

激活学生自主学习的潜能

黄芸

(柴桑区岷山乡青岗小学 江西 九江 332100)

[摘要]作者通过自己的教学体会,谈到了教师要运用新课程理念创设生动有趣的教学情境,引导学生在观察、猜想、思考、操作、交流等有效的学习活动中增加对数学学习的兴趣。

[关键词]认识数学;获取知识;增长能力;掌握学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2333

我从事教师工作,已经整整四年了。深深体会到了在激发学生自主学习兴趣、引导学生自主和富有个性化的学习以及对数学抽象与应用过程的理解等,激活学生数学学习的潜能方面,非常重要。

我想作为教师,一定要注重学生创新意识和实践能力的培养;要注重以学生的“教学活动”为主线,从学生的生活经验和已有知识出发开展教学;还要注重师生交流和新旧知识的交流,我的做法是:

只要学生对学习素材感兴趣,就会产生主动学习、主动探究的愿望,数学学习的潜能就被激发。随便翻开数学书的任何一页,便会被它那生动美丽的画面、丰富有趣的内容所吸引,而且绝大部分内容都能站在学生的角度去选择素材、设计画面、编写例题和练习,用学生生活中看得见、用得着、有趣味的插图或语句生动形象地展示原本抽象、枯燥的数学学习过程,对学生产生很大的吸引力。

如“认数‘0’”一课,这部分知识对于才入学不久的学生来说非常抽象,但教材结合学生熟悉的事物:电话、温度计、计算器,从引导学生观察上面的数字入手,提出问题:

“生活中哪些地方用到‘0’?”“‘0’是数吗?它表示什么?”学生争先恐后说着自己关于“0”的知识:“尺子上有‘0’”“数字20里也有‘0’”“比赛开始时裁判员宣布比分是0比0,就是两边还没得分呢。”“温度计上还有0,这个0是指0℃,表示天气很冷啦。”课堂气氛和学生的思维非常活跃。接着教师再以鱼缸里的鱼从2条、1条到1条也没有变化,以鸟笼里的鸟从无到有的变化,使学生在不知不觉中感悟理解了数字0的意义。

又如第七册的栽葱苗,选择了学生兴趣的动手实验的栽葱苗,让学生进行简单的统计。学生借助有趣的实验,运用已有知识经验,亲自体验了数据的搜集、整理、分类、分析和归纳的过程。

教材中编制的例题和练习都是学生在校内、校外生活中亲身经历过的事情,如在学校升旗、课外活动、图书室借书、春天种树栽花、看动物园的动物、到游乐园玩、去超市购物等,充满浓厚的生活气息,学生非常感兴趣,有参与学习的愿望。如第一册的认识加法,教材设计了明明和爸爸去鱼市买金鱼的生活场景,明明买了2只红金鱼,爸爸买一条黑金鱼(分别放进鱼缸),合在一起是多少条?通过这个问题情景,让学生观察体验加法的意义和加法产生的过程,使学生感受数学与生活的联系,认识到生活处处有数学,数学中又处处有生活,取得很好的教学效果。

我在新知识的引入时,经常是先提出具有挑战性并需要探究才能解决的问题或任务,引起学生好奇心,然后再经过积极、自主地探究活动,解决问题完成任务,以此获取知识和技能,培养了学生的创新意识。如教学得数是10的加法和相应的减法时,教师出示画了一些圆的画板问学生“喜欢画画吗?”“每行再画几个圆就是10个了?”小学生都喜欢画画,边画边数、边动脑思考再画几个就凑满10个。这样,学生运用已有的经验进一步熟悉了10的组成,继而自主探索出运用10的组成知识进行10的加法和相应的减法计算的方法。此时,学生完成了从根据直观图的计算抽象到看数字心算的过渡。

知识和能力的获得是通过内化活动实现的,必须体现学生的主观能动性。新教材在这方面就给了学生很大的发挥空间,

为学生创设了实验、探究、选择的的活动机会。如第二册在教学两位数进位加法时,教材不急于告诉学生算理、算法,而是引导学生根据已有的知识和经验自己去探究,鼓励学生探求不同的算法,允许学生用不同的、自己喜欢的方法计算,书中例题后也总是问“还可以怎样计算?”“你喜欢怎样计算?”在应用题的教学中经常用“还能怎样列式?”“还可以怎样想?”“你还能提出什么问题?”引起学生进一步思考,发散学生的思维。每当这时,总是学生最兴奋的时刻,因为此时可以展示自己的聪明才智,也就在这时,才能擦出思维的火花。

学生学习数学的重要途径和方法之一是动手操作。让学生在学习过程中亲自动手实验和思考,培养学生的实践能力是教师义不容辞的责任。新教材就在每个知识单元安排了大量的动手实践活动,让学生在中学、学中做。如在教学元、角、分的认识一课,教材安排了对一些人民币分类的实践活动,教师不规定分类的标准,让学生任意分。一部分学生分为两类,硬币和纸币,另一部分学生按元、角、分分为三类,学生在分的过程中认识了人民币的面值和单位,然后通过整钱换零钱和购物活动,引导学生灵活思考、多角度、多方法解决问题,锻炼了学生思维的敏捷性和灵活性,培养了学生的实践能力。

民主的氛围,有利于学生的合作与交流,也最能发挥学生的创新潜能。新教材就为学生的数学学习提供了广阔的合作与交流的平台,让学生充分地发表见解、吸取同伴的意见,合理地补充自己的观点,达到较完美的认知状态,体验“创造”与成功的欢乐。

合作交流体现了学生的认知需要,为学生适应未来,打下了良好的基础。如在第七册教学计算 114×21 时,先让学生独立尝试计算后,进行小组合作学习。得到多种算法:有的学生用竖式计算,有的学生用 $114 \times 3 \times 7 = 342 \times 7 = 2394$;有的学生用 $114 \times (20+1) = 2280 + 114 = 2394$ 。然后教师引导学生思考交流,后二种方法适合有特点的题目,而一般情况下还是采取前一种竖式算法比较方便,这样,学生们在合作与交流的探究学习中互相启发、优势互补,找到了合理的计算方法。

如第七册“统计初步知识”的教学就是让学生在小组合作学习中经历统计的过程,教材要求学生分小组学习,先进行一项调查,每人说出自己喜欢参加哪项兴趣小组,各组进行数据记录,看看同学们喜欢的情况,于是在各组中产生了各种不同的记录方法,有的用表格记录,有的用图形分类记录,还有的用文字写出,各个小组做的十分认真,他们都能用自己发明创造的方法进行整理、归纳、分析,还能提出不同的问题,进行解答。学生用自己创造的、喜欢的记录方法,体会了表达数据的不同方式,恰当的进行记录,培养了统计的观念。在合作中实现了数学知识的再发现、再创造,体验了成功的快乐。

总之,在教学中,我让使学生改变了学习方式,激发了学生的数学学习的潜能。

参考文献

[1]李梅芳.浅谈小学生学习数学兴趣的培养[J].广西教育学院学报.2004(S2)

作者简介:

黄芸,出生于1994年3月,性别女,汉族,籍贯,江西九江,学历,大学本科,研究方向,小学数学。