

谈如何在中职哲学与人生课教学中培养学生思辨能力

邓政秀

(江西省赣州市瑞金中等专业学校 江西 赣州 342500)

[摘要]时代的发展对课堂教学带来更高的要求,针对中职二年级的哲学与人生课堂教学而言,需要老师在日常的教学能够根据时代教学目标的号召,着力于学生思辨能力的培养,对学生的学习和日后为人处世都有一定积极作用。针对此议题,本文从中职哲学与人生课教学中培养学生思辨能力的现状以及策略两方面进行浅析。

[关键词]思辨能力;哲学与人生;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.015

中职院校的哲学与人生学科是一门综合性较强的学科,需要学生具备一定的理解感悟的能力和逻辑思辨的技能。中职的哲学与人生教育课堂,要求采用开放的教学模式,引进先进技术与思想,不单单以让学生明确大道理为目标,更加旨在培养学生的思辨能力。学生思辨能力的提升不但能够促进学习方式的精进,更加响应素质教育的理念。

一、中职哲学与人生课堂教学的现状

(一) 重视程度欠佳

现阶段放眼中职院校的哲学与人生教学课堂而言,明显存在学校政策以及教师对哲学与人生这一学科重视程度不足现象的出现。学科中对中学生思辨能力培养这一领域更是存在很多的弊端。学科考评机制不够完善,学生思辨能力的培养更加容易被忽略,中职阶段学生已经具备了对事物形成的基础认知能力,是对学生进行思辨能力培养的重要时间段。因此希望给予哲学与人生课堂以政策和考核机制上的完善来提升老师以及学生对中职哲学与人生学科的重视,以便对学生思辨能力的培养奠定基础。

(二) 学生基础存在差异

中职院校的学生基础不同,学生学习积极性和自身对哲学知识的理解程度也存在局限,哲学与人生课学习起来需要一定的逻辑性,内容也相对枯燥,有些学生提升不起学习的兴趣。在学习的过程中,往往学生对书中的表面故事以及相关案例感兴趣,但是对于其中的哲学道理以及为人处世等思辨能力的进一步完善表现出消极的态度。针对在中职哲学与人生课堂中思辨能力提升的阻碍,以下提出几点建议,希望对其有所帮助。

二、培养学生思辨能力的策略

(一) 改变教学观念,重视思辨能力的培养

在教学过程中,不分专业和学科,学生们获取的第一学习来源就是教育课堂。因此需要学校对中职院校的哲学与人生学科给予足够的重视,制定相关的方案,对此学科课堂制定相关的考核以及评定机制。对于教师来说,需要不断提升自身的教育能力,在课堂教学方案的设置上更需要具有代表性和引导性,让学生自主参与其中^[1],以达到更理想的教学成果,并且能够应该根据新时代学生的特点进行针对性引导,采用开放式的新颖的教学方法,将重视思辨能力培养的口号加以切实的实践,促进学生思辨能力的提升。

(二) 营造氛围,培养思辨兴趣

在教学中老师要抓住学生的心理,把难以理解的教程转化为学生喜欢的学习方式加以内容的渗透与思辨能力的深入。随着信息化的发展,多媒体步入中职教育的教学。多媒体能够将课堂变得更加形象具体,让不同基础的学生主体都能更加容易的感化哲学并锻炼自身的思维能力,树立正确的

人生准则以及行为规范,提升思辨能力。以中职二年级教材《自觉能动与自强不息》为例。为了让学生能够提起学习的兴趣,老师可以借助多媒体播放一段中国的青藏铁路建设的视频以及图片等,将人类铁路建设史记上海拔最高,线路最长的铁路的雄伟壮观展示给学生,想必其恢弘的气势以及人类智慧的伟大都会带给学生心灵更大的震撼,也会在第一时间营造适合学生进入学习的氛围,让学生在受到心灵震撼的同时提升哲学与人生感悟。让学生知道尊重实际的客观规律,并且能够根据有限的基础条件发挥巨大的人类智慧,碰触出人类发展史上绚烂的火花道理。

(三) 多元化教学,鼓励思辨实践

以往的教育模式一定程度上磨灭了学生思辨能力的培养,现阶段需要把学生当作课堂的中心,进行多元化的教学模式,打破以往单一讲解的局限性,鼓励学生思辨的实践。让学生明确自身要学习的目的,并且通过不同的实践方式对知识有自己的认识与理解,在老师的指导下形成适合自己的固有的思辨能力和方式。比如在哲学与人生中《自觉能动性》相关知识的学习,老师可以根据以引导为主,让学生亲身实践学习,发散思维,提升学生的空间^[2],让学生根据自身需求有目标地学习,在学习中遇到不理解的也会积极去思考,通过老师指引下对部分案例的学习实践,让学生从“长征精神”,“抗洪精神”等学习到自身主观意识的重要性,老师将学生划分成组队的形式,让学生自己交流讨论,老师只做引导者和最后的总结者。这样增强学生学习积极性,学生进行小组沟通,查阅资料,扩宽知识覆盖面,不懂的去思考,开阔思维模式,明了教学目标的同时也让学生树立正确的价值观念。

三、结束语

综上所述,在中职哲学与人生课教学中,要正视现阶段教学中存在的不足,能够通过努力加以克服与精进,使中职院校学生的思辨能力得以真正的提升,确保更好地实现教学效果,更顺利的培养专业人才。

参考文献

- [1] 邱小鹰. 借助道德与法治课堂培养学生思辨能力[J]. 新课程研究, 2020, 000(006): P.125-127.
- [2] 马越润. 从学生思辨能力培养的角度看大学英语精品课程建设[J]. 英语广场(下旬刊), 2020, 000(001): 63-64.
- [3] 张维丽. 试析如何在中职哲学与人生课教学中培养学生思辨能力[J]. 明日风尚, 2017(13).
- [4] 任向辉. 浅谈提高中职德育课教学实效性的策略——以中职《哲学与人生》课程为例[J]. 知识窗(教师版), 2019(3).