

简析高中生物教学中合作学习策略应用及效果

孙红

(湖南省娄底市双峰县第八中学 湖南 娄底 417700)

[摘要]随着素质教育的持续深入,要求高中生物教师在实际教学中,对具体生物知识进行设计与呈现时,不仅要根据学生学情调整教学策略,还要将新时代理念的精华有效融入进去,将新时代教育理念的优势充分地发挥出来。将合作学习模式应用到高中生物教学中,通过教师引导学生更加深入了解自身学习特征,使其逐渐意识到学习方法属于学习中的重中之重,对于教学质量的提升起着积极作用,对此教师应当高度重视。本文基于高中生物教学视角,对应用合作学习方法的效果进行了分析,提供了一系列应用合作学习方法的策略。

[关键词]高中生物;合作学习;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1837

引言

在新课改背景下,学校和教师已经深刻认识到传授学生知识的同时,培养其学习能力的重要性,这与现代化教育的根本要求相符合。针对知识传授的方法,经过多年的实践,教师已经掌握了越来越丰富的经验,而对于培养学生学习能力,教师还需要通过教学方法的转变,将学生学习积极性有效激发出来。在学生主动学习方面,合作学习就属于一种行之有效的策略,当前阶段已经受到众多教师的一致青睐,本文对于这一学习策略的应用提出了几点思考。

一、合作学习在高中生物教学中的效果

(一) 增强学生学习自信心

在高中生物知识的讲解过程中,通过采取合作学习的方式,学生会围绕一些重难点问题小组之间进行讨论,进一步发展了学生的思维。通过实验操作或新知的灵活应用,学生在相互帮助的过程中,成功解决各种难题,有助于增强学生成就感,使其树立学习的自信,同时营造了良好的班级氛围。

(二) 提高学生学习能力

在小组合作学习的过程中,每位学生都积极参与,创建了积极探究的激烈氛围,有效提高了每位学生的积极性,并通过互相谈论与交流,让学生在合作中感受到生物知识学习的乐趣所在。学生完成合作学习之后,也能加强对生物重难点知识的掌握,自身形成更加清晰的认知,之后经过自己的分析整理,掌握知识的核心,逐步提升自身学习能力。

二、高中生物教学中开展合作学习的策略

(一) 合理划分学习小组,提高学生学习效率

学习小组的划分是否合理,对学生展开高质量学习产生着基础性作用,对于教学目标的实现有很大的帮助。教师在划分小组时,应当注重学生间的差异性,在正式分组前,明确每位学生需要改进的地方。这就需要教师在每节课下课之前,将下节课所学知识的预习提纲发布给学生,并要求学生展开课前预习,认真完成相应预习提纲。这样能让学生清楚认识自身的不足,并汇报给生物课代表,最后统一整理好交给教师。由此,教师结合学生实际情况,在考虑学生学习能力和知识基础上,遵循优差互补原则,对小组成员进行合理分配,为学生高校展开学习提供保障。

例如,在学习“DNA的复制”的知识时,在正式授课之前,教师要在上节课将相关知识的预习提纲发给学生,要求学生完成课前预习的任务,并整理出自己无法理解的知识,最终生物课代表会在正式上课前上交给教师。比如有些学生对DNA复制的过程不太理解,有些学生对DNA半保留复制的实验证据没有完全明白。可以将4至6人划为一组,采取合作学习的方式,解决学生存在的疑问与不解,提高学习的效率。

(二) 举办小组竞赛活动,锻炼学生竞争意识

通过小组合作的方式,既能使学生意识到合作的意义,逐步提高学生协作和合作能力,教师还能利用一系列竞赛活动,

对学生竞赛意识进行培养。作为未来社会建设的中流砥柱,高中生必须要拥有强烈的竞争意识,做一名勇于竞争的青少年,在竞争的过程中促使自己不断获得提升。在具体教学中,教师可以准备与所教学知识相关的问题,并让小组围绕问题展开竞赛,针对问题能够做到迅速且准确回答的小组可取得胜利。通过这样的方式,既能将学生竞争意识和斗志有效激发出来,促进人才的培养,还能培养学生学习兴趣。

例如,在学习“人类遗传病”相关知识时,教师可以举办小组竞赛活动,为学生出示10个相关问题,如“传染病是什么?人类遗传病共分为哪几类?”等。小组成员依次回答问题,每人拥有一次求助的机会,回答正确积1分,小组所用时间最短且积分最高的小组获胜。在这样的竞赛中,学生感受到了团队的力量,在竞赛的过程中,增强了竞争意识,同时找到自身在学习中的需要改进的地方。

(三) 注重成果展示,增强合作学习效率

每次小组合作学习结束之后,为了对学生学习效果进行检测,教师可以预留出一定时间,让学生阐述自主探究的成果,为其提供表现自身的机会,将想法与观点清晰地表达出来。如果学生能够将想法逻辑清晰地阐述出来,很大程度上体现了小组合作学习的有效性。反之,教师需要找出合作学习教学存在的问题,并积极寻找应对地解决方案。

例如,在教学“酶的作用和本质”相关知识时,教师可以先为学生展示探究性问题,如:“利用之前所学的化学知识,要想让化学反应开展得十分顺利,需要采取什么样的措施?酶发挥着非常重要的作用,其本质是什么?”合作交流环节结束后,教师可以点名每组的成员来回答相关问题。根据学生的回答情况,教师可以大概判断出小组合作学习的效率的高低。利用这种方式,不仅能让教师掌握合作学习的情况,还能使每位学生都参与到课堂教学中,提高学生学习的积极性,同时通过学生完善和优化问题答案,有助于提高学生学习效果。

结束语

综合而言,对于高中生来说,合作学习的方式起着非常重要的作用。教师应该重视合作教学,合理划分学习小组,引导每位学生积极参与到合作学习中,为其学习效率的提高奠定基础,还能举办小组竞赛活动,潜移默化培养学生竞争意识,注重成果展示,增强合作学习质量和效率,为学生综合能力的提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 苗百更. 高中生物教学中合作学习策略的应用研究[J]. 试题与研究, 2021(12): 13-14.
- [2] 赵培培. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 文理导航(中旬), 2021(04): 73.
- [3] 郝军. 高中生物教学中促进深度学习的策略构想与探索[J]. 西北成人教育学院学报, 2021(02): 96-97+112.