

小学英语教学中跨文化交际观念的塑造对策研究

王巧芝

(江苏省淮安市盱眙县城南实验小学 江苏 淮安 223000)

[摘要]英语作为一种全球通用的语言表达,一直以来在学界都深受高度重视,另外小学阶段是学生第一次宣布地接触和学英语,更应当投入十足的关心。在小学阶段的英语教学中,学生的英语词汇量、英语的语法、句型等内容的学习全是为了更好地提升学生的学习英语与运用能力,因此,教师能够从跨文化交际观念的塑造下手,在教学中渗入跨文化交际观念,以塑造全面的发展的高质量、适用型优秀人才。文中从跨文化交际观念的塑造下手,关键从语汇教学、解读工程建筑与人文风情、扩展多种多样方式三个层面探讨了小学英语教学中跨文化交际观念的塑造对策。

[关键词]小学英语;跨文化交际观念;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1070

在目前的小学英语教学中,许多教师盲目跟风注重学生英语词汇量的积累、音标发音的准确性以及英语的语法的运用状况等,美名其曰是为了更好地学生在小学阶段的学习打好基础,但这也非常容易造成学生在记忆背诵的过程中对学习造成抵触,进而无法在学习过程中主要表现出创造力。作为教师,应当确立小学英语的学习并不是要求学生彻底把握英语语法或涉及到地全部知识,只是要求学生在小学阶段就塑造良好的学习意识与读书习惯,可以客观性地了解在我国与欧美国家的文化冲突,可以以欧美国家的思维模式来开展英语的学习,进而为学生的之后学习打好牢靠的基础。

一、从语汇教学下手,开启学生了解欧洲文化的大门口

对于语汇教学而言,这不但是学生学英语的基础,也是学生了解欧洲文化,掌握西方国家群体最先必须把握的内容。在实际的教学过程中,教师能够在课上开展语汇含义的解读,在学生可以把握语汇的基础上解读习惯用语、四字成语、俚语或者历史典故等,提升学生对语汇自身以及语汇衍化出去的内容的了解,促进学生自发性地找寻与语汇学习有关的欧美国家的文化艺术。

比如,在学习“trousers”时,教师可引进与“trousers”相仿的“pants”,主要是让学生融合美国与英国不一样的词意来区别二者。最先,在学生掌握到“trousers”这一英语单词的牛仔裤子、运动长裤等含义后,教师可提供“pants”,并为学生解读怎样有效地区别二者。教师:“trousers指运动长裤和牛仔裤子,一般用以比较正式的场所,而pants在国外特指的是各种类的牛仔裤子。换句话说,在国外除开宣布场所用trousers外,其他场所涉及到或发生的牛仔裤子都能够用pants来表明,超短裤以外。而美国的pants一般指衬裤或超短裤,对比英国的区别更为细腻,这也是英国对比外国人更为独特的主要表现。”这样一来,学生就可以根据英语单词之间的区别掌握到不一样我国的习惯用法。

二、依靠教学内容,解读不一样地域的工程建筑与人文风情

教材内容中编辑的内容基础上是依照学生的自学能力和认知能力规律编辑的,教师能够根据学生的实际教学情况在教学内容的基础上开展适度的扩展,为学生解读不一样地域的工程建筑与人文风情,让学生可以依靠有关知识的摄入对欧美国家的文化艺术造成更为深层次的掌握,促使学生可以

对常见的表达方式造成归属感。

比如,在学习“Drawing in the park”时,涉及到生态公园内基础上设备、体育运动和游戏项目的会话,教师能够在学生把握本模块具体内容的基础上组织学生开展自主学习。教师在课上提供美国黄石公园的照片详细介绍,让学生融合照片与同学利用本模块学过的语汇和关键句型开展会话。教师:“This is Yellowstone National Park.Let’s consolidate the key sentences of this unit according to what we have learned.”在学生开展会话前,教师能够对于生态公园内不一样的设备和环境开展解读,让学生可以掌握在我国的生态公园和英国的生态公园在建筑设计核心理念上存有的不一样,以及不一样的人文风情对公园设计和管理方法的影响。

三、扩展多种多样方式,塑造学生的跨文化交流观念与能力

在英语教学的过程中,为了更好地锻炼和塑造学生的跨文化交际观念,教师可以不局限于传统式的教学方法与方式,让学生可以在课上或课后根据多种多样方式来掌握欧洲文化。在小学英语的教学中,关键涉及到地跨文化交际观念包含称谓语、问候与告别语,对称赞、要求等做出的适度的反映,欧美国家典型性的食品类和饮品的名字,欧美国家的北京首都与五星红旗,欧美国家的关键标识物或者关键的节假日这些。

实际来讲,教师能够采用语言表达环境的构建让学生运用学过的语言表达开展表述和沟通交流,或展现与英语文化有关的素材图片,或展示英语原声电影、录影等,或组织英语话剧,让学生可以在真实的语言表达环境中掌握欧美国家的风俗习惯与社会文化。

总而言之,在我国和欧美国家之间的文化冲突是客观现实的,教师在教学过程中除开必须对于学生的教育性内容开展解读外,还应当关心到学生跨文化交际观念的塑造,根据多种形式提升学生对欧洲文化的了解和了解,促使学生可以在认可文化艺术的基础上灵便应用英语。

参考文献

- [1] 李星娟. 小学英语教学中培养学生跨文化交际能力初探[J]. 教育实践与研究, 2003, 000(09): 45-46.
- [2] 吴琼. 浅谈如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J]. 校园英语, 2014, 000(10): 194-195.