

“多媒体环境”日常教学中的应用模式探究

罗庆华

(百色市右江区滨江小学 广西 百色 533000)

[摘要]随着信息技术的不断发展与进步,现代教育体系中多媒体运用形式逐渐广泛,结合科学的教学方法与多元化的教学内容设计教学方案,即可达到提升教学效率的根本目标。本文将通过多媒体环境创设恰当的教学情境、拓展多元化教学资源、拓展多样化教学模式等多项措施,对“多媒体环境”日常教学中应用模式进行分析和探究。

[关键词]多媒体环境;日常教学;应用模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1261

前言

在小学阶段日常教学工作中,多媒体环境背景为教学质量及效率的提升起到了较强的促进作用,充分体现了现代教育体系的优势特点,全面促进发展了综合教学目标的实现。完善地运用“多媒体环境”无论是对于教师的教学效率或是学生的学习效果提升均有着较强的促进作用,教师需要深度挖掘信息技术的优势作用,强化自身教学水平,从而构建更加完善、科学化的教学方案。

1 通过多媒体环境创设恰当的教学情境

在小学阶段的日常教学工作中,多媒体信息技术的运用将会全面提升教学效果。但是多媒体信息技术的实际运用方式设计至关重要,并非所有创新形式的教学方法均适合与多媒体信息技术教学模式进行结合,教师需要重视教学方式设计的实际效果及学生的基础兴趣爱好方向。结合学生身心发展特点制定针对性、个性化的教学方案,根据学生的兴趣爱好、基础学习能力等综合情况进行全面分析,即可有效提升学生的学习效果,全面实现综合教学目标。在小学阶段日常教学工作中,利用多媒体背景环境设计教学方案可以通过情境创设的教学方法进行展现。情境创设方式的根本意义在于为学生展现真实化的教学情景,引导学生在真实的情景中感受并理解相关知识,从而促进提升教学效果^[1]。例如:在小学日常教学过程中经常运用的生活化教学模式便是十分适合学生的,将多媒体背景与生活化教学方式充分结合,可以帮助学生结合自己的基础认知能力及生活经验进行学习,全面提升学生学习效果。同时这种教学方式的运用,可以进一步发展学生的学以致用能力,帮助学生了解生活与知识之间的关联,促使学生在日常生活中将所学知识进行运用。因此,通过多媒体环境结合情境创设教学方式对学生引导,将会有效提升学生知识理解能力。

2 通过多媒体环境拓展多元化教学资源

小学阶段日常教学工作中,教学资源及教学内容更多来自教材内容。如果教学效率较低,学生接触拓展性学习资源的机会将会比较有限。而多媒体环境的发展则为教学效率的提升起到了较强的促进作用。与此同时,多媒体环境可以为学生提供比较丰富的学习资源,全面发展学生的综合学习能力,帮助学生掌握更加全面化、具体化的知识。例如:教师可以通过互联网信息技术为学生搜集整理比较丰富的教学资源和资料,结合基础教学内容通过多媒体信息技术为学生展现。在此过程中,学生可以通过延伸的学习资源进一步掌握基础学习的内容和知识,同时可以通过延伸性的学习内容全面提升学生的拓展能力,使学生逐渐掌握自主学习的方法。因此,通过多媒体环境为学生设计拓展化的教学资源和教学内容将会有效促进提升日常教学效果。

3 通过多媒体环境拓展多样化教学模式

教学模式的设计是保证学生学习兴趣和学习效果的关键因素。与传统化单一教学形式相比较而言,新课标的发展为现代教育提供了比较丰富的教学方案,全面提升了学生的探索学习兴趣,使学生在较强的积极性引导作用下完成相关学习任务。结合多媒体教学环境进行分析,为学生设计多样化的拓展教学模式将会有效提升学生的学习积极性,帮助学生掌握更加全面

化的知识^[2]。现代教育模式中,生活化教学方式、互动化教学方式、任务化教学方式中均可充分体现多媒体环境的优势作用,全面发展学生的综合学习效果。

4 通过多媒体环境强化师生互动交流效果

师生之间的交流是比较重要的,良好的互动效果不仅可以帮助学生及时解决学习困扰,同时可以在友好的师生关系进一步提升学生的学习效果。以往的师生交流方式多以课堂环节为主,不仅交流的机会和时间比较有限,同时沟通方式比较单一化,在大部分情况下并未完成根本的沟通交流目标。在多媒体环境背景的发展下,对于师生之间交流工作有着极强的促进作用,不仅丰富了沟通方式,同时教师可以通过多样化的交流途径有效激发学生的交流欲望,全面提升师生沟通效果。对此,教师可以通过课件设计的方式为学生设计合作性的教学课件,以其生动趣味性优势引导学生以生生互动或者师生互动的方式完成相关学习任务,通过课件的趣味性引导,进一步活跃课堂教学氛围,从而帮助学生在积极的学习态度中完成根本学习发展目标。因此,在小学阶段教学体系中,通过多媒体环境强化师生之间的交流及互动,是促进全面提升教学效果的有效策略。

5 通过多媒体环境完善教学评价环节

教学评价是教学工作中的主要环节,学生通过评价环节可以及时掌握自身的优势与不足,而教师则可通过教学评价帮助学生以科学的方法改善不足,同时对学进行过鼓励教育,全面提升学生的学习信心,提高学生的学习效果。将多媒体教学环境与教学评价环节相结合的教学方式运用过程中,教师可以在以生为本的教育原则上进行设计,完善多元化的评价方法,充分个利用多媒体信息技术的生动性特点^[3]。与此同时,通过多媒体环境帮助学生总结知识并梳理学习流程同样是评价总结环节中的重要措施,将会全面提升学生的综合学习效果及自主学习意识。因此,充分利用多媒体环境的优势,完善教学评价环节,是促进全面提升日常教学评价总结效果的有效措施。

总结

多媒体环境的发展为小学教学体系带来了比较丰富的内容,同时以其生动性特点拓展了教学方式。在日常教学过程中运用多媒体环境设计教学方案,可以结合学生的学习兴趣及综合学习内容,完善教学设计方案,为学生营造积极愉快的学习氛围,使学生在趣味性的学习氛围中提升学习效率,发展综合学习素养。

参考文献

- [1] 张玉婷. 探析小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合[J]. 北方音乐, 2020, (4) (14): 171-172.
- [2] 王博. 多媒体信息技术环境下小学音乐教学模式研究[J]. 传播力研究, 2019, 3 (33): 236.
- [3] 姚颖, 于曼曼. 小学教学中微课教学模式的应用分析[J]. 中国新通信, 2019, 21 (15): 220.

作者简介:

罗庆华, 性别: 男, 出生年月: 1978年9月, 民族: 汉族, 籍贯: 广西百色, 职称: 一级教师, 学历: 本科, 研究方向: 小学教育。