

初中地理课堂应如何引导学生开展探究性学习

郑宇航

(吉林市第八中学校 吉林 吉林 132000)

[摘要]随着社会的不断进步,经济的快速发展,我国人民的物质生活水平不断提高,人们对于教育教学的重视度也越来越高。传统的灌输式教学模式抹杀了学生的主体性,学生体会不到学习的乐趣。因此,教师需要对学生的求知欲进行激发,当学生的求知欲被激发之后,学生各方面的状态都会得到显著的提升;也要根据每一个学生的实际发展规律,结合教学目标,积极探索有效的探究性学习方式,真正使得每一个学生都能够学好地理知识,同时促进学生的全面发展。

[关键词]初中地理;探究性学习;独立探索能力;学生求知欲

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1042

对于初中地理课堂来说,探究性学习是有必要开展的,因为初中地理课程或者说初中课程的知识点大都处在一个转结点上,他相较于小学的知识比较轻松,但相较于初中的知识,他只是在打基础而已,如果教师能够在初中地理课堂上开展探究性学习,并且让学生彻底的掌握关于初中方面的知识点,那学生在上高中的时候就会变得更加轻松,且学生的这种精神会给予学生非常强大的便利性,让学生在面对一些问题的时候能够坚持下去,也让学生能够凭借着这股毅力不断地前进。

一、激发学生的求知欲

激发出学生的求知欲是一件比较困难的事情,因为对一个初中生来说,他对于学习方面的事情并不是特别感兴趣,在学生没有兴趣的状态下想要激发出学生的求知欲基本上是不可能的事情,但教师或者学生,因为他的阅历,知识储备量的不足,在面对一些有趣的问题时,他还是会想要去得到答案,教师需要借助学生的这种想法来激发出学生的求知欲。教师可以尝试着借助一些有趣的问题来对学生进行激发,这样的话,学生的求知欲就会被彻底激发,且学生会凭借着这股求知欲不断地前进,让学生在面对困难的时候也能保持勇往直前的精神。

例如,我在讲解“西北地区的自然特征与农业”这一课程的时候,就会尝试着借助探究性学习来激发出学生的求知欲,因为西北地区的自然特征与农业对学生来说是比较遥远的我也会根据这一点来让学生以西北地区的自然特征和我们常在的地方的自然特征进行一个对比,这对一个学生来说是一件比较有趣的事情,且我也会尝试加入到学生的团体中和学生一起来进行对比,因为学生本身所具有的知识储备量并不是特别多,我的加入会增加学生的对比度,也让学生慢慢地改变对我的看法,这对学生学习效率的提升以及学生学习态度的端正,有着一定的帮助。

二、培养学生的独立探索能力

独立探索能力,对于探究性学习的开展也有一定的帮助,因为学生的探究性学习说到底只是学生对某一个问题的刨根问底的精神,如果学生有刨根问底的精神,但却没有刨根问底的能力的话,那对学生来说也是非常可悲地,因此教师需要尽可能地培养学生独立探索能力,让学生在独立地进行探索的过程中,能够根据自己的思考去尝试着得到一个正确的答案,这样的话学生在得到正确答案之后,也会对自己的所得到的这个答案进行思考,看看自己得到的答案是否是正确的,这也是一种思考,思考对学生各方面的能力的提升有着非常大的帮助。

例如,我在讲解“干旱的宝地——塔里木盆地”这一课程的时候,就会尝试着培养学生的独立探索能力,因为塔里

木盆地是一个盆地,但它却属于一个干旱的地方,学生在学习这一章节的知识点时,难免会想到我国的另一个盆地,四川盆地,因为四川有着天府之国,且这些年四川盆地或者说四川的发展是非常迅速的,因此我会在讲解的过程中尝试着让学生去用塔里木盆地和四川盆地进行对比,这样的话学生在对比的过程中就会更加轻松地理解知识点钱,也可以通过对比来发现塔里木盆地所具有的价值,这对学生理解知识点有着一定的帮助。

三、培养学生坚持不懈的精神

学生坚持不懈的精神是学生开展探究性学习的根本,但想要培养学生坚持不懈的精神并不是一件容易的事情,因此教师可以尝试着给予学生一些奖励,并且通过这个奖励来让学生有一定的动力,因为学生终究是要有一个突破的过程,或者说坚持训练的过程,如果学生连训练的过程都没办法坚持下去的话,那他在坚持某一件事情的时候,就根本没办法长时间地进行下去。因此教师需要通过不断地对学生进行训练,以此来提升学生的坚持不懈的精神,让学生能够更好地开展探究性学习。

例如,我在讲解“高原湿地——三江源地区”这一课程的时候,就会在最开始的时候尝试着培养学生的坚持不懈的精神,因为三江源地区对学生来说是比较陌生的,甚至学生根本不知道三江源地区所代表的是什么地方,但我会讲解开始之前固执着对学生提出一个问题,三江源地区为什么会被称之为高原湿地这个问题对还没有学习过这一章节的学生来说是非常困难的,而我就要借助着这个困难的问题来培养学生坚持不懈的精神,在学生感觉到无法前进的时候,我会给予学生一个足够大的奖励,通过这个奖励来给予学生动力,让学生继续坚持下去,以此来培养学生的探究性学习,也对学生的学习效率进行提升。

总而言之,在初中地理课堂上开展探究性学习对学生的帮助是非常大的,且如果教师能够培养学生的坚持不懈的精神,那对学生未来的成长和发展也有一定的提升,但是想要让学生开展探究性学习,就必须要在最开始的时候激发出学生的求知欲,这种欲望会给予学生足够的动力,让学生能够为了得到答案而不断地前进,这种欲望也是学生能够坚持到底的动力,也是通过这样一种方式来让学生更好地进行学习。

参考文献

[1]孙琳,陈成忠.“互联网+微课”在初中地理教学中的应用——以“小熊学地理”系列微课为例[J].教育观察(下半月),2016,5(02)

[2]王丽云.基于小学科学与初中地理教学整合的小学生地理科学素养培养研究[D].山东师范大学,2014.