

趣味教学在小学语文教学中的探究

王桂梅

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

[摘要]小学生在学习语文课程的过程中接受趣味教学,有助于调动学习的潜能,增强学习的积极性,发展学习的动力与思维。教师在语文教学中教学方式过于单调,影响了小学生学习的兴趣,限制了小学生学习能力的发展,阻碍了小学生学习成绩的提升。为此,教师可以运用趣味语言教学,提升学习积极性;使用趣味游戏教学,发展学习思维;构建趣味情景教学,提升学习能力等方式教导小学生,以此发展小学生学习的能力。

[关键词]趣味教学;语文;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1068

小学生处于成长与学习的关键时期,学习语文课程,不仅能够增强文化学识,提升学习的意识,还能够拓展精神世界,促进智力的发育。教师在语文教学中教学的手段过于传统,难以满足学生需求,限制了小学生学习思维的发展。因此,教师在语文教学中可以运用趣味教学的方式教导小学生,根据小学生学习的能力,运用科学的教学方式教导小学生。

一、运用趣味语言教学,提升学习积极性

小学生在学习语文课程的过程中提升学习的积极性,能够增强学习的动力,发展学习的思维,在有效的学习时间内学习更多的文化学识,提升学习的素养。教师在语文教学中教学手段过于单一,导致课堂氛围逐渐枯燥,影响了学生学习思维的构建。为此,教师可以运用趣味语言教学,转变枯燥、单一的课堂氛围,增强小学生学习的兴趣,培养小学生学习的思维。

例如:教师在教学《望洞庭》的过程中,在不同的教学阶段可以运用不同的趣味教学语言教导小学生。如,教师在教学前,可以运用“亲爱的同学们,这节课我们要乘坐光缆车去观赏洞庭湖的景色,希望学生提升注意力哟。”等趣味性的语言,可以将教学的内容与风趣的语言融合,让学生在了解学习内容的时候,提升学生学习的效率;教师在教学中,可以运用“同学们,请看,你们面前的湖面是否就如未磨的铜镜一样光滑?”等趣味性的语言,可以将教材中内容与现实融合在一起,营造良好课堂氛围,增强小学生对教材知识的记忆。教师在语文教学中运用趣味语言的教学方式,可以提高教学的手段,让小学生轻松的学习,提升小学生对教材知识的理解,提高小学生学习的积极性。

二、使用趣味游戏教学,发展学习思维

趣味游戏教学是将游戏与教材内容相结合的教学方式,能够调动学生学习的积极性,发展学生学习的思维。小学生在学习语文的过程中发展学习的思维,能够有效增强学习的意识,提升探究性的学习能力,解决学习中的难点,提升学习的素养,发展学习潜力。小学生年纪较小,思维较为活跃,在语文学习的过程中无法培养良好的学习习惯,影响了学习的有效发展。为此,教师在语文教学的过程中可以使用趣味教学的方式,帮助小学生培养专属的学习习惯,提高小学生的语文成绩。

例如:教师在教学《口耳目》的过程中,可以先对小学生提问问题,再让小学生指出问题中的答案,以培养小学生良好的学习习惯。如,教师在对小学生提问“你的眼睛在哪里?”时,小学生需要迅速用手指着自己的眼睛并说出“我的眼睛在这里”。小学生在回答问题的错误的过程中,

需要站在讲台上表演节目,以此可以激发小学生学习的竞争力,提升小学生学习的活力,发展小学生学习的意识。小学生在与教师进行游戏的过程中,不仅能够理解《口耳目》的含义,增强对语文知识的理解,还能够培养生活化的学习习惯,运用生活中的事物解读教材中的知识。教师在语文教学中运用趣味游戏教学,可以让小学生更为简洁的学习语文课文,提升小学生学习的速率,发散小学生的学习思维。

三、构建趣味情景教学,提升学习能力

趣味情景教学是运用特殊情景教导学生的方式,能够增强学生学习的专注力,提高学生学习的积极性,发展学生学习的思维。学习能力包含了较多的能力,需要学生重点学习及培养。小学生在学习语文的过程中塑造学习的能力,可以有效发展学习的素养,在有限的学习时间内理解更多的文化学识,推动学习的进程。教师在语文教学中缺乏教学手段,影响了小学生学习能力的塑造,限制了小学生学习思维的发展。为此,教师可以构建趣味情景教学,帮助小学生更为便捷地塑造学习能力。

例如:教师在教学《春夏秋冬》的过程中,可以利用多媒体展示相关的场景让小学生观看,以帮助小学生塑造学习的能力。如,教师可以运用多媒体展示“花草树木脱胎换骨,在树干上冒出新芽”的视频让小学生推理相关的季节,既能够让小学生认知春季的特点,也能够提高小学生的推理、联系等学习的能力,提升小学生的语文核心素养。小学生在学习语文知识的过程中观看教师制作的视频,能够更为直观地学习语文知识,增强学习能力。教师在语文教学中运用趣味情景教学,可以丰富教学的手段,提高教学的能力,提升教学的质量,让小学生更为高效的培养学习能力。

总而言之,随着教育领域的发展,兴趣教学逐渐受到了教师教学的重视,是教师需要重点使用的教学方式之一。教师在语文教学中运用趣味教学的手段,可以增强小学生学习的能力,培养小学生科学的学习习惯,增强小学生学习的效率,为小学生未来学习发展奠定坚实的基础。为此,兴趣教学的方式,不仅能够提升教师教学的能力,降低教师教学的繁杂性,也能够发展学生学习的活力,促进学生高效的发展。

参考文献

- [1] 乔海辉.小学语文趣味教学中如何运用信息技术[J]. 中华少年, 2016(30): 55-56.
- [2] 林小秋.探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的应用[J]. 中华少年, 2016(25): 88-89.
- [3] 田春梅.论小学语文“生活化”教学[J]. 成才之路, 2015(11): 38-39.