

医学检验技术“学徒制班”特色课程建设的实践与应用

邓珊珊 吕文涛 姜世君

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163312)

[摘要]现代技术的革新给生活的各方面都带来了便利,当然也给现代医学提供了便捷。医学检验技术水平也不断提高,传统的检验方式需要与时俱进,跟随时代进行不断革新进步。因此对医学检验教育也需要采取新的教育方式。医学检验技术现代“学徒制班”就是在这样的环境下应运生成的。它将传统医学教育同学徒教育相结合,创新了医学人才培养的形式,深化了医学院校和相关医院的联系,为医学源源不断检验的输送了的人才。

[关键词]“学徒制班”;医学检验;特色课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2328

引言

“学徒制班”最早起源于德国的职业培训,专家在结合国内的实际情况和医学检验水平的条件下,将其引入医学检验技术课程。通过“学徒制班”的方式培养医学检验方面的人才,以满足当代医学事业的需要。通过“学徒制班”让学生理论结合实践、在实践中不断提升理论知识水平,逐步形成临床思维能力、解决临床问题的能力,同时也可以提前培养学生的病人意识、社会意识、服务意识以及认识医生对病人、社会的责任,从而使学生掌握医学检验技术专业范畴内的各项技术,具有运用各种检验诊断技术进行疾病辅助诊断的能力,更自觉养成医学专业的职业道德和职业素养。

一、开展医学检验技术“学徒制班”的重要性

作为医学专业的学生,相对其他专业学生来讲需要花费更多的时间在课程学习上,而医学检验技术需要由较强的医学理论基础,同时在理论的基础上更需要实践的锻炼。采用“学徒制班”能够建立起学校和医院之间的联系,使得学生在遇到问题时第一时间是求助自己的老师,而不是自己盲目摸索,这样的方式使学生在掌握相关医学理论知识的同时又能得到实际的训练,帮助学生提高医学检验技术的能力。

相较于高中时期,大学学生的课余时间更丰富,一部分学生的独立自我意识较为强烈,缺乏一定的自制力,对学习产生松懈,医学专业要求学生必须专业知识过硬,因此对他们的学习自觉性的要求也更高。建设“学徒制班”的特色课程能够帮助学生在一定程度上约束自我,引导学生建立明确的职业规划目标,在班级中营造出好学好学、努力学习的班级氛围。

现代医学检验技术不断在发展,但在医学检验课堂上依旧采用传统的教学方式,许多传统手工操作的设备、项目已经与现代智能化、自动化的设备仪器所取代。由于成本较高,学校的硬件条件无法满足实际的需要,在一定程度上导致了学生学习的技术与专业岗位所需的技术脱轨,学生进入岗位后无法立刻适应岗位要求。“学徒制班”能够把医学生同现实需要接轨,让他们接触最新的医学检验技术、方法、仪器,帮助他们工作后最快适应医学岗位。医学检验技术专业团队以学校与医院的合作为基础,以学生与学徒培养为核心,以检验岗位需求为目标,将创新现代学徒制人才培养模式,制订详细的学徒培养举措来提高人才质量,培养现代医学检验技术人才。

二、医学检验技术“学徒制班”特色课程建设的运行策略

1、甄选优秀导师,明确导师职责

在医学检验技术“学徒制班”的导师甄选上,应当在与学校合作的医院中选取临床经验较为丰富,资历较深的医生作为导师,并兼任学校导师,负责学生在学校中的课程教学同时指导学生的实践操作承担学生在医院中的见习、实习的相关工作。由医院医学检验部门主任和专家、学院领导等组成专门的医学检验技术专业委员会,定期召开专门的会议,开展关于医学检验技术的专题讲座和实践操作测试,同时将行医资格证考试内容融入教学工作中,与此同时还可以让学生不定期的到合作医院进行顶岗、见习,将理论同实践紧密结合,以确保“学徒制班”的顺利实施。这样既能提升医学生对医学检验技术的

操作能力,又能提高学校的教学质量,同时还能提高合作医院的工作效率,满足合作医院对医学检验人才的需求。

2、不断完善“学徒制班”的评价体系

在制定“学徒制班”的评价体系时,权利和义务之间的界定也需要明确。在实施医学检验技术“学徒制班”的评价上可以采用具体的医学检验情景模拟的方式,导师设定一个具体的医学问题情境,学生根据具体医学问题情况,并安排医学生逐个开始演示,导师关注学生演示步骤,根据学生演示情况进行合理评价,同时还需要改变原有单一的评价模式,不断创新“学徒制班”评价体系,使评价体系中除了师傅的评价之外还包括学生的自评以及学生之间的互评,根据参与医学演示的表现和结果进行打分,并由导师、小组成员、学生写上评语,生成最终结果。按照导师评定占60%,小组成员评定占30%,自我评定占10%的比例进行最终折算。从而形成学生自身能力和组织能力的综合评价,更好的促进学生的组织思考能力,促进学生全方位的发展。根据具体评价和评语相结合的方式丰富评价内容,更好地记录学生的对医学检验技术掌握程度的实际情况,激励学生不断进步、不断成长,并且由学校的相关部门进行监督。

3、打破传统师徒局限

医院工作繁重,导师在指导学生的同时还需要正常工作,长此以往会因为工作强度过大导致一系列问题,因此需要打破传统的师徒局限,利用信息技术构建虚拟师徒,同时建立虚拟的医学检验中心,学生根据虚拟情境进行实操。同时还导师还可以通过实训挑选出优秀学生,带领、监督其他学生工作,帮助导师发现其他学生在实际操作中的问题,使导师能更有针对性的对学生进行指导,提高在检验实际操作中的教学效果,还能培养学生之间的合作精神。

三、结语

随着科学技术和生产力的发展,医院也需要不断的进行创新,跟上社会发展的步伐。医学检验技术“学徒制班”特设课程是新时代下医学专业最新的培养人才的方式,符合了当下培养医学检验人才的需要。“学徒制班”是促进医学生成长的重要教学环节,但在具体的运用中还需要根据医学生的实际情况去进行,使医学检验技术“学徒制班”特设课程不断的完善进步,以适应时代发展的需要,帮助医学生更快走上岗位,为医学检验提供更多人才。进一步提高学校的教学质量与从而促进医院的现代化建设和可持续发展。

参考文献

[1] 邓珊珊,吕文涛,姜世君.现代学徒制在医学检验技术专业课程中实践应用与探索[J/OL].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生[2020-12-21].

[2] 卢杰,布秀娟,张晶等.医学院校现代学徒制学生管理现状分析及措施[J].卫生职业教育,2019,第37卷(14):38-39.

基金项目:黑龙江省教育科学十三五规划2020年度重点课题(GZB1320009)