

# 地理学发展史视角下的地理学科核心素养探究

米乐

(信阳师范学院 河南 信阳 464099)

**[摘要]**从地理学发展史角度来看中学地理核心素养的提出是有迹可循的,人地关系是地理学发展的主线;地球表层系统的综合性和区域特征决定了需要用综合的思维,区域视角和方法去看待它;地理学的发展中科学家们通过各种实践,发现地理现象和规律,这体现出地理科学的实践性特色。由此可见,四个素养的提出与发展史息息相关。

**[关键词]**核心素养;地理学发展史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1411

2017年,新版地理高中地理课程标准颁布,四大核心素养被正式提出,关于核心素养的研究一直是教育学领域的热点。地理核心素养主要是指一个人能够应对实际生活中的地理活动或行为所需要的“核心竞争力”或者“核心胜任力”。本文将通过地理学发展的视角来分析地理核心素养的确认。

## 一、地理学发展史

地理学是一门历史悠久的科学,早在《周易·系辞》中就有“仰以观于天文,俯以察于地理”的说法。<sup>[3]</sup>它的发展可以分为三个阶段:

1. 古代地理。第一阶段是19世纪以前的古代地理,属于观察地理,以记载地理知识为基础。古希腊罗马是最早探讨人地关系的。中国在春秋战国也出现了多种流派的人地关系思想,并且归纳了中国土地的类型和山地上植物的垂直分布特点,对土地系统进行了分类。地理相关书籍有方志,方志内容复杂多样,是记录地方情况的史志,内容包括了哲学、文学、历史、地理等。西方世界在亚里士多德之后建立了经典地理学,随后进入了世界地理大发现时期,此时,西方已经将研究聚焦于地球表面整体规律了,而中国则缺少了这方面的研究。西方地理学耗费了三百多年,完成了地理技术的革新、科学理论的累积的,为欧美开启近代地理学做好了铺垫。

2. 近代地理学。19世纪到世界第二次大战之间,为近代地理学时期。近代对科学的要求是要能通过实验来验证真伪,地理受制于此一直不被承认为科学,德国的洪堡则打破了这一桎梏,用地域分异规律将地理带入了科学的范畴。李特尔被视为近代人文地理学之父,他最早阐述了人地关系这一地理学线索,他认为地理学理念是从差异性中寻找一致性。从近代地理学的发展史中我们可以发现,无论是洪堡还是李特尔,都强调了人地关系、综合性以及区域性。

3. 现代地理学。二战以后到现在,为现代地理学时期。现代地理学是在近代地理学的基础上发展而来的,在现代地理学中,普遍将地球表面看作一个复合系统,而这复合系统在不同区域又有着区域特征,因此地球表层系统作为地理学的研究对象,拥有着综合性和区域性特征,人们既需要从宏观上整体看待,又需要采用区域视角和方式看待,综合性和区域性思想成为地理学的基本思想。

20世纪大部分时间里,地理在各国的教育体系中地位一直不高,之后随着国际竞争日趋激烈,人们意识到只有加强各国间的贸易、往来,才能在多极化世界中取得主动权,无论是“走进来”还是“走出去”都需要了解其他国家的自然和人文条件等信息,于是培养具有地理知识、实践能力素养的21世纪人才成了各国教育迫切需要解决的问题。

首先需要确定的是21世纪人才需要具有什么素养。在《2016地理教育国际宪章》颁布后,在2017年的新版高中地理课程标准中提出了四个核心素养<sup>[7]</sup>。

## 二、地理核心素养与地理发展史

地理学被确立之初,就被定位为是社会科学和自然科学的交叉学科,主要研究地理要素或者地理综合体的时空分布变化规律和区域特征的一门学科。

### 1. 人地协调观

在人类科学发展史上,能够长期生存并得到健康发展的学科都是有独特的社会服务功能的学科。而地理学最重要的社会服务功能就是培养人正确的看待人口、环境、资源之间的矛盾。人地协调观就是正确理解看待人地之间的相互影响、对人地和谐等问题秉持正确的价值观。从地理学的发展史来看,不论是古代地理还是近代地理,所有关于地理知识获取的最终目的都是为了认识自然、利用自然,使人类与自然和谐共处,由此可以看出,人地关系一直是地理学的主线,所以我国地理核心素养将人地协调观列为了核心素养的中心。

### 2. 综合思维

从古代地理到现代地理,地理学的研究从研究者的周边地区到一个国家再到一个区域,对地理特征的研究逐渐延伸到整个地球表层系统。面对诸多陆地表层要素,地理学既要研究单要素又要研究单要素的作用关系还要研究全要素的系统行为,整体研究成了必须的办法。<sup>[1]</sup>因此综合思维成了地理学的核心素养。中学核心素养中的综合思维包括要素、时空、尺度三个维度的综合。培养了学生综合分析的能力,为形成人地协调观奠定思维基础。

### 3. 区域认知

虽然从地理学发展史的角度来看,地理学研究的对象为由地理要素组成的地理综合体,但随着时间和空间的变化,地理综合体具有时空分异规律,所以区域特征也是地理学的重要研究范畴。因此区域是地理学重要的研究视角和研究单元。中学地理的区域认知核心素养包括用区域的方式认识,和认识区域两方面含义,与地理学的发展不谋而合,为培养人地协调观奠定了视角基础。

### 4. 地理实践力

纵观地理学发展史,不论是开始测算地球形状,还是地理大发现时期的地图绘制,或是洪堡的野外考察,所有地理科学成果,无不是科学家们通过在实践中探究得来的,空有思想没有具体的实践,是无法得到成果的,因此,中学地理课程标准将地理实践力列为了核心要素之一,要求学生们要具有行动能力和意志品质,这也是培养新世纪人才的重要要求。地理实践力作为脚手架,将综合思维、区域认知二者与人地协调观连接起来。在具体的实践当中运用区域的视角和方法,跨尺度、多要素地去思考,最后形成正确的人口观、资源观。

## 参考文献

- [1] 宋长青, 张国友, 程昌秀, 陈发虎. 论地理学的特性与基本问题[J]. 地理科学, 2020, 40(01): 6-11.
- [2] 傅伯杰. 地理学: 从知识、科学到决策[J]. 地理学报, 2017, 72(11): 1923-1932.
- [3] 李冬昕. 地理学即地理学史——读赫特纳《地理学》有感[J]. 地理教学, 2016(19): 1.
- [4] 王向东, 袁孝亭. 地理素养的核心构成和主要特点[J]. 课程. 教材. 教法, 2004(12): 64-67.
- [5] 朱雪梅, 姚慧. 从《地理教育国际宪章》看地理基础教育的改革发展[J]. 中国教育学刊, 2020(03): 93-97.