

以生为本，提高小学数学课堂教学效率

万碧娟

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330000)

[摘要]要想提高小学数学教学的实效性，教师应当从学生考虑，根据学生当今的具体教学目标，坚持以生为本的教育选择来对课堂开展有效设计。最先，教师应具有当今的新式教学核心理念，刻苦钻研教学方式，并坚持将学生放到教学中的主体影响力的基础上核心理念，根据基础上的教学目标来进行教学工作，这样才可以持续提高小学数学教学实效性，推动学生对数学知识的消化，进而切合新课改中的教育观念。文章主要从以上多个层面进行阐述探寻，小学数学教学有效教学对策，以求对小学数学教师工作中的进行提供一定的协助。

[关键词]小学数学；生本教育；课堂教学；教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.982

在当今阶段的小学数学教学中，教师在开展工作的过程中，仍然存在一些不容忽视的问题，例如，有一些教师在课堂教学中依然坚持着原来的教学方法，在课堂教学中往学生一味地教授数学课基础知识，而没有重视学生的主体地位，造成学生在课堂教学中认真听讲中非常容易因一些琐事，而发生认真听讲注意力不集中、走神的状况，这样十分不利学生数学课水准的发展与提高。那么，教师在进行小学数学的过程中，实际应当怎样去做呢？下边，笔者融合本身的教学工作经验，与各位同仁一起讨论小学数学有效教学方式及对策，以求对一线教师工作中的进行梳理可参考实际意义。

一、确立生本教学目标，重视学生主体地位

教师在进行数学课教学的过程中，应根据教材内容中的知识与内容，并正确引导学生在课堂教学中把握教材中的关键知识。因而，在进行数学课堂以前，教师应最先对教材内容中的关键知识开展全方位的细读与掌握，在课堂教学过程中，教师要依据知识的次序有效分派教课时间。教师仅有在开展讲课以前，对课堂教学目标产生确立地了解，才可以在课堂教学中应用多元化的教学方式，来提升学生对数学知识的探索冲动，这样才可以推动数学课堂的顺利开展。

比如，在正确引导学生学习《分数除法》这一部分的知识时，笔者最先把握住了本课的关键内容，即便学生把握分数除法的计算方式，并依据这一关键的教学目标，对数学课堂开展有效设计，以学习知识为最初的起点开展辐射型教学，正确引导学生了解和把握分数除法的运算顺序。

二、从学生的实际学情出发，深化对学生的了解

在开展数学课教学的过程中，教师一定要以学生为课堂教学的主体，在学生开展解答问题的过程中，教师应重视学生的观点。这样才可以使学生在持续思索的过程中，提升本身的思维训练与思维逻辑能力，在学数学的过程中收获满满的满足感，进而真实喜爱数学课、喜爱数学课。此外，教师应正确引导学生体会学习数学的意义，塑造学生在日常生活中具体应用数学知识的能力，推动学生数学课学生核心素养的持续提高。

比如，在带领学生学习《位置与方向》这一部分的知识时，笔者最先为学生科学安排了兴趣小组，从学生的具体教学目标考虑，正确引导学生在小组中开展探讨与研究，具体指导学生在阅读文章数学教材的基础上，对课后练习的习题开展思索。接着，笔者向学生明确提出下列这样的问题：“请学想一想学习位置与方向这一部分的数学知识，可以帮助我们解决什么日常生活的具体问题？”这样一来，

教师就可以塑造学生，在日常生活中具体应用数学知识的能力，进而推动学生的全面的发展。

三、基于学生在教学中出现的问题，积极革新教学方式

伴随着如今高新科技技术性的持续发展，在小学数学教学中也随着发生了一些新式的教学方式。因而教师在开展教学的过程中应根据新式的教学核心理念。对石油的教学方法开展持续提升与自主创新。科学规范的应用。信息科技等教学资源。来推动小学数学教学品质的持续提升。有效的教学方式是教师讲课品质与效率的最好确保。因而要想提升小学数学教学实效性，教师解决本身的教学意识开展创新，并对教学方式多方面自主创新。进而推动学生对数学知识的了解与了解。搭建效率的小学数学课堂。

比如，在带领学生学习《圆》这一部分的数学知识时，笔者就对原来的教学方法开展了自主创新，最先从学生的具体要求考虑，在课堂教学中积极主动正确引导学生充分发挥本身的能动性，来参加到数学知识的学习中。例如，运用PPT为学生展现各种各样的相关环形的优美图片，进而吸引学生的专注力。再例如，组织学生进行“环形剪纸画”的活动游戏，使学生在多种多样的数学课堂中，加重对圆这一部分内容的了解，让学生根据亲力亲为实际操作，来掌握圆形的特征。此外，教师还根据正确引导学生追忆日常生活有什么物件是环形，消弱学生与数学知识中间的陌生感，进而推动学生在课堂教学中积极主动追随教师的构思开展思索，提升小学生数学课堂认真听讲效率。这样一来，教师就可以获得良好的教学效益。

总而言之，要想提升小学数学教学品质并不是一件十分非常容易的事，最先，教师解决本身的教学意识开展创新，对原来的教学方式开展持续提升与自主创新，这样一来，才可以确保学生在课堂中开展更深入的学习。次之，教师应重视学生的观点，从学生的具体要求考虑，来对数学课堂开展有效设计，协助学生掌握学习中的重点内容，塑造学生的思维能力。最终，教师应确立教学目标，在课堂教学中根据多元化的方式，来提升学生对数学课的主动性。这样一来，才可以推动小学数学课堂教学品质的持续提升。

参考文献

- [1]耿雅兰. 小学数学以学生为本的教学策略研究[J]. 攀枝花学院学报, 2016, 33(S1): 95-96.
- [2]唐小平. 以生为本, 提高小学数学课堂教学实效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(03): 51.