

关于构建高中语文高效课堂的可行性策略

李涛

(西安交通大学附属中学 陕西 西安 710043)

[摘要]在新课程改革不断深化并且对教育教学产生深远影响的前提下,高中阶段的语文教学发生了相应的变化,其中最明显的就是高效课堂的构建。高中语文高效课堂的构建不仅有利于促进教师教学效率与教学质量的提高,还能够有效地促进学生语文核心素养的培养,将学生的文本阅读能力、文学鉴赏能力、语言表达能力提升到一个新的水平。那么如何有的打造高中语文高效课堂,成为了广大任课教师重视的问题。本文从实践策略的角度,对如何打造高中语文高效课堂展开了论述,希望对任课教师的的教学实践工作有所帮助。

[关键词]高中语文; 高效课堂; 可行性; 学生主体; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.931

在现代化教学理念的指引下,教师对学生自主学习能力的发挥越来越重视。高中语文高效课堂的构建,同样需要学生学习自主性的有效发挥,即学生在学习语文知识点过程中的主观能动性。但是部分教师仍然运用传统的教学理念进行语文知识点的教学,不仅大大影响了学生的学习兴趣,还降低了学生的学习效率。因此,教师应当顺应现代化教学的发展趋势,以创新性的教学手段开展教学实践活动,促进学生语文学习能力的有效提高,充分的确立学生的课堂主体地位,尊重学生主观能动性的有效发挥,促进高中语文高效课堂的构建。

一、增强课堂趣味性,激发学生学习兴趣

在高中阶段的语文教学中,学生由于学习压力较大,对于趣味性的解压式课堂环境具有较高的要求。教师需要抓住学生的这个心理特点,在教学实践中增强高中语文课堂的趣味性,进一步撬动的学生学习热情。课堂趣味性的增加有赖于教学活动的开展,而教学活动的开展需要教师的积极引导。有鉴于此,教师应当为学生设计有趣的学习活动,并且在课堂上引导学生进行实践,促进学生学习热情的有效激发,以此作为教学突破口,引导学生高效的学习相关语文知识点,促进学生学习效率与学习质量的提高。

例如,在学习《沁园春·长沙》时,这篇课文格律工整读起来朗朗上口,具有很强的可读性。因为这是学生进入高中阶段学习的第一篇课文,我对趣味性因素的引入十分看重。我首先以讲故事的方式为学生讲解了这首诗的创作背景,并且引导学生通过注释了解了诗中所描写的具体事物,体会作者心中那腔热血。诗中的“问苍茫大地,谁主沉浮”写出了作者对中国前途命运是光明还是黑暗的深刻思考,而后“恰同学少年,风华正茂,书生意气,挥斥方遒。”抒发了作者意气风发的姿态,对中国帝国主义、封建主义、官僚资本主义的蔑视,表现了气吞山河的气概。学生在学习过程中感受到了高中语文的丰富多彩与多样化的情感,由此产生了极大的学习兴趣。

二、确立学生的课堂主体地位,激发学习自主性

在高中阶段的语文教学中,学生的主体地位是否确立直接关系到教学质量的高低。在新课程标准的确立背景下,学生课堂主体地位的重要性愈加突出,这也是对学生自主学习能力和主观能动性的一种肯定。实践证明也确是如此,当学生能够依靠自主学习能力和主观能动性为驱动,进行高中语文知识点的学习时,能够迸发出极大的积极性与效率,从而有效的打造高效课堂。因此,教师首先应当从思想观念上对学生在课堂上的主体地位予以重视,并且在教学实践中注重学生课前的预习的作用,为高效率的教学活动奠定基础。

例如,在学习《再别康桥》时,这是一篇唯美的现代

诗,具有很高的可读性,并且对陶冶学生的情操具有很重要的促进作用。本着“确立学生的课堂主体地位,激发学生自主学习自主性”的教学理念,我首先引导学生在立足于自主学习能力的的基础上,对课文进行带着感情的阅读与体会,深入的研读作者在字里行间所体现出来的美感。在此基础上,学生的学习积极性得到了有效地激发,并且对文本的理解能力与参悟能力也得到了显著的提升。而后我要求学生进行了朗诵竞赛,依据课文内容进行了有感情的朗诵活动,进一步提升了教学过程中的有效性,对于打造高效课堂而言,也大有助益。

三、利用信息技术优势,打造高效课堂

在高中阶段的语文教学中,信息技术的引入对提高教学效率与教学质量进而打造高效的语文课堂,具有十分重要的促进作用。在信息技术的飞速发展并广泛运用中,多媒体教学模式成为了高中语文课堂上的有效“法宝”,尤其是多媒体教学模式中的“声情并茂”与“视听结合”的特有优势,能够辅助教师营造契合教材内容的教学情境,进而营造一种气氛热烈的课堂氛围。因此,教师在提升高中语文教学有效性的过程中,注重信息技术的运用,即多媒体教学模式的有效运用,促进学生学习效率的有效提升。

例如,在学习《鸿门宴》时,这篇课文具有很强的知名度,学生在日常生活中也听说过关于“鸿门宴”的故事,但是对详细的古文却没有详细的了解过。本着运用信息技术的优势打造高效课堂的教学理念,我首先为学生展示了与鸿门宴相关的图片,使学生对此有了一个更为直观的认知,在此基础上,我要求学生对于课文的主体内容进行深入详细的研读,体会其中人物的心理变化与情感体验。而后我为学生播放了关于鸿门宴的影视剧作,学生在观看视频过程中与课文内容进行了对比,对课文中所描写的场景有了更为深刻的认知,对“项庄舞剑,意在沛公”的典故有了直观的认识,产生了较高的学习效率与学习质量。

总而言之,高中阶段的语文教学对学生语文核心素养的培养具有重要的促进作用,不仅是完善学生逻辑思维能力与阅读理解能力的关键时期,也是培养学生正确的世界观、人生观、价值观的重要阶段。因此,教师应当深知打造高中语文高效课堂的重要性,并且通过先进教学模式的运用,促进高中语文知识点教学有效性的切实提升。

参考文献

- [1]曾建辉.高中语文高效课堂的研究与应用[J].青少年日记(教育教学研究),2014(07):27.
- [2]叶欣.论如何打造高中语文高效课堂[J].新课程学习(下),2014(07):113.