

# 基于新课改的小学数学教学有效性提高对策

孙灵梅

(云南省普洱市景东彝族自治县小学 云南 普洱 676299)

**[摘要]**传统的应试教育所宣扬的是应试理念,培养的是学生的应试能力,这种情况实际上制约了学生思维能力的发展。而新课程的改革改变了此种现状。在新课改下,教师们可以学习到更多更新的教学理念和方式,可以学会如何利用这些创新的方式改变学生思维能力停滞不前的情况。在此情形下,小学数学教师更是需要以新课改为导向,根据学生的实际情况制定教学策略,通过不断调整策略提升课堂教学质量。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 有效性提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1800

新课改背景下,重点推动的是学生的素质教育,因而,提高小学数学教学有效性的过程,其实也是培养小学生综合能力的过程。在此过程中,教师们一方面需要认知到自身在课堂教学中存在的问题;另一方面需要在研究新课标后,根据学生的实际学习情况改变理念和方式。小学数学教师要秉承以生为本、学生为主体的教学原则,要发挥学生的自主性和能动性,要以创新方式改善传统课堂教学中存在的问题。让学生们积极投入学习活动中,提升学习有效性。

## 一、创设情境,培养学生的问题意识

在学生问题意识的培养方面,情境的创设有着极大的促进作用,其可以让学生们参与到课堂学习中。同时,在小学数学教学中创设对应的教学情境,可以促进传统教育方式的转变,让学生们在感知新课程的变化后,积极的学习数学知识。基于此,在新课改背景下,小学数学教师需要尽可能的根据数学知识,创设良好的教学情境,在情境中提出问题,设置悬念。让学生们在悬念中思考,在问题中理解数学知识。教师可以创设的情境有很多,如故事情境、问题情境、游戏情境等,还可以利用多媒体设置多元化情境。让学生们在情境中,产生情感共鸣,从而提升教学有效性。

比如,教师在教学人教版小学五年级上册的“简易方程”一课时,就可以设置这样的问题:已知李军和张强用同样多的钱买了同一种铅笔,李军买了十三支,张强买了七支。张强的钱不够,李军给了张强六角。问,每支铅笔多少钱?在设置问题后,可以直接用多媒体图片的方式,展示出习题,让学生们深入思考。由于此类问题与学生的生活实际有着密切的关联,可以极大的激发学生的学习兴趣,让学生们产生浓厚的学习欲望。面对问题时,也可以积极的讨论,在讨论中质疑,在质疑中不断探索。从而能够找到未知条件和已知条件之间的关系下,用方程解答出问题。

## 二、创建活动,引导学生主动探索

教学活动是对课堂教学的一种补充,因而在小学数学教学中,教师们要端正对知识的认知,创建相关的教学活动。让学生们在活动中,发挥主体作用,通过活动的参与,增强对知识的理解,提升学习能力。在活动中,教师要指导学生们实际动手,通过实践,运用已知知识,探索未知知识,只有这样才能改变学生的思想认知,才能强化学生的思维。其次,在小学阶段的数学教学中,关键在于对学生逻辑思维习惯的培养,此时教师要以实践活动为基础,帮助学生构建已有经验,积累更多的数学知识。教师要以教学内容为出发点,在对实践课程活动进行制定后,引入数学概念。要以新课程改革要求为前提,积极联系起学生的生活实际,让学生们借助生活的桥梁,主动探索研究,直观具体化、抽象复杂的数学知识,理解更多数学难点问题。例如,教师们在教学“分数的意义和性质”一课时,可以构建分蛋糕的数学活动。首先,要对学生们进行合理分组,每组的成员要一致。其次,教师可以拿出与小组数量一致的蛋糕,每组一整块蛋糕,然后让学生们划分,一个蛋糕要平均分给小组中的所有成员。现在第一个小组的一个成员得到了一小块蛋糕,问,其得到的蛋糕占整个蛋糕的几分之几?让学生们

在实践中,更加深刻的认知分数,了解分数的平均性质,并在掌握分数后应用分数。以此在强化学生对数学的认知下,提升其个人水平。

## 三、开展教学游戏,赋予教学趣味性

小学阶段的学生因为心智不够成熟,比起知识学习更喜欢游戏。而五年级的数学知识又普遍存在较大的难度,这些难度会降低学生的数学学习自信心。为此,小学数学教师们在学习数学知识时,应该适当的开展教学游戏,利用游戏,集中学生的注意力,让学生们在趣味化的课堂中,提升学习兴趣和自信心。譬如,小学数学教师在开展“折线统计图”的知识教学时,可以设计“我是小管家”的游戏。学生们需要在学习知识之前,对自己家一周的基本生活费用开支情况进行调查,统计好收集的数据,制作出对应的折线统计图,并根据此,对比起每天的生活费用开支。在学生们都制作统计图后,教师再深刻讲解此部分知识,并详细介绍统计图的作用和性质。在此之后,教师可以让学生们根据所制作的统计图,分析自己家一个月的开支、半年的开支甚至一年的开支。由于这样的方式紧密结合着学生的生活实际,因而通常可以让学生们感受到数学知识的实用性,能够在生活中用所学的知识解决实际问题;能够在体会到成功解决问题的喜悦后,树立良好的学习信心,从而提高最终的学习效率。当然,除了游戏教学法,教师们还可以应用起故事教学法,一边讲解数学知识,一边介绍相关的数学故事。由于故事具有强烈的趣味性,因而多数时候可以激发出学生的学习热情和积极性;使其在积极的聆听故事时理解知识,在知识理解中提高成效。

## 结语

时代的发展、社会的进步促进了教育改革,新课程改革不仅是教学内容的改革,还包括教师教学理念、教学方式和学生学习方法的改变,更是包括了教学工具设备的改革。小学是学生学习的基础阶段,小学数学是学生在小学阶段学习的重要学科。在此门学科的教学过程中,教师们必须深入学生,了解学生,关注学生,分析学生的有效学习和无效学习。并需要在遵循新课改理念和标准后,改变理念,减少传统刻板无效的教学。通过方式内容的创新、难度进度的调整、工具手段的改革等,赋予数学教学课堂良好的灵活性和直观性,指导学生们在课堂上思考问题,探究知识。

## 参考文献

- [1] 冯定英. 新课改背景下增强小学数学教学有效性的措施[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(004): 260.
- [2] 张彩华. 新课改背景下小学数学教学方法创新对策[J]. 教育观察(上旬), 2019, 08(07): 120.
- [3] 郑英. 基于新课改下改善小学数学教学课堂质量的探讨[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 237-240.
- [4] 陈兆玉. 基于新课改下小学数学教学方法创新的有效性探究[J]. 好家长, 2019(15): 56-56.