,为了帮助学生学会鼓励和赞美,笔者就曾把自己在大学期间参加的说课活动的经历讲给学生听,第一次站上讲台难免紧张,但是在同学的鼓励下才勉强讲完,才能逐渐胜任教师的岗位。

(二) 故事设计应具有哲理性

立德树人是小学语文教育的基本理念,在组织小学语文教学活动时,教师应当尽量选择具有哲理性的故事,确保学生能够在学习故事的过程中获得德育方面的启发。教师应当深入挖掘课本中的德育内涵,对学生道德品质进行熏陶,确保学生能够树立正确的价值观念。在设计故事时,教师同样需要关注故事内容本身的德育价值,确保学生在学习故事后能够运用故事中的相关知识解决实际问题,并且以故事中的人物为榜样,学习做人做事的道理,借助充满哲学意味的故事,提高小学语文教学质量。比如在讲解课文《女娲补天》后,教师可以同时讲解女娲造人的故事,由此引出“世界上没有两个完全一样的人,因为每个人都独一无二”的观点,这样一来故事的哲理性能够得到凸显,语文学科的人文内涵更加深刻。

二、故事教学法在小学语文教学中的应用策略

(一) 借助课外故事补充和完善教学内容

小学生正处于知识体系构建的关键时期,在组织小学语文教学活动时,教师应当借助课外故事补充和完善教学内容,引发学生更加深层次的思考。这就要求教师自身具备较为丰富的知识储备,能够根据小学生认知特点,合理地选择故事类型,帮助学生更加深入地了解课文的创作背景以及作者的生平事例,对课文内容进行进一步的补充,帮助学生更好地理解课文。举个例子,在讲解部编版小学语文《少年闰土》一课时,教师首先需要对课文中二人的深厚情感进行分析,并且为学生讲述鲁迅先生在《故乡》中的后续故事。时隔多年,鲁迅先生重返故乡,见到了久违的闰土父子,此时闰土的模样已经发生

了很大变化,与作者也不再亲近,在封建社会的剥削下,闰土已经褪去了稚嫩少年的模样,二人的友情也不似当年。通过对课文内容的补充,学生能够更加深刻地体会到作者与闰土之间友情的可贵。

(二) 基于课文故事开展续写、仿写随堂练习

在对故事类课文进行讲解时,教师应当重视对学生写作能力的培养,通过布置改写故事、续写故事等多种随堂练习方式,强化学生的表达能力,锻炼学生思维能力。教师应当合理地设计课堂教学流程,既要通过风趣幽默的讲解,帮助学生了解故事的发展顺序,同时也要为学生预留思考的空间,让学生能够基于课文故事的框架进行新的创作与尝试。举个例子,在讲解部编版小学语文《守株待兔》的故事后,教师可以要求学生续写,守在树桩旁等待兔子的青年幡然悔悟,明白了人不可能不劳而获的道理,于是发奋工作并且积极看书,终于改变了命运。学生天马行空的想象力能够在对故事改写和续写中得以体现,这样才能充分发挥故事教学法的教育价值。

(三) 组织讲故事比赛活动,强化学生语言表达能力

培养学生语言表达能力是小学语文教学的重要目标,在运用故事教学法开展教学活动时,教师不仅要重视课堂上教学组织形式的创新,同时也要积极组织与故事相关的比赛活动,让学生能够在参与课外活动的同时强化语言表达能力。教师应当提前做好活动规划,确定参赛人数,并且设置相应的奖励,积极鼓励学生参与讲故事的活动,在比赛中学生可以选择课文中讲到的故事,也可以自主选择其他类型的故事,为学生预留充分的探索空间。在进行评比时,既要关注学生故事的完整性和哲理性,同时也要关注学生讲故事语言的流畅性,确保讲故事的活动能够对学生语言表达能力起到积极的促进作用。

总结

综上所述,在小学语文教学中运用故事教学法,这是提高教学质量的重要保障,同时也是丰富学生知识储备的必然要求,教师应当结合小学生认知特点,对故事的应用方式进行大胆创新,围绕故事开展高质量的语文教学,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 吕静.讲好中国故事学好中国语言——论故事教学法在小学语文教学中的应用[J].新智慧,2021(06):71-72.
- [2] 李清书.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].散文百家(新语文活页),2021(02):111-112.