

小学数学生活化教学探析

尹娟

(江西省赣州市大余县青龙小学 341500)

[摘要] 新课程改革不断在创新,其中明确提出教师要转变教学理念,并在教学中创新教学方法,推动我国教育事业的进步和发展。教师教学理念转变,更利于为学生创新高效教学课堂。本文将对小学数学教学方法进行探究,并重点探讨生活化教学模式的优点,为教师提供生活化教学模式的策略,将其教学优势充分发挥,从而构建高效数学课堂。

[关键词] 教学理念; 创新教学方法; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2235

引言

实现小学阶段的课堂教学生活化,对激发学生的学习兴趣、提高课堂的教学效率具有重要意义。数学是一门抽象性较强的学科,对小学生来说,学起来有一定的困难。将生活元素融入数学教学中,可以帮助学生将抽象的数学知识形象化,在生活中领悟数学知识的运用价值。

一、更新教学理念,注重引导学生思维

传统教学中教师的教学理念过于老旧,教师的教学观点将会直接影响课堂教学质量。很多教师依旧停留在应试教育的阶段,其教学理念与教学方法不利于学生未来的学习与发展,学生也不符合现今社会需要的创新性全面人才。对此,教师要转变老旧的教学观点,创新教学方法。教师要利用生活化教学模式开展教学,还要注重提升自身生活化教学理念,并能够在教学中运用现代化教学设备辅助教学,将学生最为熟悉的生活内容与数学知识相融合,进而构建高效的数学教学课堂。教师在教学中还要注重引导学生的思维,尊重学生的思想,让学生在生活化学习氛围中有更多的时间与空间探索知识内容,更利于培养学生的数学创新思维。

二、生活中实际操作,引导学生掌握应用能力

随着社会的发展,数学已经不再是一种单一的辅助性工具,而是解决众多领域重要问题的关键方法,所以生活化理念在小学数学教学中的运用要多组织生活化的实际操作,让学生感受数学的应用性,进而提升数学兴趣。例如,人教版四年级上册《公顷和平方米》的教学时,教师活用教材,直接提出了最终的研究问题“通过学习,借助小组内集体的力量,请同学们能够量出学校操场的长和宽,计算出它的面积,看够不够一公顷。”这个问题属于实际的生活化操作问题,但是这个问题的解决不是直接操作就可以完成的,教师要让学生先借助教材来了解“公顷和平方米直接的换算方式”,然后在小组内研究究竟要用怎样的方式更快、更准地计算出学校操场的长和宽呢?小组同学共同商议后决定来向体育老师借卷尺或者是用脚步进行估算和丈量。最终学生都解决了这个问题。这样的生活化实际操作问题完成之后,学生不仅学会了公顷和平方米的换算方式,还复习了长方形的面积公式,进行了数学实际应用的探索,最终,获取知识的方式将会永远留在学生的头脑中,学生不仅兴趣浓厚,也会有真实的数学应用感受,提升了数学学科的核心素养。

三、创设趣味性生活情境,提高学生的创新性思维

新课程改革中明确提出,教师在教学中要注重对学生的创新思维进行培养,而生活化教学能够更为实际地为学生提供思考的空间与情景,更利于学生思考,进而提高学生的创新思维。教师在生活化教学课堂中要善于利用生活内容为学生创设趣味性问题,促使学生主动在问题中思考,并鼓励学生敢于表达自己的观点,进而培养学生的创新思维能力,学生也能够成为社会需要的创新性人才,更利于学生未来的发展。

四、设置问题生活化,激发学生探究心理

生活化理念在小学数学教学中的运用要设置生活化的数学

问题,以此来激发学生的探究心理,充分调动每一个学生的数学天赋,用不断创新获得经验,去服务于每一个学生。例如,六年级上册《扇形统计图》的教学时,教师就提出了生活化的问题:选择我们经常喝的袋装牛奶,将其中含有的营养成分按照扇形统计图的形式来制作统计图,比如包括水分、蛋白质、脂肪、乳糖等其他内容。这样的生活化问题带有很多的差异性,因为学生选择的乳制品是不同的,所以各种百分比的统计图表示也是不同的,在这种带有个性化的问题设置下,学生会更有积极性,而且在扇形统计图的制作过程中就会深刻地理解到要标注出百分比,还要用不同的颜色来表示不同的区域。另外,由于乳制品的营养成分不同,所以教师将学生的统计图展示在投影仪上面,学生会发现乳制品营养成分也可以进行互相对比,这样就可以选择几种自己常用的乳制品,制作成为带有对比的条形统计图,复习旧知也提升了生活理解能力,学会用数学思维去更好地生活。总之,这样的生活化设置其本质是回归生活理念,引导学生自主学习,运用数学知识解决生活中的实际问题,巩固所学知识。

五、开展数学生活化实践活动,解决抽象的难题

数学知识的学习主要是为了更好地运用在生活实际中,对此,教师在教学中要充分利用生活化教学方法为学生创建数学生活化实践活动,促使学生在实践中更为高效地理解数学知识,也能够将数学知识灵活地运用在生活实践中,能够缩短学生对数学抽象知识的距离,将课本知识与生活实践进行高效结合,使学生能够更好地运用生活知识辅助理解数学抽象性概念。学生也能够利用数学知识解决生活问题,使学生能够更加注重数学知识,明确数学知识对生活的重要性。例如,在学习人教版小学数学四年级上册中《条形统计图》一课,教师在教学中可以为学生创设生活化实践活动。教师给出学生几个需要统计和调查的内容,让学生以4-6人为一个小组进行实践调查与学习。如让学生统计全校每个班级中男生与女生的人数,女生中有多少人是长头发、多少人是短头发?其较为生活化的实践统计活动更利于激发学生的参与性,学生也会在调查中充满兴趣,学生在生活化实践中对统计的过程与统计绘图知识掌握更为扎实,更利于提高学生的生活实践能力水平,学生对数学知识在生活中的重要性也有所认识。

结语

总之,小学数学生活化教学方式已经有了很大的提高和转变,特别是近几年来,新课标有了更高的要求 and 标准,小学数学教学也在不断迎合新课标而逐步转变,从更多的方面落实生活化教学要求,从美的角度来进行数学探索,无疑是一种全新的尝试,也是一种有效的数学创新教学的收获。

参考文献

- [1] 周少娟. 用生活理念构建英语课堂[J]. 广西教育, 2019(41).
- [2] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(3): 107.