

高中语文问答式分层教学实践探析

陈琪

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

【摘要】分层教学是增强教师与学生之间互动的重要渠道,当教师在展开高中语文的课堂教学时,需要真正的考虑到班级中学生在知识水平以及理解能力方面所存在的差距,并且在此基础之上展开分层次教学。也就是说,教师应该依据学生的学习能力以及教学内容来对提出的问题以及提问的对象进行分层,促使班级中的每位学生都能够存在发言和表达的机会,从而帮助学生获得语文综合能力的提升,打造高效的语文课堂。本文从问题难易并重、设疑由浅及深、实行分层评价这三个方面入手,阐述了高中语文问答式教学实践探析。

【关键词】高中语文教学;问答式教学;分层教学;实践探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.082

在展开高中语文的课堂教学时,教师可以有意识地将分层教学的模式与问答式教学的模式进行有效结合,也就是说采用问答式分层的教学方法,将两者的优点集于一身,如此一来便能够更好地完成课堂教学的目标。

一、依据学生的差异,问题的设计难易并重

无论哪一学科的教学中都存在以下这一现象:在课堂之上,只有一部分学生处于活跃的状态,责令一部分的学生长期处于情绪低落。出现这一现象的主要原因就是教师在教学中往往并不注重学习基础较差的学生的感受。要想真正的避免这一现象的发生,教师在进行问答是需要考虑到每一位学生在理解能力和知识水平方面所存在的差异,并且能够为学生设计难以相当的题目,促使优等生与后进生能够获得共同进步^[1]。

比如说,教师在展开《烛之武退秦师》这一篇文章的教学时,首先可以为班级中的每一位学生都提供一次发言的机会,在进行语法知识的分析时,教师就可以为学生设计以下这些分层次的问题。比如说,相对简单的问题:“以其无礼于晋”在这句话之中的以应该是什么意思呢?“无礼于晋”如果将这句话换为正常的语序应该怎样叙述;相对复杂的问题:“焉用亡郑以陪邻”在这句话之中的陪应该是什么意思呢?怎样来解释这一句话?教师在实际教学的过程中,通过适当的穿插以上的问题对学生进行提问,并且要求学生依据自己的具体能力来完成回答。相对简单的问题主要是用来考查学生对于文言文基础语法知识的掌握情况,大多数的学生都能够轻易地回答出来;相对复杂的问题,会涉及文言文语句的翻译,所以说,能够对学生进行文章理解能力以及语言组织能力的锻炼。事实证明,教师在展开高中语文的教学时,为学生设计一些分层次的问题能够很好地调动学生学习的积极性,促使学生的学习能力能够获得有效提升。

二、依据教学的内容,问题的设计由浅入深

在教学的过程中难免会出现以下现象:教师所提出的问题学生并不能够进行回答,这并不是因为学生的学习水平较差,而是因为教师在进行提问时并没有注意提问的方法。所以说,当教师在展开实际教学时,就应该围绕着教学的内容,为学生设计一些由浅入深的分层问题,也就是说,需要从问题的表象出发,首先为学生呈现一些较为简单的问题来吸引学生的注意力,之后便能够将问题逐渐的复杂化,从而引导学生一步步地展开深层次的思考^[2]。在此过程之中,不仅仅能够为班级中的各个学生提供问题回答的机会,还可以进一步将复杂问题简单化,帮助学生完成知识的理解以及记忆。

比如说,教师在展开辛弃疾所写的《登建康赏心亭》这一首古诗的教学时,当带领学生对古诗词进行鉴赏时,就可

以为学生提供一些由浅入深、环环相扣的问题。例如:1.在本首古诗词中存在几个典故?大家能够简单地叙述一下这些典故的具体故事吗?2.诗人对于张翰以及许况抱有怎样的态度?诗人是否愿意向其进行学习呢?3.从“树犹如此”这一句话之中,是否能够体会到诗人当时的心境呢?通过对学生层层递进的进行提问,能够为后继提供问题回答的机会,与此同时,还能够引导学生进一步对诗词的含义进行理解,从而培养学生的诗词鉴赏能力。

三、提供开放性的问题,实施分层评价

要想帮助学生积极地参与到语文知识的学习中,并且促使优等生与后进生能够获得良好的学习效果,教师除了要做到问题的分层之外,还需要真正地做到评价分层。也就是说,依据学生之间所存在的不同知识水平以及学习能力,能够依据不同的标准来对学生进行评价,在对优等生进行评价时,标准应该更为严格一些,主要是锻炼学生的学习能力;而对于后进生来说,教师应该适当放宽标准,主要是提高学生的自信心。

比如说,教师在展开鲁迅先生所写的《拿来主义》这一篇文章的教学时,就可以根据教学的内容以及学生的具体学习情况为学生以下一些开放性的问题,例如:文章之中所提到的送去主义到底是何意思?对于鲁迅所说的这一主义大家又是怎样看待的?拿来主义又是什么意思?存在怎样的作用?拿来主义具体要拿来的是什么?接下来教师就可以鼓励学生自主进行问题来进行作答,有的学生认为拿来主义中的拿来就是走出中国的大门,在对外国进行学习的同时拿来所需要的东西,就比如说先进的技术,能够提高自身的生产力。由于这一学生在平常学习的过程中很少会发言,所以教师在评价时便能够从讲解的清晰程度,内容是否通俗等的一些方面来为学生进行表扬。当学习较好的学生站起来进行问题回答时,教师要求学生将拿来与送去两者进行对比,并且能够具体分析两者之间所存在的优劣。在此过程之中,不仅仅能够帮助后进生树立起自信心,还能够进一步提高优秀学生的语文学习能力。

教师在展开高中语文的课堂教学时,无论在哪一个环节都必须做到一视同仁,对优秀学生进行严格要求,而对后进的学生要实施鼓励的策略,促使每一位学生都能够带学习的过程中获得真正的锻炼。

参考文献

[1]马宁.基于分层教学理论的高中语文教学实践[J].内江科技,2010,31(007):208-208.

[2]冯兰.高中语文分层次教学模式实践之我见[J].语文教学与研究(大众版),2011,000(003):108-109.