

# 科学游戏在幼儿园学前教育中的实践

李珊珊

(大厂回族自治县陈府镇中心幼儿园 河北 廊坊 065300)

**[摘要]**教育对国家的进步和发展起着重要的作用,随着素质教育的贯彻和实施,幼儿园的教育同样受到了国家和社会的关注,期望建设健康阳光的幼儿园教育环境,设置科学和趣味的幼儿教学模式。但目前我国幼儿教育侧重于对幼儿知识经验的传授,而忽视了儿童身心发展规律,缺乏在游戏中传授知识技能的教学方法。对此,本文研究和探讨了如何在幼儿园教育中进行科学的游戏。

**[关键词]**科学游戏; 幼儿园; 学前教育; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.682

科学的游戏符合幼儿的身心发展特征,学前期的儿童善于从做中学,乐于通过自己实践的方式去探索和发现问题。但学前期的幼儿好动、自制能力不强,所以在教学活动中,教师需要进行科学的引导,有效地实施游戏的作用,让每个幼儿参与到游戏中,体验游戏的乐趣,从而提高他们的能力。在活动中,相关教师还需培养幼儿独立与合作完成任务的能力,促进幼儿的动手实践能力以及合作探究能力的发展,保证科学游戏实施在教学中起到更强的教育作用。

## 一、游戏设计要符合幼儿身心特质

学前期的儿童身心发展水平具有特殊的特征,他们正处于一个快速发展的阶段,教师在实施教学游戏的过程中,需要科学合理的设置和实施游戏,这就需要在设置和实施游戏前,通过了解幼儿的喜好以及习惯,准确认识每个幼儿之间的个体发展差异,在尊重幼儿独立人格的前提下,科学的设置和实施游戏,保证幼儿积极地投入到游戏中。在实施游戏教学中,教师可以充分利用学前期儿童喜欢自己去实践的特征,设置科学有效的游戏,让幼儿在游戏中发现事物,通过运动和自我的思考,促进幼儿知识和技能得到全面的发展。比如,在“老鹰抓小鸡”的游戏中,教师在引导幼儿完成游戏,让幼儿体验游戏乐趣的同时,应该注重引导让幼儿明白“老鹰”和“小鸡”角色的不同以及他们的特征是什么,这样便可促进儿童脑力和体力的协调发展,科学游戏的成果便得到了体现。

## 二、游戏设计要灵活多变

由于幼儿的思维方式还处于一个较低的水平,他们往往是通过自己亲自去动手实践才能认知游戏,所以教师需要尊重这一特征,在设置游戏时多设置幼儿自己动手的环节,通过幼儿自己的实践,促进他们智力的发展。同时,教师需要尊重幼儿的个体独立性,让幼儿成为游戏的主体,促进幼儿积极主动地参与游戏,引导他们独立地完成整个游戏,充分发挥幼儿的能动性,提高幼儿的独立思考能力和创造能力。比如,在进行水的特征的教学时,教师可以通过科学游戏方式,让幼儿在感受玩水的乐趣的同时认识到水的特性,充分发挥幼儿的想象能力,让他们有意识地去捕捉水具有流动性以及具有压力和浮力等等的特征。此外,教师在选择游戏活动形式以及设置游戏规则时,需要参考幼儿的生活背景,因为幼儿的生活不同,认知水平也不同,所以需要选择他们能够适应和理解的游戏形式和规则,这样才能有效地实施科学的游戏。

## 三、游戏设计要生动有趣

游戏最大的特征就是具有趣味性,只有这样才能调动幼儿的积极性,让他们对游戏活动充满期待,学会用自己的双手

去感知和发现,然后进行探索和思考,学习的效率也会大大提升。而一成不变的、没有探索和创造性的游戏便失去了游戏所具有的趣味性,这样的游戏不能激起幼儿的主动性和积极性,所以教师在设置游戏的时候,需要抓住幼儿积极好动、创造能力强等特点,科学的设置游戏的形式规则,可以采用合作、竞赛和比赛的方式,比如,角色扮演类的运动游戏,既可以让幼儿了解角色的特征,还可以锻炼幼儿的体魄以及学习能力,再比如,走迷宫这样的游戏,既可以培养幼儿自己主动思考的能力,还可以培养他们独立勇敢的精神。

## 四、游戏设计要遵循科学

如何科学地设置游戏是教师进行游戏教学中的重点也是难点,包括能否达到游戏的目的,如何保证游戏的效果以及游戏难易程度是否符合幼儿身心发展规律等等方面。教师在设置游戏时,应该拒绝以简单直白的口授的形式,充分发挥幼儿创造能力,将自己需要传授的知识用另外一种方式呈现出来,比如采用“我比,你猜”的形式,这样既可以激起幼儿的积极主动性,又可以培养幼儿的思考能力,最终在游戏中学到动物的特征,教学目标也得以完成。科学游戏的顺利完成需要教师的有效指导,所以教师需要不断的提升自我的教学素质和教学能力,“兴趣是最好的老师”,提醒教师需要去深入挖掘和发现幼儿的兴趣所在,激起幼儿的兴趣让其主动地探索和研究科学知识,这样才能促进幼儿长久的发展,同时教师需要与时俱进不断地创新游戏,每一个游戏只有在不断的实践中进行修改和提高,才能提高这个游戏的科学性和严谨性。由此可见,科学的设置游戏项目与游戏内容是保证幼儿获得知识的必要前提,只有在尊重幼儿特点与科学发展规律的基础上,实施科学游戏才能够确保幼儿教育目标的实现。

## 五、结语

综上所述,科学游戏作为现代幼儿园教育教学的重要学习活动,科学合理运用游戏可以让幼儿在学习体验乐趣的同时,学习到更多的知识,提高幼儿的探索与创造能力,教师在教育过程中,需要不断的调整原来的教学模式,不断发现和探索新的教学方法,一定要将游戏化教学充分利用起来,从而使每个幼儿在快乐游戏中获得知识,启发学习的乐趣,培养幼儿实践和探索的能力,推进幼儿教育教学的深入发展。

## 参考文献

[1] 李兰婷. 教师如何在幼儿自主性游戏中发挥作用[J]. 文教资料, 2016(10): 11-15.

[3] 乔松松. 浅析如何在游戏中发挥幼儿的主体性[J]. 青年时代, 2017(04): 45-46.