

浅谈小学数学教学的趣味性

胡月姣

(山东省泰安市宁阳县葛石镇北庄小学 山东 泰安 271404)

[摘要]在新课程改革的大背景下,传统的教学模式发生了翻天覆地的变化。在小学数学教学工作中,教师所采用的教学方法能够直接的影响小学数学的教学质量,因此,教师要重新审视自己的教学方式。站在小学生的角度上看,他们的活泼好动属于天性,贪玩无可厚非,所以,在教学的过程中,教师应当根据学生的特点去选择恰当的教学方式,以激发学生的学习兴趣为主,这样才能真正提升小学数学教学工作的效率,提高教学效果。基于此,本文将对提升小学数学教学趣味性展开进一步的论述,希望能够对广大教师提供帮助和参考。

[关键词]小学数学;课堂趣味性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.904

一直以来,数学都是小学阶段的教育工作中非常关键的一门课程,也是学生必须要掌握和学习的内容。但是,由于小学数学课程中的内容相对于语文、英语等其他科目来说要更加抽象,对学生的思维能力有一定的要求,所以学生的学习过程带来了一定程度的阻碍,再加上数学知识比较枯燥,更会影响学生的学习效率和学习效果,最终影响学生的学习兴趣。在学生缺乏学习兴趣的前提下开展教学活动,教学质量和教学效率定然不能令人满意。因此,在当今的时代下,教师一定要提升课堂教学的趣味性,让学生更加轻松地完成任务,从而提升教学效率和教学质量。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

在目前的情况来看,很多教师心中的应试教育思想和传统教育理念已经根深蒂固,因此这些教师不会对课堂内容进行延伸和拓展,教学活动始终围绕提升学生的考试成绩而开展。在这种情况下,课堂教学氛围会变得非常枯燥和乏味,毫无生命力和趣味性。学生对学习的热情和兴趣也会逐渐丧失。爱因斯坦曾经说:“兴趣是最好的老师”,只有教学活动能够充分调动学生的学习兴趣,学生才会产生学习冬季,特别是对于小学阶段的学生来说,他们的学习过程会受到兴趣的直接影响,所以教师务必要不断提升课堂教育的趣味性,才能提升教学效率和教学质量。

(二) 忽略学生的主体地位

在目前的小学数学教学工作中,有很多教师没有重视学生在课堂上的主体地位,自己成为了课堂的绝对主导,一切活动都紧紧围绕教师的安排展开,导致学生缺少独立思考、自主探索的时间和空间,因此而使学生缺少自主学习的意识以及自主学习能力。在这样的教学环境下,学生长期处在被动的状态下,教师也不注重强化与学生之间的互动,让数学课堂逐渐失去了趣味性。

二、提升小学数学教学趣味性的有效策略

(一) 运用情境教学

小学生的身心发展特点,决定了这个年龄段的学生都是活泼好动的,因此,在教学的过程中,教师要利用学生的这种特点,打造更加生动灵活的数学课堂,从而激发学生的学习兴趣。经过研究和实践,发现情境教学的手段能够将现实生活与教学内容紧密结合起来,同时拥有很强的游戏性,所以,在教学的过程中可以使用这种教学方式开展教学活动。对于学生来说,数学知识相对比较困难,学生在课堂上难以将抽象的数学知识具体化,所以在学习的过程中感到吃力。使用情境教学的方式能够有效地解决这一问题,并且能够有效地突出学生的主体地位,引导学生充分发挥其主观能动性,进而激发学生的学习兴趣。

例如,教师在带领学生学习“100以内加减法”的相关

内容时,教师就可以根据学生的特征,开展情境教学,让学生在游戏中的学习数学知识,在学习的过程中感受数学知识中蕴藏的乐趣。首先,教师为学生初步创设情境:“老师昨天去超市中购买了一些生活用品,其中洗发水35元,牙膏12元,洗面奶48元,请聪明的同学们算一算老师一共花了多少钱呢?”通过这种情境的创设,学生能够快速进入学习状态。随后,教师组织学生们进行角色扮演,让学生自己去亲身经历教师的“购物过程”,从而有效引导学生感知数学知识的应用场景,并在此期间提升学生的应用能力,深化学生对数学知识的掌握程度。

(二) 开展生活化教学

数学源自于生活,是一种用数学语言去量化现实生活的手段,因此,在教学的过程中,教师可以对学生开展生活化的教学,进一步强化学生对数学知识的引用意识。在开展教学活动的过程中,教师需要从现实生活当中汲取教学资源。在汲取教学资源的过程中,教师应当明确教学目标,从而结合教学目标和教学内容,选择恰当的教学资源;其次,教师在汲取教学资源的过程中,应当充分尊重学生的认知发展规律,用生活化的教学资源开展符合学生综合能力的教学活动。

例如,教师在带领学生认识钟表时,教师可以将学生的一日生活作为教学资源,引导学生回忆自己的一天,寻找关键的时间节点,比如学生在几点起床,几点上学,几点放学等。不仅如此,教师还可以带领学生制作钟表模型,让学生一边介绍自己的一天,一边拨动钟表模型的指针,更加深刻的认识本节课的教学内容。另外,教师还可以带领学生对教学内容进行深入的挖掘,从而拓展学生的眼界,更进一步发挥数学课程的育人效果。具体来说,教师可以透过本节课的内容,向学生灌输守时观念,让学生在今后的生活和学习中做到守时,也可以向学生延伸目标规划意识,让学生对自己的生活和学习进行合理的规划。

总而言之,小学数学教学的过程中,教师必须要提升课堂教学的趣味性,让学生的学习行为受到兴趣的驱使,更加积极主动的投入课堂当中,不断发挥自己的主观能动性,对教材内容进行深入的探索,注重培养学生的核心素养,促进学生综合能力不断提升。

参考文献

- [1]郭明贤.浅谈小学数学一年级的“趣味认识”教学[J].读与写:教育教学刊,2018,v.15(5):156-156.
- [2]蔡亚.浅谈小学数学趣味性课堂教学方法[J].东西南北:教育,2018(1):69-69.
- [3]陈金兰.浅谈如何增强小学数学教学中的趣味性[J].小作家选刊(教学交流),2018,(17):183-184.