

快乐教学法对小学语文课堂的优化作用

王丽慧

(湖南省郴州市永兴县湘阴小学 湖南 郴州 423300)

[摘要]语文是学生在每个阶段都要学习的重要课程之一,学习语文可以培养学生的语言思维能力,提高学生口语和书面表达能力。传统的教学方法主要是依靠教师在课堂上对学生知识讲解,学生在下面做笔记,“满堂灌”的模式屡见不鲜,但是在这样的教学过程中,学生很容易感到语文课堂的枯燥乏味,导致学生提不起兴趣,这对于学生的学习是极为不利的。快乐教学法是结合学生实际情况进行的教学方式优化,使学生在充分感受到语文学习快乐的同时,也能学习到相应的知识。

[关键词]快乐教学法;小学语文;课堂结构;知识理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.988

随着社会时代的发展,学生在小学阶段的学习也是面临越来越多的挑战。小学阶段学生年龄偏低,在科目的学习中很容易出现上课注意力不集中的现象,导致学生在课堂上的学习效率不高,这对教师的教学质量造成极大的阻碍。教师在教学期间可以采用快乐教学法,这样可以极大地丰富教师的教学方式,改善课堂结构,深化学生对课本知识的理解,促进学生在课堂上学习效果的提升。作为一名教育工作者,笔者将结合自身教学经验,浅谈快乐教学法对小学语文课堂的优化,希望能对广大教师的教学起到良好的借鉴作用,以促进学生在课堂上学习效率的提升。

一、丰富教师的教学手段

传统的教学方式,主要是依靠教师在讲台上讲解课本知识,学生在台下做笔记,学生在课堂的学习中缺乏与教师有效的互动,导致学生对语文课堂学习感到枯燥乏味。教师在教学期间可以采取一些积极的教育措施,使学生能充分感受到语言学习的快乐,帮助学生营造一个良好积极的课堂氛围,提高学习效率。同时,快乐教学法可以极大地丰富教师的教学方式,教师在教学经验上要不断提升自己的教学水平,结合学生的实际情况因材施教。

例如,在讲授《盘古开天地》这节课时,这是一篇简单的神话故事,讲述混沌初期盘古开天辟地的故事,这节课本身对学生的吸引力就非常大,一次教师在教学期间可以采用快乐式的教学方法对学生进行教学。教师在教学条件下,学生对于这节课的基础知识进行简单的学习,了解这节课的大致内容接着教师资料采用快乐教学法,比如教师在教学期间让学生根据自己对课文知识的理解,来还原盘古开天地的具体过程,这样可以有效改善学生在课堂上的学习效果,提升学生在课堂上的参与感。

二、优化课堂结构

快乐教学法可以有效改善学生在课堂上的学习结构,传统的教学方法主要是以教师为主,课堂上老师作为主导者,在这样的教学方式中,很容易忽略学生作为教学主体的关键点,导致学生在课堂上被忽视。教师在教学期间采用快乐教学的话,可以有效提高学生在课堂上的参与感,提高学生的自我意识,教师在教育学期间要灵活调整自己的教学方式,安排好教学环节,充分提高学生在课堂上的时间利用率,这样可以使学生在课堂上的学习中,效率更加高效,有效提高学生在课堂上的知识转化率。

例如,在讲授《精卫填海》这节课时,是一篇神话故事类的课文,教师在讲解这节课时先向学生讲解精卫填海的故事,教师通过向学生讲解故事来激发学生内心的好奇心,接着教师再采用快乐教学法,让学生分别扮演不同的角色,重

新演绎精卫填海的景象,让课本画面呈现在学生面前,使课堂变得更加生动形象,从而对课堂结构进行简单的优化,以此来提高学生在课堂上的学习效率。因此,教师在教学期间一定要注重自己的教学方式,结合学生的实际情况,灵活调整自己的教学方法,不断完善自己的教学水平。

三、深化学生对课本知识的理解

小学阶段语文虽然只是学习基础的语言法则,但是在学习过程中,学生还是会遇到各种各样的问题,特别是对于一些抽象化的知识,导致学生对知识出现理解不透彻的现象。教师在教学期间要将知识回归事物的本质。语文是一门语言类的学科,教师在教学期间可以采用快乐教学法,使学生在课堂上积极参与,将课堂所学的知识进行积极的应用,有效提高学生对知识的运用能力。这样可以很好地帮助学生进行知识的学习,深化学生对课本知识的理解。教师在教学期间不能一味地采用单一的教学方式,要注重学生综合能力的发展。

例如,在讲授《普罗米修斯》这节课时,这节课主要是讲述西方一个主神的故事,例如为了人类而偷取火种被宙斯捆绑于山顶之上,每日被鹰啄。由于这节课的内容对于学生的学习来说是非常新奇的,因此教师在教学期间可以采用快乐教学法向学生讲解这节课的知识,比如教师在教学期间向学生提问,普罗米修斯为什么要偷取火种?向学生提出一个简单的问题之后,然后让学生对课文进行通读,接着再让学生进行抢答回答这个问题,提高学生在课堂上参与感,这样可以有效激发学生在课堂上学习语文的快乐,使学生爱上语文知识的学习。当学生喜欢语文知识的学习时,那学生对课本知识的理解也会更加深刻,有助于学生对课本知识的理解。

总而言之,学生在小学阶段,在对知识进行学习过程中,教师要为学生提供积极的指导,帮助学生解决学习上遇到的各种困难。教师在教学期间采用快乐教学法,可以有效改善学生在课堂上的学习效果,深化学生对课本知识的理解,提高学生对知识的运用能力,促进学生语言思维的发展,从而提升学生的综合能力,为学生后续的学习打下坚实的学习基础。此外,教师在教学期间要积极探索新的教学方式,帮助学生更好地进行课本知识的学习,提高学生在课堂上的学习成绩。

参考文献

- [1] 罗艳.小学语文教师课堂教学语言的调查研究[D].江西师范大学,2016.
- [2] 刘红岩.小学语文教学中学生资源的开发与利用问题研究[D].杭州师范大学,2012.