

# 小学道德与法治课生活化教学的思考与实践策略

侯晋华

(山西省交口县城关小学 032400)

**[摘要]**道德与法治是一门重要课程,教学目的就是将学生培养成一个在生活中遵守法律、热爱学习、热爱生活、摒弃法律与道德边缘习惯的良好公民。文章结合道德与法治学科特点,通过行动研究法、文献资料法、经验总结法探讨如何在道德与法治教学中实施生活化教学,取得一定成果,在此简要阐述道德与法治课实施生活化教学的具体策略,即设计生活场景导入新课、联系生活素材讲解知识。

**[关键词]**小学;道德与法治;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2023

## 前言

生活化教学是指教师根据学生学习行为表现及教学内容,依据现实生活情况制定教学内容,促使学生进一步感知、理解理论知识,从而深入透彻把握知识内容的教学手段。道德与法治是一门贴近生活,具有很强应用性的学科,运用生活化教学法具有较强的可行性。然而,对于生活化教学法的应用价值以及实践策略,部分教师仍然缺乏认识和经验,基于此,笔者结合多年教学经验以及对陶行知生活化教育理念的理解就如何运用生活化教学打造高效课堂进行探讨。

### 一、生活化教学法的应用优势

生活化教学并不是一个新的教育理念,20世纪陶行知先生就提出了“生活即教育”的观念,他认为教育和生活是一体的,两者不可分割,否则教育就不成教育。一直到今天,生活化教学在教育界仍然受欢迎而且被运用到课堂上,究其根源,它对提升教学效率和质量有积极作用。就道德与法治课程教学来说,生活化教学法的应用优势有以下几点:

第一,能够消除学生畏惧、抵触心理,激发其学习兴趣。道德与法治知识比较深奥,在传统教学中,教师通常采取“灌输”教学法,使道德与法治课成了口头说教课,学生的学习兴趣低,甚至产生抵触、畏惧等负面心理和情绪,而实施生活化教学会让道德与法治课堂充满生活化气息,对学生来说有亲切感,这可以消除其抵触、畏惧等各种负面心理,使学生产生浓厚的兴趣<sup>[1]</sup>。

第二,能够降低学生理解难度,拓宽其学习深度。道德与法治知识讲述的主要是一些为人处世的道理,在小学生看来比较深奥、难以理解。实施生活化教学法,教师将课本上的知识与现实生活联系起来,这就实现了道德与法治知识由抽象向形象的转化,结合具体的生活情境,学生能够更快更好地理解而且形成深刻的印象,做到有效掌握。

第三,能够培养学生迁移应用能力,提升其综合素质。实施生活化教学不仅可以引导学生联系生活中的事物与场景去理解书本上的抽象知识,而且也让抓住两者的关联将课本上的道德与法治知识迁移运用到现实生活中解决实际问题<sup>[2]</sup>。所以,实施生活化教育有利于培养学生迁移应用能力。

### 二、生活化教学的实践策略

(一)设计生活场景导入新课,激发学生听课动机

在道德与法治课堂上,若是教师直接引入新课,或者以复习上节课知识的形式导入新课,都不够吸引学生,很难解决他们注意力不集中以及状态松弛的问题。在笔者看来,教师可以设计生活场景然后以此为载体导入新课,这样可以达到激趣和引导目的,使学生产生强烈的听课动机。

例如,在上《学会沟通交流》这节课时,笔者利用多媒体播放了一段“猪八戒背媳妇”的欢乐视频,学生们眼前一亮,注意力全都转移到屏幕上,甚至有学生哈哈大笑。趁此时机,笔者问学生:“同学们,你们一定都认识猪八戒吧,你眼中的他是什么样子的呀?”学生踊跃举手,给出的答案十分丰富,如“好吃懒做”“胆小怕事”“遇到一点挫折就放弃”等,几乎都是缺点。在这个基础上,笔者对学生说到:“我看

你们说的都是猪八戒的缺点,但是老师看完西游记后发现猪八戒也有很多优点啊,比如他知错就改,比如他憨厚率直,这些难道不是优点吗?”学生们若有所思地看着笔者,笔者趁机引入本节课的主题:“同样一件事情,一个人,不同的人去看会产生不同的想法,我们要学会处理和别人不一样的看法,更好地沟通交流,这就是我们这节课要学习的内容,即‘学会沟通交流’,下面让我们一起打开书本。”从而顺利导入新课,既解决了学生“课前乱”问题,又唤醒了他们对这节课的学习兴趣。

(二)联系生活素材讲解知识,突破课堂教学难点

在讲解道德与法治知识时,为了降低学生理解难度,也为了他们更好地在生活中迁移运用,教师可以联系生活素材去分析,扭转传统教学中一味说教而导致学生学习兴趣低且学习水平低的局面,有效突破教学重难点<sup>[3]</sup>。

例如,在上《主动拒绝烟酒与毒品》这节课时,很多学生对于烟酒和毒品缺乏认识,尤其是它们的危害性。所以,笔者提前就从网络上寻找了关于烟酒和毒品危害性介绍的相关资料,以视频为主,在课堂上播放给学生看,如吸烟、喝酒后肺部和肝部变化的实验视频以及吸毒者在吸毒后产生幻觉的视频等,同时辅以两三个犯罪的案例进行讲解。通过视频和案例,学生清晰地认识到烟酒和毒品的危害性以及吸毒、贩毒的严重性。与此同时,笔者选取了一些关于毒品危害的犯罪事例给学生分析人们遭受毒品危害的原因,学生清楚地知道了交友不慎、是非辨别能力不强、不当的好奇心均可能让自己遭受毒品危害,以此提升他们的防护意识,无形中增强了学生拒绝烟酒和毒品的主动性、自觉性。

这节课教材没有是旧教材的。除此之外,教师在生活化教育理念下可以根据实际情况开展丰富、精彩的实践活动,以此升华学生的道德情感。如讲解《传统美德 源远流长》这节课时,笔者除了在课堂上给学生讲解了我国有哪些传统美德,还组织他们开展了故事会,让他们选择一个与传统美德有关的经典故事并在故事会上与同学分享。这样的实践活动充分调动学生的参与性,而且加深了他们对中华传统美德的理解与印象。

### 结论

综上所述,在指导学生学习道德与法治时,教师要树立生活化教育理念,引导学生留心观察生活,综合思考所学习的内容与生活实际,站在生活的角度与道法课程对话,站在道法课堂上与生活对话。只有这样才能让道德与法治知识深刻地印在学生脑海中,而且学生也能在生活中灵活地运用道德与法治知识解决实际问题,从而达到高效学习且学以致用的目的。

### 参考文献

- [1]冉晓红.浅谈生活化模式教学在道德与法治课教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(09):111-112.
- [2]吴梦洁.生活化教学在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].家长,2021(12):32-33.
- [3]朱景磊.关于生活化教学在小学道德与法治课程中的应用研究[J].新课程,2021(15):64.