

探索西部农村小学管理路径

蓝建波

(广西河池市都安瑶族自治县三只羊小学 广西 河池 430713)

[摘要]西部农村小学作为西部农村教育体系中重要的组成部分,对西部农村教育事业的发展起着关键性的作用。同时小学教育也是学生教育的基础阶段,做好了小学教育工作,对后续中学教育的开展非常有利。基于此本文围绕当前西部农村小学管理中出现的问题,对西部农村小学管理展开实践研究。

[关键词]西部;农村小学;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1198

由于受到经济发展和地理环境等的制约,我国的教育资源分配不均等问题在西部地区还存在。新时代教育事业的发展,必须要努力消除这种教育资源分配不均的现象,围绕西部教育事业的发展,有效的对西部教育进行管理和研究,让西部教育事业的发展能够跟上国家教育发展的节奏。

一、当前西部农村小学管理现状分析

(一) 缺乏系统化管理模式

西部农村小学包括有村小、镇小,村小是坐落在每一个村庄上,入学的学生主要是该村庄的小学生,镇小主要是坐落在乡镇,入学的学生主要是该镇的学生。一般情况而言,村落和乡镇必须要建立一整套,从村落到乡镇到县城再到市区的管理模式,对每一所农村小学进行有效的管理^[1]。但是目前很多村小都缺乏一整套系统的管理模式,部分乡镇直接将村小的管理权交给村小的校长,让村小的校长对学校进行管理,学校中出现的问题也自行解决,也就是说乡镇对村小缺乏有效的监管,导致村小工作人员出现工作松懈的现象,导致村小管理上的松散。

(二) 缺乏对教学资源的管理

要想提高西部农村小学的教学质量和教学水平,学校必须要有一定的管理资源,在管理资源分配上管理人员必须要结合该学校的实际情况进行合理分配。但是在教学资源实际的管理过程中^[2]。部分管理者对资源分配不均,有的时候专注于给乡镇中心小学分配教育资源,而忽视了给村小分配教育资源。在教育设备的保养和维修上也没有重视,很少会组织教师去学习多媒体教学资源的使用和保养,没有定期检查信息技术教学设备,对设备出现的问题没有及时排除,导致上课的过程中时不时的出现信息技术设备故障等问题。在书籍资源的管理上,有的西部农村小学,没有建立归类整齐的图书馆,没有对图书馆中的书籍摆放和使用进行管理,导致书籍教学资源的丢失。

(三) 对教师教学管理的不严谨

在农村小学教育教师的教学非常关键,因为教师面对的是农村孩子,教师必须要通过合适的教学方式对学生进行管理。但是有的时候,西部农村小学对教师的教学管理并不是很严谨。有的学校领导人,仅仅只是管理教师的考勤,对于教师上课的质量如何却很少关注,比如:推门课、听评课、优质课比赛等活动很少开展,教师的教案、学生作业也很少检查,所以导致部分教师出现工作上的懈怠,同时也会造成师资的流失。

二、西部农村小学管理路径探索

(一) 制定系统化逐级的管理模式

因为西部地区地理位置比较偏僻,特别是在农村由于地理和环境等因素,导致西部的农村长期处在和外界环境隔绝的状态之中,所以西部农村的小学在管理的过程中就非常的困难,如果对于村小缺乏管理,那么村小的发展将会落后于乡镇中心小学,更别说和县城或者市区小学之间的差距了。因此制定一套系统化的管理模式和制度是非常有必要的。首先要制定逐级管理的模式,首先最低级别是村小的校长对本村小的管理,上一级是乡镇中心小学对本乡镇的中心小学和村小进行管理,再次是县城教育部门领导人对全县所有中小学的管理。其中乡镇中心小学领导人的作用非常,甚至决定了整个乡镇的小学发展,因为他不仅要对本中心小学进行管理,同时还要密切关注每

一个村落的村小的发展,定期聆听村小校长的工作报告,不定期的来到各个村小视察工作,及时找出教学中出现的问题并加以改正。中心小学校长还要借助信息技术和各个村小校长、县城教育部门领导进行交流沟通,将学校管理问题及时的传输出去,让问题更高效的得到解决。因此逐级管理模式非常重要,并设置中心小学校长为管理模式的中心,使得村小和中心小学联系在一起管理,实现对村小的监管。

(二) 对教育资源系统化的管理

西部农村小学对教育资源的管理必须要重视,因为西部农村小学地理位置比较偏僻,教育资源的分配不均匀,教育资源要从市区运输到各个小学非常不容易。所以每一所学校,都必须格外对教育资源的管理进行重视。首先每一所学校要安排一位工作人员承担教育资源信息管理职务,每天除了要完成自己的教学任务之外,还需要对学校的教学资源、信息化教学设备等资源进行系统有效的管理。对于器材室中的教学资源,管理人员每天都要进行计数统计,当有教师来借用时,管理人员要及时的进行实名登记,并约定好归还的日期。教室内的信息化教学工具,管理人员要督促教师用完及时关闭,并且管理人员每周要进行一次检查和保养,确保信息技术教学设备能够正常使用。安排一位专职人员对教育资源进行系统的管理非常重要,这是确保西部小学教育能够正常开展的前提要求。

(三) 加强对教师教学的监管力度

教师的教学质量决定着整个学校的教育质量高低,西部农村小学是整个西部农村教育发展的关键阶段,抓好小学教育才能够更好的进行中学教育工作,小学生的学习习惯、思想都是在小学阶段形成的。所以在进行西部农村小学管理工作的过程中,管理者要对教师的教育教学工作管理纳入日常管理工作当中。比如:每一所西部农村小学开展听评课活动,让备课组全体教师听组内年轻教师的上课过程,课后对上课的效果进行点评。鼓励农村小学教师参加县内或者区内举办的上课比赛,并将比赛的成绩和年终考核挂钩,让教师重视每一次教学比赛,实现教师教学质量提高的目标。最后每一所农村小学的各科备课组,都必须每周召开一次备课组活动,对活动研讨的内容成果进行检查和评价。对教学进行严格管理是西部农村小学管理工作的重要内容,管理人员要时刻关注并重视。

三、结语

随着教育事业的发展,以及教育全面化理念的不断深入,对农村教育教学工作的关注程度越来越高,特别是西部偏远地区的农村小学,因为地理位置、资源配置等原因,导致西部农村小学在管理上还出现各种问题和弊端。在西部农村教育中,最值得关注的是小学教育的管理,因为西部农村地理位置比较偏僻,很多小学校都没有得到系统的管理,没有制定好有效的管理措施,针对这些问题,教育管理者必须要时刻关注着西部农村小学的管理。

参考文献

- [1]周第林.新时期农村小学管理策略探究[J].家长,2021(02):66-67.
- [2]纪凤云.农村小学学校管理实践研究[J].科幻画报,2020(11):140+143.