

# 初中语文整本书阅读教学的指导策略与反思

刘桂萍

(雷州市金星学校 524258)

**[摘要]**随着“整本书阅读”课程化进程的不断加快,初中语文“整本书阅读”的教学重点出现了偏移。文章结合统编版初中语文名著“整本书阅读”的教学实例,提出“整本书阅读”要聚焦阅读方法这一重点。文章从“要会精读,更要会跳读”“要会圈点,更要会批注”“要会读一整本书,更要会读一类书”三个方面来论述,让学生聚焦这些正确的阅读方法,建构个人“整本书阅读”经验,推进“整本书阅读”课程化。

**[关键词]**初中;语文;整本书

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2116

“整本书阅读”从语文教育的热门话题到进入语文课程只花了几年的时间。高中语文课程已经正式把“整本书阅读”作为重要内容,而初中语文课程的“整本书阅读”还处于摸索探究阶段。在“整本书阅读”进入语文课程之后,“教什么、怎么教”成为一线教师最大的关注点。如果只把“整本书阅读”当作初中语文名著导读课来教学,那么“整本书阅读”教学只是穿新鞋走老路。《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称“新课标”)指出要“读整本的书”。那么,“整本书阅读”教学的聚焦点是什么?那就是阅读方法。一页一页地读“整本的书”谁都会,关键是否触及“整本的书”的精髓与灵魂,这就要看学生是否掌握了正确的阅读方法。初中语文“整本书阅读”以统编版名著教学为依托,引导学生聚焦阅读方法,建构个人阅读经验,真正把“整本书阅读”课程化。

## 一、整本书阅读存在的问题

### 1. 重视程度不够

整本书阅读虽然已经列入了教材,而且在中考中了会出现相应题型,但是,总的来说,所占分值并不大。因而,受应试思想的影响,师生对于整本书阅读的重视程度不太高。虽然教师要求学生去读,但实际情况是很多学生不读,或读得很潦草,基本没有收获。而教师为了帮助学生应考,则会把著作中的“应考重点”给学生提炼出来,让他们了解并背过。比如《西游记》,教师直接把小说的特点、文体特征、主要人物角色、中心事件、精彩章节等列成表格。学生根本就没有完成整本阅读,显然是达不到整本阅读的目的。

### 2. 动力习惯不良

初中学生的学习自主性、自律性都不太强。当我们让他们自由选择自己喜欢的文章进行拓展阅读时,阅读的积极性还好。但向他们推荐和指定阅读对象,特别是这类长篇或文集,由于不是他们所喜欢的,完成阅读又需要消耗很长时间。无趣加缺少耐心,就往往读不进去。当下,大多教师并不是不知道学生阅读中存在着驱动力不足和习惯不良的现象,但是却很少有为其构建驱动并对习惯进行培养。主要原因,其实还是上面一条——不重视。而另一部分教师,则认识到了给学生以驱动的重要,但方法不合适,多采用强制监督的方法(请家长配合,加上课堂上检查)。这些方法,只能使学生做一些表面文章,做给师长看,而并没有真正读进去。

### 3. 阅读方法不佳

整本书阅读的对象多为大篇幅文章、书籍,要想使学生既能保证阅读的量,又达到阅读的质,完全采用精读的方法显然是不合适的。但是,就初中学生的阅读素养来看,他们很难在没有指导的情况下自己选择最佳的阅读方法。而教师又没有对其进行方法指导的意识。这样一来,学生的阅读效率就非常低。或是读得过细,影响阅读的量——用了半年甚至将近一年的时间才读完一本书;或是读得太粗,整本地“走马观花”,读过之后,只能说出整体大概内容,而细节上则缺少收益。

## 二、整本书阅读优化的策略

### (一) 培养自主阅读的习惯

在当今语文课堂教学工作开展和实施的过程之中,教师要有针对性地开展整本书阅读这一教学的工作,就需要最大限度地培养学生所呈现出的自主阅读的能力,使学生在激发潜能

的同时,逐渐养成习惯,不是由教师逼迫着学生对整本书的内容进行阅读。兴趣是学生最好的老师,所以教师还需要以激发学生阅读兴趣为主,为学生设置出一个合理的课堂教育环境。例如:在初中阶段语文课堂教学工作中,教师讲解《荷叶·母亲》这篇文章时,就可以专门利用几堂阅读课的时间,进行整本书的阅读。冰心著名的文学家,其所创作的作品适合初中阶段学生阅读和学习,既能提高学生的学习效果,也能够促进学生的发展。除此之外,通过对冰心散文的阅读,不仅仅可以保证整本书阅读活动的顺利开展和实施,也能够让学生在品读书籍的过程中,提高自身的核心思想,真正地理解冰心所想要表达的情感内涵,掌握冰心写作的方法和技巧,从而把这些内容转换成自己所掌握的知识。这样就能够提高学生阅读的水平,也能够培养学生良好的写作能力,提高文学作品的鉴赏能力,以便于让学生在知识学习的同时,不断的成长进步和发展。

### (二) 选择适宜的阅读书籍

在初中语文课堂教学工作开展的过程中,由于新课改理念的提出,教材的内容也适当进行了改革,统编版教材成了初中语文最为合适的教材资料,所以在教学的过程中,教师更是需要结合同编版教材的内容,恰当地对整本书阅读教学模式进行选择,也需要保证学生所阅读的整本书内容和风格,符合当前初中生发展的具体情况。整本书阅读教育的方法并不是一篇简短文章的阅读,因为整本书的内容更加的丰富,结构更加庞大,所以想要突出的主旨更加的深厚,所以教师也需要带领学生深入地书籍进行分析,避免教学浅显化的现象出现。统编版教材中每册都有两章名著导读内容,分别介绍一本名著及相关读书方法,例如中七年级教材中就有对四大名著之一《西游记》的介绍及阅读方法的指导内容,除此之外,教材还介绍了适合初中阶段学生阅读的其他书籍,教师就可以在教学工作融入这一环节,让学生利用课余时间阅读所推荐的书籍内容,然后在课堂上结合3~5分钟的时间,让每一个同学说一说:自己已经阅读到了哪一个部分?有什么样的阅读感想?等,这样的教学方法能够最大限度地优化课堂教学的效果,也能够结合统编版的教材,实现整本书阅读的最佳教育方式。

### (三) 运用思维的阅读方法

在初中阶段语文课堂教学工作开展和实施的过程中,整本书阅读这种教学方法不仅仅能够帮助教师专业的水平得以提升,也可以把更多有效的教学方法传递给学生,通过这样的教学过程,学生的阅读质量和阅读效率都会得到有效的提升。所以教师在教学的时候就可以要求学生避免出现了为了阅读而阅读的现象,还需要结合自己的思维以及自身的需求,选择整本书进行阅读。在阅读的时候,要求学生能够学会提出问题,并且利用自己的思想找到不同的角度对问题进行思考,这样就能够启发学生对整本书有着深刻的理解,也需要在阅读的过程中,学会对照不仅仅是内部对照,还有外部对照,都可以实现学生思维能力的提升,也能够保证阅读教学的最佳效果。

### 参考文献

- [1]陈书桂.初中语文学科类整本书导读策略例谈[J].中学语文教学,2021(03):24-27.
- [2]胡卫红.浅谈初中语文整本书阅读指导策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):194.