

# 提问教学法在小学语文课堂中的运用

李风云

(湖北省宣恩县椒园镇中心小学 湖北 恩施 445501)

**[摘要]**随着新课程改革的逐步推进和深入实施,小学语文亟需从过去以成绩为中心的应试教育,转向以学生综合素养为本位的素质教育,这就需要运用提问教学这一创新方法,以促进学生的全面化发展,使其发展成为社会所需要的高素质人才。基于此,本文将以前现代教育教育理论为依据,从精心设置问题、鼓励学生质疑、注重有效追问,这三个维度出发,系统地分析提问教学法在小学语文课堂中运用的基本方法和具体策略。

**[关键词]**提问教学法;小学语文;课堂;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.922

新课程改革提出,自主、探究与合作的学习方式,要求课堂形式,转变为“教师为主导而学生为主体”,也要求小学语文教学,从过去的知识传授,转向问题意识的激发,重点培养学生知识运用、解决问题的能力。因此,小学语文教师,必须从传统观念的转变出发,探索并运用创新的方法与策略,实现提问教学的巧妙实施,从而真正提升小学语文课堂教学的实效性。

## 一、精心设置问题

提问教学法的运用,首先要考虑到问题的精心设计,保证问题内容的科学、巧妙,才能够发挥出对学生的启发性作用,让学生的思维能得到启发和激活。对此,小学语文教师应,全面把握语文课程的内容,提炼出其中的重点、难点和要点,并考虑到学生的最近发展区,来设置充满启发意义的问题,并选择恰当的时机,来进行适时的提问,以创设出充满悬念的教学情境,从而将提问变成常态化的教学活动,贯穿于课堂的始终,以直接引发学生认知层面的矛盾与冲突,触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动发散思维,来展开对问题的思考、对知识的探究,不断拓展学生学习的深度与广度。

例如,在教授《白鹭》时,《白鹭》是五年级上册第一组的第一篇课文,本组的阅读主题是“热爱自然”,本班学生大多单纯、热情,但呈现出两极分化的现象。所以,在课程中笔者会设置一些问题,通过问题来集中学生们的注意力。课堂问题并不是随便设置的,而是根据教学进度以及学生的学习情况设置,科学的设置问题有助于学生们更好的学习。在引出问题后,笔者会带领学生们对问题进行分析,让学生们了解作者通过写具体事物表达自己的感情的方法,促进学生们对知识的理解。这样,笔者通过精心设置问题,提高了学生的学习效率。

## 二、鼓励学生质疑

鼓励学生的主动提问和质疑,是新课改所提出的要求,同时也是实施提问教学法,所要达到的目的。但是,由于传统观念的长期影响,学生对教师存在畏惧或者依赖的心理,课堂上只是被动地接受,不敢提问、懒于提问的现象非常普遍。针对这种情况,小学语文教师需,真正地给予学生肯定、尊重,肯定并突出学生的主体地位,建立融洽的师生关系,并营造宽松、自由的课堂氛围,以消除学生对学习的抵触情绪,可以放松心情,更为主动地发表观点与看法,促使学生可以主动地提出问题和质疑,体验更多巧妙的问题解决方法,完善学生的学习方法,促进学生的思维成长和能力提升。

例如,在教授《将相和》时,课程开始后,笔者先给予学生们对课程进行预习的时间,让学生们能抓住人物特点,理清各段之间的联系及各段与整篇的关系,培养逻辑思维能力和务求理解的读书习惯,通过一段时间的预习后,学生们

对课程知识有了一定的认识。这时,笔者再鼓励学生们,提出自己的问题,这是因为学生们在预习过程中,会遇到一些难以理解的知识点,如果教师没有及时解决,那么学生们的的问题,会随着时间的推移积累地越来越多,影响学生的学习效果。对此,笔者鼓励学生们提问,将自己的问题提出来,如,蔺相如、廉颇之所以能够表现出这些品质是因为什么?针对学生们的问题,笔者会给予相应的指导,帮助学生们解决内心的疑惑,促进学生们的知识理解。这样,笔者通过鼓励学生提出问题,培养了学生的问题意识。

## 三、注重有效追问

追问则是对前次提问的有效补充和深化,是再次进行问题解决的过程,更是一种优化学生学习过程、提升学生思维能力的教学方法。所以,小学语文教师应,在首问题的基础上设计科学的追问问题,以此来形成一个整体性的提问系统;其次,教师在追问时,需要依据学生的回答,来了解学生的思维状况,再利用因果追问、直观展示、迁移拓展等,恰当的追问方式来展开追问,对学生的思维,进行即时的引导与点拨,帮助学生梳理其思路、引领学生思维纵深发展,拓展学生思维空间,促使学生可以在有效的追问内容下,展开更深层次的学习与思考,更加全面透彻地理解知识,优化学生的学习效果。

例如,在教授《四季之美》时,《四季之美》是一篇以时间为序的写景散文,为了使更加牢固的掌握本节知识点,笔者又将学生进行了分组,让学生们进行主体探究,自主归纳,通过这个环节,在追问的过程中,学生们会更加顺利。这样,笔者通过注重有效追问,加强了学生在解决问题中的判断能力,使学生思维得到了深度发展。

总的来说,提问教学法在课堂教学实践中的运用,是新课程改革所提出的全新任务与要求,同时也是引领学生思维发展、促进课堂教学实效提升的重要途径。所以,作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让精心设置问题、鼓励学生质疑、注重有效追问等创新策略,在教学过程中得到巧妙地实施和运用,更好地完成教学任务,提升语文教学的实效,让学生能够在获取知识的同时实现能力的提升,获得全面发展。

## 参考文献

- [1]王静波,刘贞印.新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2017(24):84-85.
- [2]付君霞.新课改背景下小学语文教学存在的问题及解决措施[J].学周刊,2017(22):78-79.
- [3]尹秀莲.新课改背景下小学语文教学存在的问题及其对策研究[J].西部素质教育,2017,3(02):144.