

体育课堂有效教学之我见

廖文杰 林宸辰

(温州城市大学 浙江 温州 325000)

[摘要]近几年,随着课程改革深入发展,体育课堂教学更加强调学生学到了什么?强调在教学中实现“有效”,有效成为学生“学好体育”和教师“上好体育”的一个标准。让学生在体育课堂中通过学习,有效掌握技能、运用技能最终达到身心健康的目标成了体育课堂教学新的中心。本文从体育课堂有效教学的痛点和建议两部分进行阐述,讲述本人对体育有效教学的一些认识。

[关键词]体育课堂;有效锻炼;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1239

体育教育是学校教育的重要组成部分,对体育学科来说,课堂教学有效性越来越被重视,在此基础上要求教师提高自身专业水平,提高课堂教学质量。高效、高质的体育课堂是尊重学生差异基础上,认真研究学生需求,制定合理的学习目标,再到课堂教学中执行,使教学有效化,使学习有效化。

一、体育课堂有效教学应关注的几个方面:

(一)体育课堂教学要关注学生的进步和发展。教师要有“对象”意识和“全人”的概念遵循“以学生为主体”“全面发展”原则,以学生的“学”为主导,关注学生的全面发展。

(二)体育课堂教学要关注学习效益。体育教师要有“成本”与“效益”的观念,对教学内容和教学流程的设定要更加科学合理,不是简单的说要学生花更少的时间学习更多的内容,而是综合考虑学生在一定的学习时间里(如一个学时45分钟)学习过程与学习结果情况。

(三)体育课堂教学要关注可测性和量化。教学实施要以“效益”为出发,要量化数据,增加可测性,尽可能的明确与具体,反映学生的学习结果和教师的教学表现,更好检测教师的教学“效益”与学生的学习“效益”。

(四)体育课堂教学要关注教学反思与学习成果反馈。教师要时常反思教学行为:“我的教学有效吗?”“什么样的教学才是有效的?”。要关注学生的学习成果反馈:“这节课同学们都学到了什么?”“学到的技能在什么样的情境下可以运用?”

二、体育课堂有效教学的“痛点”

(一)体育课堂教学的有效性差。有效教学的指标是学生有无进步或发展,确实效益才是学生最大的收获。很多体育教师不了解何为“有效”,所谓“有效”是备课中的“备教材”?还是上课中的“上教材”?学生学得如何?随着课改的深入,如何实现有效教学成为体育教师构建体育课堂教学的一个难点。

(二)体育运动的特性。学生在运动技能的学习过程中是非常辛苦的,大部分运动技能完成过程都需要身体克服阻力做功,学生在技能学习中要克服自身惰性,突破自身生理极限是很“累人”的事情。学生往往因此而产生抗拒、不听指令等对立消极情绪。

(三)教学内容空洞,教学手段落后单一。传统体育课堂的教学以技术教学为重点,内容设置强调形式,灌输式的教学成了主要手段,过分强调技能练习,忽略学生技能的掌握与运用。教学手段落后,多媒体教学资源的运用也存在明显短板。

(四)教师水平差异较大,设备落后。现阶段体育教师的专业水平差异明显,年龄结构不均、专项不同,导致教学的正确性和完整性差异较大;另一方面设备老旧,场地不足或被占用等情况也影响教学效益。

(五)对教学对象缺乏了解。教师在教学过程中教学重点往往放在教材的处理上,“备教材”“上教材”成了普遍现象,因此忽略了教学对象,缺乏对学生个性化需求的深入了解,导致了学生对课堂的“不满足”“不满意”,也违背了“以学生为主体”的指导思想,大大影响了上课效果。

三、如何实现体育课堂有效教学

(一)了解需求、增强交流,激发学习动机。兴趣是最好

的老师,体育学科在课堂教学中要创设丰富的学习情境,激发学生的学习动机,让学生产生学习的欲望,使学习需求从被动学习到主动学习的转变。把“备教材”转化成“备学生”。了解学生不同年龄段的兴趣和爱好等个性化需求去制定课堂教学计划。

(二)钻研教材、钻研教法。体育课堂教学中,教材是内容是核心,教法是教学效果的保障。要吃透教材,明确教学内容、任务与重点。教学方法上要灵活多变,抓住关键环节,突出教学过程的重点与难点,因材施教、循序渐进才能更好提升教学效益。

(三)启发、诱导式的教育。体育课堂教学情境创设应尽可能的多样化,以满足学生不同的个性化的需求。引导学生自主学习。在教学方法选择上要灵活多变,多利用趣味(游戏)教学法、差异教学法、合作练习法等教法,能更快、更好、更高的提高教学的有效性,提升教学效益。

(四)积极的情感参与、融洽的师生关系。教师要加强与学生的情感交流,对学生满怀热情,走进学生当中,走入学生心里,成为他们的玩伴,帮助学生解决生活与学习中碰到的困难,积极正面的教学态度会使学生对教师产生信任感、亲近感,拉近距离,使学生获得愉快的情感体验。慢慢的学生会由此喜欢上体育学科喜欢上你的课。

(五)积极的教学反馈与反思。教师要注重教学反馈,才能根据学生的教学反馈,发现教学的不足,适时调整教学方法与教学策略。另一方面要经常开展批评与自我批评,反思教学的过程,寻求更好、更优的教学方法。合理有效的利用我们对学生体育现实的分析,多采用合作学习和分层次教学手段,增加体育的趣味性,让教学效果在原有的基础上能够有所提高。

总之,随着教学的发展,体育课堂教学讲究有效教学是非常必要的,教师要不断地学习新的知识和技能,从学生出发潜心钻研,敢于假设,敢于实践,不断总结经验,才能逐步提高体育的课堂教学效果,让学生真正了解体育的魅力,喜欢上体育,从而达到“终身体育”的目标。

参考文献

- [1]谭广.人学视域下体育课堂有效教学策略构建调查研究——以怀化市高中为例[J].当代体育科技,2015.
- [2]学校体育教学探索.如何营造良好的体育课堂氛围[J].现代交际.
- [3]张弓,杨帆.浅析如何提高体育课堂有效教学[J].中小学教学研究,2017,000(005):43-44,47.
- [4]陶勇.如何提高体育课堂有效教学[J].教师,2010(26):64-64.
- [5]李莉,朱亚明,田海燕,等.体育课堂有效教学的几个策略[J].科教导刊旬刊,2014.
- [6]威伦.有效教学决策(第6版)[M].教育科学出版社,2011.

作者简介:

廖文杰(1987年05月),男,民族:汉,籍贯:浙江温州人,学历:本科,职称:中二,单位:温州城市大学,主要研究方向:体育教育教学。