

探究小学语文识字教学路径

马兰新

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]汉字是我国中华艺术瑰宝, 教学老师在开展小学汉字教学时, 其要注重具体教学方法的选择, 如此才能够切实保证和提高学生们的汉字学习效果。本文即是从激发学生识字兴趣、开展识字游戏教学以及引导小组合作学习三个角度出发, 对于小学语文识字教学路径进行论述, 以供大家参考。

[关键词]小学语文; 识字教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.959

随着新课程教学改革不断推进, 传统的小学语文识字教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要, 注重提高小学生的识字学习效果逐渐成为主流。在开展小学语文识字教学的过程中, 教学老师需要注重具体教学方法的选择, 而不仅仅是汉字的单向传输。我们知道, 平淡的汉字教学是难以见到教学成效的。对此, 教学老师就要探索小学语文汉字教学的路径, 以提高学生们的汉字学习效果。笔者结合多年的教学经验, 针对小学语文识字教学路径进行深入地分析和总结, 认为可从以下几个方面着手。

一、激发学生识字兴趣

正所谓“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 教学老师在开展小学语文汉字教学时, 其就可以从激发学生的汉字学习兴趣入手, 如此才能够切实保证和提高学生们的汉字学习效果。因为学生在兴趣的牵引下, 才会积极主动地学习汉字。反之, 如果学生对于汉字的学习不感兴趣, 那么教学老师再努力, 学生们的汉字学习效果也难以得到提高。

例如, 在教学“日月水火”一课时, 教学老师就可以从汉字教学兴趣的角度入手, 激发学生对于汉字学习的积极性, 进而帮助学生有效展开汉字的教学。首先, 教学老师可以从汉字的象形文字入手。老师: “你们知道我们的祖先是怎样进行文字记录的吗?” 学生: “画画。”老师: “非常好的方法, 但是如果我们通过完整画像进行文字描述, 是不是会消耗很长的时间呢?” 学生: “是的。”老师: “所以我们的祖先就创造了象形文字。这种文字既不像我们今天学习的汉字, 同时又不像是画, 而是二者的结合体。”学生: “象形文字比画更简单, 比文字要复杂。”老师: “没错, 你们想想, 如果要是让你们表达日月水火这四个字, 你们会通过什么样的方式进行呈现呢?” 此时, 教学老师可以引导学生进行思考, 同时也可以让学生在汉字教学的过程中, 启发学生思维, 进而深入学习日月水火这四个汉字。

二、开展识字游戏教学

众所周知, 小学生都比较喜欢游戏。教学老师在开展汉字教学时, 其就可以从游戏教学的角度出发, 引导学生学习汉字。需要注意的是, 这里的游戏教学要以汉字为主, 而不是为了游戏。应当说, 游戏仅是开展汉字教学的手段, 而不是目的。

具体而言, 教学老师在开展汉字教学时, 其可以专门设计具体的游戏, 以促进小学生对于汉字的学习和掌握。比如, 教学老师可以通过谜语的方式进行教学, 如此不仅能够有效提高学生们的汉字学习积极性, 而且还能够保证和提高学生们的汉字学习和掌握效果。老师: “同学们, 今天我们来玩猜字谜的游戏, 好不好?” 学生: “好。”老师: “老师先给你们出一个谜题, 看看你们是否能够答上来?” 学生: “好的。”/ “我们肯定能够答上来。”/ “老师不要出

一些我们不认识的汉字就行。”老师: “放心, 老师出的谜题你们一定都认识。请听好: ‘四四方方一座城, 里面住着十万兵’, 大家猜猜这是什么字?” 学生: “这是田字。”老师: “答对了, 老师再出一道: ‘一加一’, 打一个汉字?” 学生: “王字。”老师: “非常好。”在教学老师出了几个谜题之后, 教学老师便可以引导学生出谜题, 以此引导学生进行答题, 这样不仅能够调动学生们的积极性, 而且也能够在激发学生们的出题欲望和参与度。同时, 教学老师也可以将学生们的谜面书写的黑板上, 引导学生学习这些汉字, 这也是提高学生汉字学习效果的有效方法。

三、引导小组合作学习

所谓小组合作教学, 指的是教学老师在开展汉字教学时, 其可以通过引导学生进行小组合作的方式进行学习, 如此不仅能够有效提高学生们的汉字学习兴趣, 而且还能够有效保证学生们的汉字学习效果。

首先, 教学老师在完成课后教学之后, 即可引导学生通过小组合作的方式学习和掌握汉字。例如, 在教学“雪地里的小画家”一课之后, 教学老师便可以引导学生学习这篇课文后面的汉字。在这里, 教学老师需要针对学生进行小组划分。一般而言, 教学老师可以按照前后桌的顺序进行分组, 这样能够提高学生们的汉字学习效果。在学生进行汉字学习的过程中, 教学老师可以进行巡场监督, 以了解学生们的汉字学习思路。同时, 教学老师也要对学生们的汉字学习进行指点。比如, 在学生学习汉字时, 教学老师要让学生注意规避一些汉字书写的问题点。在学生汉字学习结束之后, 教学老师要对各个小组的汉字学习效果进行检查。具体而言, 教学老师可以通过提问汉字, 学生默写汉字的方式开展。针对于哪些小组成员全部汉字书写正确的小组而言, 教学老师则要予以表扬。这里的最终考核是以小组为单位, 而不能是个人, 这也是培养学生团结协作能力的重要方法。

总而言之, 小学语文识字教学并不是一件简单容易的事情, 教学老师在开展汉字教学的过程中, 要注重汉字的趣味性教学, 如此才能够切实保证和提高学生们的汉字学习效果。本文所提到的兴趣识字教学、游戏识字教学以及小组合作识字教学仅是诸多教学方法中的一部分, 具体可以根据教学的实际情况进行摸索和探究, 以提高学生们的最终知识学习效果。

参考文献

- [1] 柯岩. 低年级小学语文的识字教学策略研究[J]. 新课程(小学), 2018(02): 29.
- [2] 施月芝. 小学语文低年级趣味识字教学法的实践研究[J]. 文理导航(下旬), 2018(02): 39.
- [3] 赵璐飞. 小学低年级语文识字教学策略初探[J]. 宁波教育学院学报, 2018, 20(01): 129-131.