

# 英语逻辑思维对初中生英语语言表达的影响

黄淑月

(广西百色市右江区汪甸民族中学 533024)

**[摘要]**在全球一体化的背景下,越来越多的人逐渐意识到英语的重要性,尤其英语是国际通用语言,在国际交流中占据了不可或缺的地位。在这样的形势下,我国初中学校、教师和家长提高了对英语学习的重视度,实际上在初中英语教学中,受到应试教育思想和初中生心理年龄等方面的影响,使学生在英语语言表达方面存在一定的欠缺。基于此,本文重点分析了英语逻辑思维对初中生英语语言表达方面存在一定的欠缺的影响,不断提高初中生的英语语言表达能力。

**[关键词]**英语逻辑思维;英语语言表达;具体影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2151

## 引言

由于初中生的思想还不够成熟,缺乏丰富的经验,甚至辩证思维的发展略显不足,对于这种情况作为英语教师需要对其给予重视。在初中英语教学中,英语教师应当对初中生的思维特点和语言表达能力进行充分的了解,在培养学生语言表达能力的时候引进逻辑思维的学习,一方面有助于促进学生的逻辑思维发展,另一方面还能帮助学生更好地掌握英语语言知识与表达技能,进而有助于实现初中英语教育的预期目标。

### 一、英语逻辑思维与英语语言之间的关系

思维对语言具有决定性的影响,并在语言的产生和发展方面起到十分显著的作用,而语言是表现思维的一种形式,对思维存在一定的服从性。在经济全球化的发展趋势下,各国之间的经济贸易和文化交流越来越频繁,这对翻译交流提出了更加严格的要求,加上各国语言存在较大的差异,针对语言不通和交流不畅的问题需要及时采取措施加以解决。因此通过将不同的语言统一到思维的基础上,有利于实现不同语言之间的有效翻译与通畅交流。学习和掌握一门外语,必须对思维概念进行深入探究,并准确把握思维与语言之间的关系。

目前通过对一些英语词汇进行使用和分析后,不难发现这些词汇能够体现出一定的逻辑思维概念,深入到思维逻辑概念的高度可以发现其中存在着一定的区别,如最为常见的就是主观和客观的区别,抽象思维和具象思维的区别等。在汉语中一般可以使用相同的词语体现出存在区别的逻辑思维概念,但是英汉语言习惯不一样,导致很多学生在学习英语的过程中时常出现思维混淆等不良现象,因此需要充分考虑到英语逻辑思维对学生英语语言表达所产生的影响。

特别是我国民族地区,文化背景对学生英语语言表达比较大,民族地区方言较多,很多英语发音不准,表达也不是很准。一方面是发音影响,少数民族语言发音的特性影响英语发音,导致学生英语发音不标准。比如d与t, k发不出爆破音, r发成l, k发成ki……等,民族语言影响根深蒂固,很难纠正过来;另一方面是地方少数民族语言影响学生英语语言表达,表现在民族语言表达顺序、方式的思维模式影响学生英语语言表达。民族语言有些表达比较零散、随意,学生习套用,但是英语语言表达不通顺,错乱,甚至句子表达成分残缺。比如“You not go? 你不去?”“I eat full我吃饱了”“这个比那个好过 This than that good pass”……等问题

### 二、英语逻辑思维对初中生英语语言表达的具体影响与实践应用

大部分初中生缺乏对英语学科的充分认识,无法准确理解和掌握英汉思维之间的差别,容易导致用语错误和表达不明等问题的发生。针对这种现象需要对英语中常用的逻辑思维模式进行分析,并加强英语逻辑思维模式在初中生语言表达能力培养中的实践应用。

#### (一)“分隔”锻炼学生的知识理解能力

分隔主要指的是存在紧密关系的两个成分或是在两个成分之间,插入其他成分将其隔开的一种语序变动现象。通过分隔现象能够体现出英汉思维的区别,当出现分隔现象的时候,会影响到学生对句意和文意的正确理解,容易出现思维混乱等

问题,一般能够起到分隔作用的主要包括了:不定式短语、插入语和分词短语等。为了有效提高学生的知识理解能力,准确理解和掌握句意与文意,保持清晰通畅的解题思路。首先需要充分体现出思维的目的性,在课堂教学前四十五分钟安排学生进行练习,提高对分隔现象的认识。例如根据教材内容提出问题:The country life he was used to greatly since. A. change, B. has changed, C. changing, D. have changed,要求学生从中选出正确的选项。接着可以指导学生利用所学的知识对该问题进行剖析,根据题意he was used to可知这是定语从句,前面忽视了that修饰定语The country life,主要起到分隔主谓语的作用,如此可见应当选择has changed。给学生安排关于分隔现象的题目,以此强化学生对句意和文意的理解,才能有效避免出现理解错误和思维混淆的问题,从而有利于提高学生的英语学习水平。

#### (二)运用发散思维提高学生的解题效率

完形填空在英语考试中占有较高的比重,而且近些年来,完形填空不仅考验学生对语法知识的掌握程度,而是涵盖了惯用搭配、逻辑知识等内容主要考核学生对英语词汇的运用程度。而且完形填空的句意和文意充满了迷惑性,容易打乱学生的解题思路,甚至在选择某些词的时候需要对整篇文章进行深入阅读和分析,才能有效提高考试分数。在英语课堂教学中教师需要教导学生掌握通读和浏览的方法,主要是为了准确掌握题意,对事情缘由进行充分的了解,同时帮助学生理清文章结构和脉络,准确把握好人物关系。例如在课外时间给学生安排完形填空的练习任务,以此拓展学生的发散思维,才能对各空词汇作出正确的判断和选择。教师可以根据初中生的英语能力水平和词汇掌握程度收集完形填空专项练习题,学生在做题的时候,教师可以在旁进行指导,如先认真通读英语短文,对文章大意进行分析和研究,接着使用排除法排除掉明显错误的选项,然后在剩下的选项中根据题意跟所掌握的知识选出正确的答案,以此培养和提高学生的解题效率,在阅读文章的过程中还能提高学生的语言表达能力和习作能力。另外“哑巴英语”是英语教学中普遍存在的现象,需要加强学生英语语言表达能力的大力培养,通过阅读完形填空短文能够丰富学生的词汇量,还能在阅读过程中锻炼学生自身的语言表达能力,确保初中英语教学整体质量。

#### (三)运用纵向思维培养学生的逻辑思维

由于初中生还处于思想经验不成熟的阶段,又是容易出现叛逆情绪的青春期的,若是采取强硬的教学方法,只会引起学生的厌学或抵触情绪。因此为了帮助学生系统学习和掌握英语知识,应当引导学生进行纵向思维,将所学的知识从纵的方向进行深入探索、归类、整合,准确找出和掌握其内在规律,从而能够更好地掌握英语知识内容。纵向思维主要是根据当前的实际情况向纵深方向推进,质变引起量变,为学生后续英语学习和复习奠定基础。

例如在人教版初中英语基础语法教学的过程中,教导学生根据课本知识和已学的知识内容,将基础性语法知识进行回顾、分类、总结,通过思维导图能够直观体现出内在规律。

(下转第2401页)

定的激励,作为运动员和教练员间因保持相互信任状态,互相理解。而这所有应以教练员职业道德与工作能力为基准。作为教练员自身素质能力达到一定高度,才能确保球队形成凝聚力。

### 3.2.2 CUBA篮球教练员非权力性影响力和队伍凝聚力

从社会心理学角度分析,与权力性影响相比,领导者非权力性影响力对团队下属具有一定的亲和力。在亲和力影响下,下属会追随领导者,主动接受领导者的支配。在某种意义上讲,篮球队教练员自身品质道德,诸如诚实品质,或是个人品质等。运动员和教练员在沟通以后,最终达成共识的非权力性影响力,对球队争胜斗志具有一定影响,将对刺激取胜,引导全球队发展。因而,文章分析的球队凝聚力教练员非权力性影响力,具体如下表。

从中看出,运动员对教练员亲和力看法分为多种,具体表现为对教练员诚实评价球队看法占有比例存在较大差异。而和教练员沟通达成一致看法后态度也不一致,度教练员个人品质钦佩程度具有较大不同。由于教练员对运动员非权力影响程度较低,造成球队成功欲望斗志存在偏差。通过这一研究发现,非权力性影响较低的教练员,和运动员交往过程中,如果想具备向心力与凝聚力具有一定的困难性。基于这种困难具体体现在教练员自身威望逐渐下降,造成教练员缺乏感召力,最为严重的后果是对训练程度的提高具有制约作用,则影响运动员积极性与创造性。

## 4、结论与对策

### 4.1 高校缺乏科学的任用教练员机制

对于CUBA篮球教练员大部分都是体育学院毕业的,长期

从事体育工作,竞技运动比赛经历少之又少,缺乏运动训练经验,指挥比赛体验十分不理想。基于这样的情况,会造成队员对其能力缺乏认可,造成球队凝聚力极为不理想。因此,在新的形势背景下,可以利用招聘教练员,降低兼职的方式,增加业务进修培训,全面解决问题。

4.2 一些教练员对自身权利义务极为不满意,影响着训练积极性

在这样的背景下,造成球队水平较为不理想,球队缺乏凝聚力。作为高层管理者应意识到教练员在权利义务上的需求,应满足其实际需求。另外,应确保教练员正确认识权利义务间的联系,从个人利益转化到集体利益中,提升训练积极性。

### 4.3 运动员没有给予教练员非权利影响一定的认可

造成球队凝聚力不理想,最为主要的原因之一在于运动员没有给予教练员非权力影响一定的认可。基于这样的情况,应利用教育和激励结合方式,提升教练员综合能力。

## 参考文献

- [1] 郝海涛,潘永生. CUBA篮球教练员与球队凝聚力关系研究[J]. 山东体育科技, 2019, 26(2): 57-58.
- [2] 李红军. 我国青年男子篮球队教练员的领导行为与球队凝聚力的关系[J]. 今日科苑, 2018(24): 291.
- [3] 林晓. 云南省CUBA女子篮球队教练员领导行为与团队凝聚力关系的研究. 云南师范大学.
- [4] 王安国. 篮球教练行为与团队凝聚力的关系研究[D]. 郑州大学.
- [5] 罗建新. 江西省高校男子篮球队群体凝聚力的研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(6): 196-197.

(上接第2254页)

如以什么是语法为中心点,接着向外延伸,明确指出短句、语法、单词、句型,接着将这四个方面的知识细致化,短句:名词短句、形容词短句等;语法:动词不能连用、否定句不可直接加s等;单词:名词、代名词、形容词等;句型:主语+不及物动词、主语+及物动词+宾语等。使用不同颜色的笔做好这四个方面的标注,如此便于学生系统化地掌握英语知识内容,还能够提高学生的学习成绩和复习效率。

### (四) 进行“模仿”,纠正学生错误的英语语言表达

听标准的音标发音,多听、说、看英文电影,找语感。音标只能死记硬背了,配合多说多听,反复强化,多看原文电影,有时刻意地模仿电影中的语调、语气等,以此来提升学生的英语语言表达。

## 结语

随着新时代的不断发展和前进,传统的英语教学模式和观念已经无法满足现代化英语教育的需要,尤其死记硬背和满堂

灌等方式逐渐被时代所淘汰掉了。在初中英语教育教学过程中引进新的学习方式成为主流趋势,而逻辑思维正是有效培养学生英语语言表达、语法运用和知识理解等能力的手段之一,也会逐渐在英语学科领域中得到了有效推广和应用。而英语语言表达能力的培养是英语教学中的重要部分,逻辑思维对其具有较大的影响,通过培养初中生的逻辑思维,促进学生语言表达能力和知识运用能力的有效提高。

## 参考文献

- [1] 屠国元,王华玲. 思维模式差异对英语学术论文写作的影响及对策[J]. 中南大学学报: 社会科学版, 2013(5).
- [2] 曹建新. 如何提高初中生的英语表达能力[J]. 考试周刊, 2014(14).
- [3] 罗丽洁. 浅谈提高初中生英语阅读能力的方法[J]. 中国校外教育, 2014, (21): 81.