

小学语文作文教学困境及对策探讨

杨明

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

[摘要]随着社会的发展,人类的进步,人们逐渐重视教育教学的质量。这也表明,任课教师在日后的教学中,要有效发挥语文学科的魅力,提升学生的阅读能力,指导学生发现写作的魅力,为获取更佳的教学效果,奠定扎实的基础。同时,任课教师在实施和开展作文教学时,要多加注重实践教学和阅读教学,使得学生在实践中认识到作文的魅力,在阅读之中获取更多的知识,从而不断提升学生的语文核心素养。

[关键词]小学语文; 作文教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.857

作文是小学语文教学的重难点,作为语言输出的重要载体,培养学生语言素养能力,写作训练是提高学生习作的有效途径。但是,在以往教学中,由于教师的教学方法单一、落后,导致学生在写作时出现了写作模式化、语言用词不精准的问题。为了有效提高学生的写作能力,提高教师的作文教学质量,本文分析了小学语文作文教学现状,解读了作文教学的意义,并且依据现状及其意义,对教师的教学方法创新进行了探究。

一、小学语文作文教学困境

(一) 学生缺乏写作动机和兴趣

在新课改背景下,学生成为课堂的主体,教师在教学过程中是组织者和引导者。因为教学方式的改进,学生的思维也更加灵活。以往的教师讲、学生听已经很难让学生在课堂中获取新知识,缺乏自主学习的课堂,效率自然低下。写作这种单一式的教学很难调动学生的积极性,没有兴趣,学生的写作水平自然无法提高。就当前的小学语文写作教学来看,其中很多学生并没有形成作文写作的兴趣,而且也不了解写作的动机和目的。在这种情况下,教师写作教学的效率和质量并不理想。特别是在应试教育思想的影响下,不少语文教师在写作教学中并没有向学生宣传写作的动机。基于这样的写作教学,便导致学生只是为了考试而完成作文写作,而无法达到写作教学对学生写作能力、交流能力等的提升。

(二) 写作内容枯燥、乏味

小学生正处于成长发展阶段,很多方面还不成熟,需要教师进行科学引导,积极开发他们的发展潜能,培养创新思维能力,让学生的个性得到充分发展。目前,教师在写作教学中,内容比较枯燥乏味,所运用的素材翻来覆去都是固定的一套,缺少真情实感的表达,也缺乏时代性和创新性,究其原因和教学方法有密不可分的关系。

二、语文作文教学优化策略

(一) 从课堂实践入手,鼓励学生相互评价作品

写作就是让学生说出自己的想法,发表自己的观点。如果学生在写作中无法发现自己的不足之处,那么学生的写作能力也就无法得到提升和完善。针对这一问题,任课教师要从课堂实践入手,引导学生互相给对方评价,一方面可以纠正学生写作出现的问题,另一方面可以拓宽学生的写作思路,有效提升学生的写作水平,培育学生的语文核心素养。如课堂教学中,任课教师引导学生互换作文,分析他人写作内容,作文中心是什么?写作目的、写作主旨等。当学生了解到以上内容后,学生可以挑出写作之中出现的部分问题,像语句不通顺、错词错句、词不达意等,并且给予学生及时的帮助。如姥姥很生气地告诉小梅:“今天不用吃晚饭了,你妈妈说吃午饭。”(原意:吃剩饭,纠正为“你妈妈说吃

剩下的午饭。”)随即,学生还可以互相给文章润色,增添作文亮点:“这是一次不平凡的经历,草地上的小花给予我启迪,让我明白不是只有主角才会散发光芒。其实很多时候,我们或许只能担任一个小小的配角,但在自己的生命历程中,我们每个人都是主角。”这样,不仅可以提升教学效果,更能做到个性化教学。

(二) 加强学生的思维训练

思维训练就是我们常说的构思、想象力培养,只有做好充分的思维训练之后,学生的思维水平才会得到不断提高,从而为高质量的写作进行铺垫。那么该如何对学生的思维进行训练呢?首先,老师可以利用多媒体为学生展示作文构思要点,学生观看过程中,老师要运用精简的语言对其进行指导,让学生梳理清楚作文的构思思路。其次,加强对想象力培养,其中头脑风暴活动的效果比较理想。针对“拔河比赛”这个作文题目,老师鼓励学生在大脑中对拔河比赛的情景进行构思,从而说出一些与拔河比赛相关的词语、成语等,如学生说出了团结合作、有趣、竞赛等词语,老师可以让学生围绕一个词语继续想象,将之一直持续下去。

(三) 贴近生活,引导学生观察

写作是一项具有创造性的文字重组活动,只有激起学生主动写作的热情和激情,才能得到意外的收获。各式各样的生活体验是写作的源泉,作文的创作从生活中来,但又高于生活。小学生写作的难点就是无从下手,不知道该写什么内容,如何进行准确、生动的描写。因此,在写作之前,教师应该组织并引导学生在日常的学习和生活中观察事物,让学生从自己的观察中找到灵感,确定写作题材,激发表达欲望,才会让学生对写作充满热情。

结束语

总而言之,小学语文教学中作文写作教学关系着小学生基础写作能力的培养和提升,并会在很大程度上影响着学生今后的发展和成长。所以,小学语文教师必须重视对学生的写作教学。面对这一要求,语文教师应该根据实际情况来选择合理的教学方法,以此来激发学生的作文写作兴趣,同时语文教师还要强调作文写作教学的生活化,注重在教学中传授给学生一定的写作技巧,并帮助学生积累写作素材,最终促使学生写作能力的有效提升。

参考文献

- [1]张思宇.小学语文写作教学中存在的问题、原因及提升策略[J].课外语文,2017(8).
- [2]王冬梅.探究改善小学语文作文教学的有效策略[J].作文成功之路(中旬刊),2017(3).
- [3]陆春松.小学语文写作教学中的问题与提高策略[J].小学生作文辅导,2017(1).