

# 浅谈教学反思的魅力

段鹏鹏

(河北省邢台市平乡县第二中学 河北 邢台 054500)

**[摘要]**现代教育要求教师提高教师素质,更新教育观念,转变教育角色,必然也要求教师的行为产生相应的变化,而写教育反思则被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素,也是更新教育观念,转变教育角色的一种实践活动。

**[关键词]**教学反思;教学结果进行审视和分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2330

## 一、什么是教学反思

反思包的含义,一是教学实践中的反思,教学中的诊断与反思是针对某一课或某一阶段的教学进行诊断,实际上教学诊断与反思如同医生看病,开处方根据病情对症下药是一个道理,教师的教学应是一不断调节和校正的过程。通过反思,每一次调节与校正都对以的教育教学产生影响,教师在一堂课或一个阶段的课上完之后,对自己上过课的情况进行回顾与评价,仔细分析自己上课的得失成败,分析自己的教学是否适合学生的实际水平,是否能有效地促进学生的发展,在哪些方面有待改进,再寻求解决问题的对策,使之达到最佳效果。

## 二、教学反思的途径

### 1、从学生的角度来反思自己的教学

学生时时刻刻用眼睛和心灵观察和思考着教师,从学生的行为、思想状态、学习成绩及学生对老师的期待都会反映我们的教学状况。如一次我在上课过程中发现,原来上课一直认真讲,积极回答问题的个别同学精神状态大不如以前,课堂纪律也有些松散,上完课后我经过反复思考总结,原来由于某一些知识点在课前准备不充分,使得学生不太容易理解,另外本节课由于理论性强,教学方法不灵活,没能充分调动学生学习的积极性,从而造成这种状况。

### 2、通过阅读教育文献来反思自己的教学

学习教育教学文献,可以帮助我们接受新的信息、观点,把别人的成功经验和案例与自己的做法进行对比,看看自己的教育观念、行为是否符合现代教育理念,差距在哪里,找出原因及时调整。

## 三、教学反思强调的问题

1、要自觉自愿即自主,要充分认识到反思的重要,不能为了反思,应付差事,要认识到反思是适应新课程的需要,促进自我发展的重要手段和途径,如果不对自己的教育教学行为进行思考,不对自己的教学经验进行总结,上完课不去重新审视、分析,这样的教师很难提高自己。

### 2、要紧扣教育教学实际或案例

脱离实际的空谈解决不了任何问题,反思可以针对教学中的某一闪光点或某一失误总结出实实在在的体会和认识。切勿贪大求多,总之要根据自己的教学实际写反思。

## 四、教学反思的内容

教学反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。

教学前反思的内容包含反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标,以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。还要对对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目。如:第一、需要教给学生那些关键概念、结论和事实;第二、教学重点难点的确定是否准确;第三、教学内容的深度和范围对学生是否适度;第四、所设计的活动那些有助于达到教学目标;第五、教学内容的呈现方式是否符合学生的年龄和心理特征;第六、那些学生需要特别关注;第七、那些条件会影响课的效果……

教学中反思是教师在教学过程中,对不可预料情况发生进行的反思以及教师在和学生互动作用中,根据学生的学习效果反馈,对教学计划进行的调整。不可预料情况发生时,教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素,因势利导,不可让学生牵着鼻子走。根据学生反馈对教学计划的修改和调整要适当,不可大修大改。

教学中反思要求教师全身心地投入到教学活动中,调动各种感官捕捉反馈信息,快速、灵活地做出调整和反应。教学中反思教师可运用录音和录像技术,与观察手段一起为以后的教

学后反思提供信息。教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。

具体为:

第一、教学内容方面:1.确定教学目标的适用性。2.现目标所采取的教学策略做出判断。

第二、教学过程方面:1.回忆教学是怎样进行的。2.对教学目标的反思:是否达到预期的教学效果。3.对教学理论的反思:是否符合教与学的基本规律。4.对学生的评价与反思:各类学生是否达到了预定目标。5.对执行教学计划情况的反思:改变计划的原因和方法是否有效,采用别的活动和方法是否更有效。6.对改进措施的反思:教学计划怎样修改会更有效……

第三、教学策略方面:1.感知环节:教师要意识到教学中存在问题与自己密切相关;2.理解环节:教师要对自己的教学活动与倡导的理论,行为结果与期望进行比较,明确问题根源;3.重组环节:教师要重申教学思想,寻求新策略;4.验证环节:检验新思想、新策略、新方案是否更有效,形成新感知,发现新问题,开始新循环。

教师教学反思的过程,是教师借助行动研究,不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题,不断提升教学实践的合理性,不断提高教学效益和教科研能力,促进教师专业化的过程。也是教师直接探究和解决教学中的实际问题,不断追求教学实践合理性,全面发展的过程。

## 五、教学反思的价值

首先,教学反思的根本目的在于改进教学,提高教育质量,促进学生发展。其次,教学反思的基本出发点是探究和解决课堂教学,因而,教学目标、内容、组织、教学策略、师生互动等,就成为教学反思的主要对象。第三,教学反思采用的方法是教学行为的研究法,也就是通过教师自身的实践进行研究。第四,教学反思也是教师的专业学习和全面发展的过程,从而,教师角色变成了学习型、研究型。第五,教学反思可以改变教师自己的生活方式、体会存在的价值与意义,从而,思维质量得以提高。

## 六、教学反思的意义

第一,教学反思有利于促进教师的自我教育。所谓教师的自我教育,是指作为教师主体的个人,自己对自己的教育。自我教育的过程,是自我认识、自我改造的过程,是实践内化为意识的过程。教学反思的过程,是教师以自己的教学过程为思考对象,对自己教学行为、教学结果进行审视和分析,从而改进自己的教学实践,并使教学实践更具合理性的过程。教学反思是教师自我成长的重要途径。第二,教学反思有利于提高教师的教学理论素养。教学理论素养是构成教师素质的核心内容。而教师的理论修养有外显的与内隐之分,而二者的关系是:外显的倡导理论→教学反思→内隐的应用理论。第三,教学反思有利于促进教师由经验型教师向反思型教师转变。后现代课程观认为,教师不再是知识的权威,教师与学生之间需要的是平等的交流和对话,教师应是学习共同体中的一个平等的成员,是“平等者中的首席”(first among equals),是与学生一起探究知识的顾问。因此,教师与学生之间是一种新型的反思关系,一种平等交往与对话的关系。

## 参考文献

- [1]张立昌.试论教师的反思及其策略.教育研究.2001(12),17-21.
- [2]傅道春.《教师的成长与发展》教育科学出版社,2001版.