

创新课堂导入方式激活高中语文课堂

何静玲

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]语文是高中学生的必修科目之一,在高考中占有很大的比例,而高中语文与初中语文相比,高中语文的难度有所增加,学生在学习过程中会遇到一些困难。因此,高中语文教师在课堂教学中应积极采用创新型的教学方式来进行授课,教师合理利用新课导入的教学方式可以很好地激发学生的阅读兴趣,并且产生语文学习的积极性。本文就直观导入法、问题导入法和游戏导入法三方面对导入式教学进行相关探讨,以此提高学生的语文学习成绩。

[关键词]高中语文;教学方法;新课导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.101

“一个好的开端是成功的一半”无论是电视剧还是高中语文教学,倘若有一个良好的开端,就能充分吸引学生的学习兴趣。课堂上老师以有趣的方式导入教学,就可以使学生学习积极性得到提升,从而积极主动地参与课堂教学。导入是一堂课的第一个步骤,对于高中语文课堂来讲,精心设计导入活动可以使学生的思维得到扩散,激发学生求知的欲望。因此,教师在课堂上采用良好的导入方式对提高学生的语文综合能力有一定的促进作用。

一、直观导入法

对于高中语文的教学内容来讲,一般的文章都具有一定的创作背景。所谓直观导入法,就是教师在讲课之前根据文章的创作背景将本节课所要讲解的内容通过图片或者板书等形式呈现在学生面前。教师利用直观导入法可以使得学生对于语文学习有更直观的感受,学生可以很好地感受到作者的心情,从而使得教师取得良好的教学效果。^[1]

例如,在进行《以工匠精神雕琢时代品质》一课教学过程中,首先教师通过视频导入的方法展示出党的十九大报告中提出的要求:建设知识型、技能型等劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神。在改革开放以来,我国制造业快速发展,但是在现阶段我们应如何传承工匠精神?通过一段视频导入,使得学生的注意力快速集中。之后教师通过图片的形式展示作者的写作背景并且让学生了解工匠精神的品质,并且让学生进行前三段的自主阅读,引导学生自主思考工匠精神的提出有什么现实意义?在教师提出问题之后,学生会进行思考,由此锻炼学生的思维能力。通过这种方式既可以对课本的内容进行延伸,又能很好地表达出工匠精神是时代发展的需要,只有崇尚工匠精神的国家才会具有健康的市场环境和深厚的人文素养。因此,利用直观导入法对新课进行导入不但能让学生做好上课的准备,而且可以让学生进入到轻松愉快的学习氛围中,学生可以更直观地感受一些作者的情怀,从而提升了学生的学习效率。

二、问题导入法

在课堂教学过程中,问题总能够给学生带来学习的疑惑,并且解决这个问题的欲望也能够让学生产生学习的兴趣,让学生可以根据这个问题的回答来培养自己在课堂上的思维拓展能力,从而提高自己的学习效率。在高中语文阅读教学课堂中,教师可以根据教学的内容向学生提出一些问题,让学生可以在学习的过程中带着问题进行思考,引导学生可以从问题的解决过程中提高自己的知识积累,从而提高语文学习成绩。^[2]

例如,在进行《祝福》一课的教学中,首先教师应明

确教学目标:让学生理清课文各部分所写内容以及祥林嫂的不幸经历,分析祥林嫂之死的原因,并且陈述出这篇文章的写作原因。教师在学生了解教学目标后,可以采用问题引入的教学方式,提出几个具有针对性的问题。如:祥林嫂的“变”是指她发生了哪些变化?是什么原因促使她的变化?文章可以分为几个层次?每个层次如何简要概括?之后鼓励学生对自己文章进行自主阅读,学生带着问题进行文章的阅读会对文章内容有更加深入的理解。学生通过此种新课导入的方式,使得学生自主思考能力得到提升,语文学习的积极性得到提高。

三、多媒体导入法

现如今,多媒体早已广泛应用于教师的教学当中,多媒体导学的方法为新课导入开创了更加广阔的前景。多媒体导入法是指教师在语文教学的过程中利用多媒体对新课以图片、音频或者文字的形式进行讲解。此种方式可以更直观地展示出文章讲解的内容,有助于学生对于文章知识点的快速理解,从而提高学生的学习成绩。

例如,在进行《中国建筑的特征》一课教学时,首先教师可以利用多媒体展示出富丽堂皇、琼楼玉宇、美轮美奂等成语,并且向学生提出疑问:这些成语都有什么共性?学生在思考后会得出,这些成语都是与建筑有关的。在此之后教师以图片的形式展示出岳阳楼、天安门、故宫等建筑,让学生欣赏中国建筑之美。教师引导学生进行自主阅读文章,并且引导学生思考文章的第十四段至第十七段所讲解的内容与前文有怎样的联系。通过多媒体导入的教学方式,将文章所讲述的内容更直观地展现在学生的面前,加强了视觉效果,对学生的视觉造成冲击。通过此种方法,学生的注意力快速集中,从而使得学生全身心投入到本节课的学习中,教师也因此取得良好的教学效果。

基于新课改的理念指导,高中语文教师在教学过程中应敢于突破传统的教学方式,采取创新型教学方法,围绕教学实际创设多样化的导入形式,以此激发学生的学习兴趣。总之,教师采用不同的导入方式可以很好地引导学生更好地运用学过的知识解决生活中的问题,让学生能够拥有更好的学习能力,从而培养学生语文学科的核心素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]谢欣宜.让导入为语文课堂保驾护航——高中语文导入教学浅析[J].中华少年.科学家,2016:74.
- [2]熊维壮.高中语文导入式教学法应用探析[J].教育科学论坛,2018:23-24.