

浅谈微课在高中英语教学中的应用策略

董家莉

(江西省大余中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 微课作为一种以信息技术为支撑的现代教育手段,具有较强的先进性和优越性,将其与高中英语教学相结合,不仅有助于调动学生的积极性,而且还能实现教学效益的最大化,这对构建高中英语高效课堂是极为有利的。为此,广大英语教师必须要转变传统的教学理念和教学模式,全面掌握微课模式的应用原则和方法,在应用的过程中善于发现和总结问题,结合实际对微课模式进行优化调整,以便最大限度地满足学生的学习需要。

[关键词] 高中英语; 微课教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.627

一、微课定义概述

所谓微课,是指通过教师课件的制作和教学视频的录制,进行一些时间比较短的课程教学,也包括针对学习任务或学习目的进行解说或课程演示。在实际教学过程中,教师采用专业教学手段,能够实现在线或移动教学,学生得以全程观看到教师展开具体教学的全过程,并随时进行视频的回放和知识的复盘,以便完善自身学习过程,实现对知识的牢固掌握和灵活运用。就微课的特点而言,相比传统的教学课堂,课时较短,内容精炼,可以与高中英语教学形成一定的互补作用。在当前的社会背景下,采取微型实验课教学手段,有助于实现师生的线上互动,因此学生参与和利用微课展开学习的积极性较高。

二、微课在高中英语课堂上的应用策略

(一) 利用微课实现翻转课堂教学

现阶段,翻转课堂作为一种新型教学形式,是尊重学生主体地位、激发起学生学习主动性和自觉性的表现。高中英语教师若能能将翻转课堂与微课视频联系起来开展教学,便能够收获事半功倍的效果。因此,在英语教学过程中,教师应当对教学内容、课时分配等进行合理的编排,以便组织学生积极参与到教学过程之中。教师可将本节课教学内容分解成不同的教学任务,逐一分配给学习小组,要求学生利用课余时间进行知识的预习、了解、分析结合相关教学资料的查找,使其在脑海中构建知识脉络,并尝试利用微课视频进行授课。通过这种形式,有助于节省学生对新知识的适应时间,提升其自主学习能力,在翻转课堂中实现对知识的深入理解和强化记忆。教师应当利用微课视频为学生演示授课方式和教学内容,让学生认识到完成一个知识点讲授的要素和教学节奏。

例如,教师在开展高中英语新课标人教版必修1Unit4Earthquakes这一教学单元的授课之前,便可以先基于定语从句关系代词这一语法知识为学生进行微课视频的录制,使其在观看视频的过程中得以总结出授课应当注意的各种要素;其次,教师给予学生一定时间预习课本知识,要求学生以小组为单位基于定语从句关系代词这一任务完成一份教案,以备教师查阅。在教案通过教学的审核之后,学生便可基于教案制作出PPT,并进行微课视频的录制,在课堂上播放和分享。在此过程中,学生能够积极参与微课教学活动,而且通过提前学习,更快地掌握教学内容。

(二) 利用微课实现新课导入

新课导入是实现英语课堂有效教学的基础,只有在新课导入环节激发其学生的学习兴趣,使其得以在教师的引导下融入课堂教学氛围,才能顺利推进英语教学进程。而微课作为一种新型教学手段,具有时间较短、内容精炼且富有趣味性、讲解具体等特点。因此,在新课导入的过程中,教师应当依据教学主题,在制作课件的过程中融入一些新词汇和趣味性语法知识;在视频录制的过程中融入一些与教材文本相关的英语文化知识和新鲜资讯。通过这种形式,在课堂伊始吸引学生的注意力,构建生动课堂。

例如,在学习高中英语新课标人教版必修2Unit

2Healthy eating,有关“健康饮食”的教学单元时,教师可以在教学课件制作的过程中将本单元中涉及的有关食物的名词以图片或动画的形式进行融入;同时,还可将有关“健康饮食”的英语对话视频添加到微课录制的过程中,在课堂导入环节为学生进行播放,以引起学生的注意,从而加深学生对本单元知识内容的熟悉程度,激发起学生的学习兴趣。在学生完成微课视频观看之后,教师可给予学生2~3分钟时间进行视频中内容的回顾,并与本单元的新词汇、句型结构知识相联系,为进一步的学习奠定基础。

(三) 借助微课指导学生预习

相较于小学英语和初中英语,高中英语不论在教学容量上还是在教学难度上都有所提升,如果仅凭课堂时间开展教学活动,不仅难以获得理想的教学效果,而且还会增加学生的学习负担。为此,广大教师必须要充分发挥微课的作用与优势,借助微课指导学生自主预习,争取在拓展英语教学空间的同时,也能为课堂教学的高效实施奠定良好的基础,从而更好地满足学生的个性化发展需要。例如,在教学“Earthquakes”之前,教师可以将本单元的重点和难点制作成微视频,让学生通过观看视频了解本单元的重点单词,如crack, cut across, all down等,并了解地震的成因及影响。此外,为了激发学生的学习兴趣,教师可以搜集一些与地震相关的视频资料,并将其制作成微视频,引导学生在预习的过程中将自己的感受和感想表达出来,以此深化学生的记忆和理解。在此过程中,教师可以利用网络技术对学生有针对性指导,加强与学生之间的交流和互动,全面掌握学生的学习情况,以便为课堂教学活动的开展提供可靠的参考依据。

结束语

综上所述,在传统的英语教学课堂上,教师常会在课堂上将英语词汇、句型、语法等知识对学生进行灌输,并辅以针对性的习题训练,这种教学手段往往受到学生接受能力和课堂学习情境等因素的影响,教学质量和效率难以进行有效把控。在这种情况下,教师在教学过程中应当依据自身教学经验,采用现代教育技术手段,以学生的实际特点为出发点,变革教学措施。在信息化时代背景下,诸多新技术不断被开发出来并应用于教育领域,注入了新的源头活水,微课教学模式便是其中一种。这种教学形式是一种具有极强灵活性的教学方法,一方面不受到时间和空间的限制,在教师完成微课制作之后学生可随时随地回放观看,完成知识的温习和巩固;另一方面,微课的应用有别于传统的知识灌输,将教学内容细化为不同的知识点,方便学生在短时间内进行理解和记忆,进而在心中构建起完整的知识体系。

参考文献

- [1]肖晓花.分析信息技术在初中英语教学中的运用[J].教师博览(科研版).2020(12)
- [2]陈虹.关于信息技术在中职英语教学中的应用[J].教育.2020(06)