

基于核心素养下的小学语文教学探究

丁学风

(无极县张段固学区市庄小学 河北 石家庄 052460)

[摘要] 语文一直是小学教育的组成部分。语文教育不仅培养学生写、读、说、听等能力，而且培养学生的语文素养，为学生后续的研究和生活打下坚实的基础，我会的。那么，教师如何才能让学生在有限的时间内充分理解和掌握语言知识呢？本文阐述了核心素养背景下提高小学语文教育效率的策略，希望为现实世界的教育提供参考。

[关键词] 核心素养；小学语文；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1403

随着当代教育改革的不断深入，核心素养教育理念日益深入，作为教育工作的基础阶段，小学语文教学已经成为教育行业的重点和难点。如何在小学语文教学中对传统的应试教育进行改革，提高学生对中华文化的认知和语言表达能力。在核心素养背景下，小学教师要不断提高教学水平和素养，培养学生的思维逻辑，让学生能在语文课堂中自由完整地表达，落实文化传承的目标。

一、目前小学语文教学存在的问题

(一) 单一教学模式

传统的语文教学模式让学生感受不到学习的快乐，让语文的学习成为一种机械式的被动反应。这与新课改的要求不相符，学生对于语文学习的要求已经不满足于单一教学方法。在信息化高速发展的今天，简单的板书式教学模式让习惯于使用各种手机APP的学生不感兴趣。如部编版一年级下册《动物儿歌》，教师只是让学生跟着教师范读，学生体会不到儿歌的乐趣，更不能了解儿歌给学生传递的情感。如果教师通过多媒体等信息化教学技术，让每个动物都变成屏幕上的卡通动画，以动画片的形式播放给学生为学生领读，学生们一定不会对儿歌的学习失去兴趣的。

(二) 学生缺少语文读写技巧

学生在单一的教学模式中学习方式：打开作文解读资料，对照课本，根据校外的课本解读材料寻找课本上的课后习题的答案。这种给定答案式的学习方式，让学生懒于阅读，更不想思考文中体现出的深层含义。产生这种现象一方面是因为教师的教学方法让学生学不会如何掌握语文阅读技巧，另一方面懒惰的语文学习习惯也助长了学生的懒惰心理。如在部编版四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》一文的学习时，许多学生在课前预习时，已经根据课外语文解读材料把文章的中心、主旨、关键词都统统标记了出来，更有甚者连文章都没有通读一遍便把答案写在了课本上。并且以课本上满堂堂的笔记为预习良好的标准。这种毫无学习方法可言的语文预习实在是浪费学生的时间，因此可见提高学生语文阅读技巧是多么重要。

(三) 教师不够重视语文课外阅读

小学语文教学模式对学生核心素养提升的有效手段之一是培养学生课外阅读的能力。课外阅读关系到考验学生是否真正掌握了语文阅读的技巧、写作运用材料的选择。可以说没有足够的课外阅读，学生的知识面便永远被束缚在课本知识之内。但是大千世界林林总总，学生没有足够的知识面，再有效的语文教学模式也不能让学生真正提升自己的语文核心素养。如在部编版四年级上册，口语交际《讲历史故事》，许多学生基本上没有看过什么课外刊物作品，仅凭借自己在语文课本上学到的知识，根本不可能讲出什么历史故事。离开课外阅读教育，学生的语文学习便像那无根之木、无源之水，等自己脑海里仅有的可怜的知识量用尽之时，便是学生无话可说的时候。

二、基于核心素养的小学语文教学策略

(一) 增加学生课外阅读量，拓展学生的语文视野。小学生的语文核心素养提升离不开课外优秀作品知识的给养，优秀文学作品中体现出来的爱国之心、忠贞之情、高度的社会责任感都深深影响着学生的言行举止，涤荡着学生幼小的心灵。如

讲解部编版四年级上册《为中华之崛起而读书》时，给学生们讲述青年时期周恩来的拳拳爱国之心和真真为国之意。在让学生高声朗诵“为中华之崛起而读书”，自然过渡到让学生读几部有关爱国的文学作品，小说《红岩》、诗集《太阳吟》等。课外阅读是学生积累语文素材、扩展语文写作和知识面的主要途径，例如让学生观看《感动中国选集》这本刊物，让学生学会了描写人物事迹的简短有力的短语、描写英雄人物的激昂词组。这样很好地培养了学生向英雄们学习的仰慕之情，并成功激起了学生对语文课堂教学学习的兴趣。

(二) 强化学生语文基本功的锻炼，让听、说、读、写的语文知识积累沉淀成为学生文化底蕴的基石。教师必须牢牢抓住学生对语文的汉字、句子、词语的积累，让学生打好语文知识基本功。教师应当设置灵活多变的语文基本功教学方案，让学生在学的时候感受到语文知识的魅力和趣味性。如在给学生讲述部编版四年级上册《古诗三首》时，让学生随着老师进行有感情地朗读，感受作品中优美的画面。再如在部编版六年级上册《草原》的学习中，让学生掌握描写景物需要注意的衬托手法、修辞手法、写作的远近顺序等内容，在习作课上的练习时让学生能写出真情实意、描写景色准确无误，能把简单的修辞手法利用得恰到好处。

(三) 利用翻转课堂式课堂教学模式，让学生的学习效率事半功倍。翻转课堂式课堂教育模式强调的是以学生为学习主体，让教师发挥指引者与参与者的作用，让学生变成课堂的主角。如在部编版六年级上册中的《夏天里的成长》，通过设计翻转式课堂教育，让学生在课前精心准备与课文知识相关的资料。让学生实地参观豆棚、瓜架、高粱、竹林、鲜花等植物，在实际的教学课堂上教师充当提问者指引学生思考和想象。经过翻转课堂式教育，大部分学生都能在课堂上掌握课本文章要求学生掌握的内容，在课后进一步巩固，便能灵活运用。

结束语

总之，提高学生语文核心素养需要教师制定灵活的多元式教学方案，根据不同的学生学习习惯和语文学习基础制定因人而异的学习办法。教师通过师生互动式课堂让教师和学生之间的沟通变成无隔阂的互动交流，让学生成为语文学习的主体。在强调学生人文素养的同时，不能忽略学生语文基本功的练习，教师应当把语文基本功和语文人文素养融为一体，充分利用信息化教学模式，并有效沟通学生家长配合教师监督学生养成记笔记、勤阅读等学习习惯。提升语文核心素养是漫长的，需要制定趣味且有效的教学方案，逐步提升语文课堂教学效率。

参考文献

- [1] 李志荣. 核心素养下的小学语文教学探究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07): 42.
- [2] 黄惠贤. 聚焦核心素养促进小学语文教学[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07): 93.
- [3] 胡丹婷. 核心素养下的小学语文教学策略探讨[J]. 知识窗(教师版), 2021(06): 74-75.
- [4] 张淑琴. 小学语文教学中核心素养的导向[J]. 小学生(下旬刊), 2021(06): 96.