

初中语文课堂中如何实现教学创新

彭珊珊

(湖北省应城市陈河镇初级中学 湖北 应城 432416)

【摘要】随着素质教育的推行和发展,教学创新已经成为初中语文课堂的重要教学目标。因此,本文对如何在初中语文课堂教学中实现教学创新进行了深入探究,希望能对学生和教学起到有效作用。

【关键词】初中语文; 课堂教学; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.147

语文课程改革的主要核心就是教学创新。优化教学方式,活跃课堂氛围,提高创新能力,调动学生的主动性,挖掘学生潜能,锻炼学生思维能力,为学生提供充足的活动、思考空间,帮助学生建立正确的自信心,以此来促进学生发展,实现初中语文课堂教学中的教学创新。

一、创设问题教学情境,促进学生思维发展

在新课改的背景下,要求教师在教学过程中引导学生充分的发挥自主性,让学生能够自主分析课文内容,探究语文知识^[1]。在以往的初中语文教学中,学生都只是单一的阅读课文,只掌握了课文表面中的知识,并没有深入挖掘课文背后的真实含义以及其中所蕴含的情感。因此,教师可以在教学过程中,有效的创设问题教学情境,引导学生对课文内容进行深入探究,让学生在学习语文知识的过程中解决教师提出的问题,让学生能够在问题的引导下,有目的、有计划的学习,促使学生的语文思维能力得到发展。

例如:在教学《木兰诗》时,要求学生通过这篇课文的学习,体会到木兰代父从军、保家卫国的爱国主义精神,学会文章中排比、对偶、比喻等修辞手法,并且感受到课文中所表现的思想感情。在课堂教学之前,教师可以通过生动的语言对学生进行课前提问:“同学们。你们有谁知道我国历史上有哪些著名的巾帼英雄吗?”随后,教师为学生播放相关的电影片段,吸引学生的注意力,让学生观看结束后,教师引导学生自主进行课文阅读,在学生阅读之前,教师要提出具有引导性的问题,如:“这是一首叙事诗,依据故事的发生、发展和结束,这首诗可以分为几个部分各写出了什么?”、“你认为花木兰是一个怎样的女子,从课文中哪些语句中可以看出?”,通过教师引导性的提问,为学生指引了正确的思考方向,并且让学生对课文内容产生了浓厚的探知欲望,促使学生更加主动的探究教材内容,以此来锻炼学生的思维能力,促进学生思维发展。

二、尊重学生主体地位,激发学生学习的积极性

在以往传统初中语文课堂教学中,教师多数采用传统的教学方式开展教学^[2]。教师作为课堂的主导者,对学生进行理论知识的灌输,促使课堂教学氛围枯燥、乏味,导致学生对语文课程的学习热情逐渐下降,限制了学生的发展以及学生成绩的提升,促使学生的思维逐渐产生惰性。因此,在当前的初中语文课程教学中,首先教师要尊重学生的主体地位,明确教学目标,调动学生的主动性,引导学生自主探究语文知识,掌握学生之间的差异性,针对性的设计教学方案和教学内容,让学生重新对语文课程产生学习热情。

例如:在教学《中国石拱桥》这篇课文时,教师可以让综合能力待提升的学生做好课前预习,初步掌握课文的主要内容;让综合能力较强的学生搜集与课文相关的信息资料,并且对资料进行深入分析。在课堂教学开展时,教师可以

待提升的学生运用自己的语言讲述课文主要内容,然后让综合能力较强的学生运用自己搜集到的信息进行补充。在这样的教学中,教师充分的做到了尊重学生主体地位,让学生掌握了学习主动权,并且还能锻炼学生分析课文内容的能力,让学生体会到了成功的喜悦,从而树立了学生的自信心。此外,学生通过教师的引导,掌握了更多的语文知识,让学生的知识量不断增加,让学生的语文综合素养得到了全面的提升。

三、运用多媒体信息技术,加深学生情感体验

随着信息时代的发展,多媒体技术被广泛应用到教学中,且使课堂教学效果得到显著提升^[3]。在初中语文课堂教学中,教师可以运用多媒体信息技术,创设生动、具体的教学情境,让学生在真实、形象的情境中分析、体会课文内容,充分的感受文章作者所要表达的真实情感,以及创作思维,有效促进学生对课文理解得更加透彻,数量的掌握其中的重点语文知识。同时,还能激发学生对语文知识的热情,促使学生的思维得到有效的锻炼。

例如:在教学《从百草园到三味书屋》的过程时,由于学生与文章作者并不处于同一时代,所以如果让学生自主朗读课文内容,学生并不能理解课文。这时,就需要教师运用多媒体信息技术,解决这一难题,降低学生学习难度,为学生播放与作者相关的视频内容,让学生仔细、认真地观看,能让学生更快融入到视频中,然后再让学生结合视频内容进行课文阅读,引发学生的思想、情感共鸣,从而加深学生的情感体验,促使学生能够更好地理解课文内容,掌握其中的重点语文知识。通过多媒体信息技术的运用,能活跃课堂气氛,让学生对语文知识产生浓厚的兴趣,使课堂教学效率得到显著提升。

结语

综上所述,在全新的素质教育背景下,教师在初中语文课堂教学创新的过程中,要重视学生的学习积极性,培养学生创新思维,抓住课堂中的每一个环节,以饱满的热情进行每一堂课的教学,根据学生的真实情况以及教材内容,设计科学、合理的教学方案,构建和谐、生动的课堂环境,围绕学生开展有效教学,让学生能够在学习语文知识的过程中保持着热情、亢奋的情绪,对语文知识具有强烈的求知欲和探索欲。

参考文献

- [1]李艳丽.初中语文课堂“互动教学”的目标原则与教学创新方法[J].新课程(中学),2019,(12):129.
- [2]吴梓植.新时期初中语文课堂教学改革与创新[J].散文百家(新语活页),2019,(12):98.
- [3]罗晓芸.突破·创新·深化——初中语文课堂教学探究[J].新课程(中),2019,(11):56.