

探讨高中化学课堂教学效果的提升策略

于姣艳

(湖南永州陶铸中学 湖南 永州 426100)

[摘要]在高中化学课堂中,假如教师用千篇一律的讲解方式进行知识讲解,那么就会造成学生的思维停滞,难以理解和掌握所学知识,导致学习效率低下。因此,新课标倡导高效课堂,呼唤高效学习。为此,作为学生学习进程中的引导者,教师更要优化教学策略,使课堂教学效果不断提升。

[关键词]高中化学; 课堂教学; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.620

前言

高中化学相比初中化学,具有更高和复杂的知识体系,会给学生带来一定的理解难度。这就需要高中化学教师重视相关实验、并联系生活实际、应用先进教学技术,来提高教学的有效性。同时,也会使学生的主观能动性得到有效发挥,使学生积极参与到课堂教学活动中。

一、应用实验加深知识理解

化学知识是实验性强的学科,通过实验可以将化学知识,以形象、直观的方式展示出来,学生更容易理解,乐于接受。同时,通过实验也会让学生的动手能力、实验能力得到有效培养。

教师开展实验前,需要让学生对实验步骤有清晰的了解。基于此,教师要先确定实验的内容,再让学生去思考和设计有关的实验方案、及验证步骤,包括验证的可行性。教师可以先让学生进行分组讨论,然后再让学生开展实验。比如,在《从铝土矿到铝合金》的化学课堂上,教师在确定实验内容前,要先传授其中的理论知识。教师可以在课前准备一个可乐罐,并展示到课堂上提问学生:“同学们都喜欢喝可乐,那么可乐罐是什么材料制成的呢?”。学生就会回答“是铝”。接下来,教师再说:“铝在生活中无处不在,有很广泛的应用。同学们思考一下,生活中还有哪些铝的应用呢?”。当学生举出一些有关铝的事物后,教师再为播放一些铝制的生活物品的图片,并导入课程内容。当学生对理论知识有基础的了解后,教师就可以确定实验内容:“制取氢氧化铝”。并且,让学生四人一组,先去思考并设计实验方案,及相关步骤的实施等。之后,再让每个小组,分别陈述自己的实验方案。一些学生会说:“可以向试管中加入氯化铝溶液,再滴入氢氧化钠,就会使之产生沉淀。”;一些学生会说:“将装有氢氧化……”。接下来,教师再对学生的方案加以总结和评价,并最终确定几种不同的实验方案,让学生分小组去验证。同时,让每个小组的学生自行安排好各自的职责,分工明确。即负责记录数据的、负责操作某个步骤的、负责观察的等等。当学生完成实验后,就会对化学知识进一步的掌握,并深入体会到实验的乐趣。而且,也会使学生对化学知识的兴趣不断提升,促使学生更加积极去探索化学知识,提高学习成绩。

二、引用多媒体提升教学效果

教师应用传统的台上讲课,学生记笔记的方式开展化学授课,不仅方式单一、枯燥,教学效果也并不理想。应用此教学方式时,会使学生的主观能动性受到限制,并容易使学生思维出现停滞的现象,进而影响教学效果。教师需要改变教学方式,多应用先进的教学技术,来使课堂教学更加丰富,才会使学生的思维变得活跃,并对学习充满激情,进而积极去思考、探索化学知识。

网络技术,可以让教师传授的理论知识转化成生动、丰富的图片、影音资料,使课堂教学更加丰富多彩,令学生的视野更加开阔,从而有效激发学生学习的激情。教师可以将搜集的资料制作成多媒体课件,再利用多媒体来播放,生动展现在化学课堂上。并引导学生透过影像课件,去思索发生了哪些化学反应、可以体现何种化学原理。比如,在对《氧化还原反应》

开展地教学时,教师就可以利用网络技术搜集生活中水果削皮后,经历一段时间后的氧化反应;食物腐烂、铁的生锈等氧化图片,并将其制作成课件,再用多媒体来播放,以其作为课堂导入。同时,教师可以边播放,边让学生思考,图片中事物变化的原因,是由于哪些化学反应造成的,其中包含了哪些化学原理。这样就会使化学与学生之间的距离有效拉近,使学生的学习兴趣更加浓厚。接下来,教师再以此引入新课内容。通过将不同的图片课件,与概念性知识相结合,来传授学生化学知识,就会使学生有效加深理解,并快速提高认知。

在此种教学方式的应用下,课堂的气氛也会十分活跃,学生也会乐于去思考化学知识,教学自然不会枯燥。对于有效提高学生的学习质量、思维水平,及更好改善教学效果都发挥着重要的作用。

三、举办趣味化学知识竞赛

化学知识中,有许多需要学生强行记忆的知识,不仅需要学生付出一定的努力,还需要学生的记忆力水平达到一定程度。同时,也为学生带来了较大的学习压力。为了让学生更加清晰记忆化学知识,并提高学习热情,教师可以结合化学知识,将其制作成有趣的游戏竞赛。学生在参与过程中,不仅可以使大脑更加活跃,还会促进其记忆力、反应能力的提升。并且,可以营造一个充满活力的学习氛围。与此同时,学生学习也会变得轻松许多。

比如,《元素周期表》这部分化学知识,包含的知识量比较大,而且也比较零散,教师在讲授完后,直接让学生去背诵,就会使学生产生较强的枯燥感,甚至会让一些学生形成厌烦感。与此同时,难免会影响学习效率和教学效果。此种情况下,教师就需要灵活转变教学思维,先带领学生去学习此表的结构、元素性质等化学知识。然后,再引导学生对对其排列规律、特点进行归纳总结,以此帮助学生强化记忆。接下来,教师再导入竞赛。教师要向学生讲明其内容:“男生、女生分为两个小组,每个小组出一名代表,来背诵此表。哪一组的代表背诵最准确、速度最快,就可以得一分。接下来,再换其他学生进行比拼。哪一组部分最多即为获胜,获胜方可以得到表扬,失败方就要表演节目。”。接下来,教师可以给给学生一定的时间,让学生在熟练后,开始比拼。这样不仅会让学生更加努力去记忆化学知识,还会形成“你追我赶”的课堂氛围,使学生高效掌握化学知识,并促进记忆能力的大幅提升。同时,教师教学过程也会变得轻松许多,并有效提高教学效果。

总结

高中化学知识比较繁杂,而且比较抽象、枯燥,教师要有效应用实验,来强化学生对化学知识的理解,并应用先进、新颖的教学手段,来增加教学的生动性和趣味性,才会使学生更容易接受化学知识,并提高学习兴趣,深入去探索,从而有效促进教学效果提升。

参考文献

- [1]熊宏伟.浅谈如何提高高中化学教学质量[J].百科论坛电子杂志,2020(10):982.
- [2]李涛.提高高中化学实验教学有效性的研究[J].文渊(中学版),2020(1):239-240.